

Faculdade de Educação – Universidade Estadual de Campinas

Fórum de Avaliação do Curso de Pedagogia (2008- 2011)

Voz dos Estudantes

Grupo de Trabalho

Turma 08 Integral

Por ocasião da avaliação do currículo dos cursos de Pedagogia da Faculdade de Educação da Unicamp, nossa turma, a primeira a cumprir esse currículo no período integral, foi convidada, pela Coordenação de Pedagogia, a apresentar a "Voz dos Estudantes": a nossa avaliação do currículo em geral.

Apesar da dificuldade que encontramos para nos reunir neste último semestre, principalmente em função do TCC, conseguimos discutir de maneira significativa a organização do currículo, em sala de aula e por e-mail, destacando aspectos do currículo vigente que mais nos tocaram desde nosso ingresso, em 2008.

Um de nossos maiores desagrados com relação ao currículo foi o formato inicial das disciplinas de "Pesquisa e Prática Pedagógica", que não serviram para nos iniciar na pesquisa, tampouco na prática pedagógica. Além de terem sido prejudicadas pelo insucesso de sua pretendida interdepartamentalidade, pois acabaram ficando sob responsabilidade de apenas alguns dos docentes das disciplinas que lhes eram simultâneas, e não sob responsabilidade de todos eles, essas disciplinas não aportaram conteúdos que julgávamos específicos da pedagogia.

Em contrapartida, porém, nossa segunda PPP teve um aspecto bastante positivo: a formação de grupos de estudo cujo tema era a "liberdade", a partir de autores destacados das diferentes áreas do conhecimento (sociologia, filosofia, ...), sob responsabilidade de docentes dessas mesmas áreas (Neri, Renê, ...) e segundo nossos respectivos interesses. Disso a turma toda gostou.

Para as disciplinas "Seminários de Integração Curricular" vale praticamente o mesmo que para as PPPs, pois nos pareceram igualmente desprovidas de conteúdos específicos da Pedagogia e também falharam na pretendida interdisciplinaridade, ficando sob responsabilidade de apenas alguns docentes, sendo que alguns deles sequer nos davam aulas naqueles semestres.

Por isso, sugerimos que as disciplinas sejam assumidas por apenas um docente, e não mais por departamentos ou pela Coordenação de Pedagogia, cuja responsabilidade deve ser o curso em sua totalidade. A experiência propiciada pela vivência desse novo currículo mostrou-nos que as disciplinas sob responsabilidade múltipla foram as mais irregulares e improvisadas de nosso curso. Tanto foi assim que, em suma, para nossa turma, as disciplinas "Pesquisa e Prática Pedagógica" e "Seminário de Integração Curricular", no formato em que as fizemos (exceção feita apenas a EP316), foram somente créditos cumpridos.

Lamentamos, ainda, que nem todas as disciplinas daquele banco de eletivas do qual precisamos de 02 créditos (EP810 a EP815) foram ofertadas, de modo que pudéssemos realmente escolher entre elas.

Em relação ao cronograma sugerido para o cumprimento do currículo, parecemos que as disciplinas sequenciadas (Psicologia, Filosofia da Educação, História da Educação e Sociologia da Educação) não exigem sequenciamento imediato e que poderiam, em contrapartida, ser mais bem distribuídas ao longo dos semestres. Tais disciplinas, a nosso ver, poderiam ser alternadas com outras que nos são oferecidas apenas nos dois últimos anos do curso, como a EP471, EP472, EP473 e EP474, de modo que estas não mais coincidissem com o início de nossos estágios, o que sobrecarrega o quinto semestre.

Finalmente, consideramos imprescindível o cumprimento das ementas. Somente assim evitaremos o oferecimento de conteúdos não previstos em substituição dos conteúdos obrigatórios. Não foram poucas as vezes em que ficamos sem meios de garantir o cumprimento das ementas ao longo desses quatro anos nem foram poucas as vezes em que nos frustramos em nosso planejamento, pois nos matriculamos em algumas disciplinas com a expectativa de aprender um conteúdo específico mas, na realidade, tivemos outro.

Para evitar tal problema, insistimos na publicação dos programas das disciplinas antes mesmo dos períodos de matrícula, conforme outrora foi solicitado pelos estudantes junto à Comissão de Pedagogia e aprovado nesta instância em 2010.

Infelizmente, não discutimos a participação da pesquisa e da extensão em nossa formação e não alcançamos consenso em relação à distribuição dos estágios ao longo do currículo: as opiniões divergiram entre quem os aprova a partir do terceiro semestre e quem os prefira como estão, a partir do quinto semestre. No entanto, é consensual que a

carga de estágios distribuída em duas modalidades por semestre nos sobrecarrega e prejudica nossos demais estudos.

Agradecemos à Coordenação de Pedagogia pelo convite que nos foi feito e pelo espaço reservado para este debate.

Atenciosamente,
Turma 08 Integral