

A mediação pedagógica construcionista como competência estratégica na formação de professores universitários

Flávia Amaral Rezende

IA – Multimeios - Unicamp

Núcleo de Educação a Distância - NEaD /Unicid

Objeto da Dissertação
apresentada a 24 de outubro de 2004,
no Mestrado em Multimeios do Instituto de Artes da UNICAMP,
sob a orientação do Prof. Dr. José Armando Valente.



Agenda

- EaD nas IES: Formação docente como componente estratégico
- Ambiente Virtual Construcionista
- A mediação pedagógica na formação docente em ambiente construcionista
- Rumo à mudança no contexto da UNICID
- Considerações finais

EaD: O que muda?

- Computador em redes e a mudança na prática docente
 - Registro das ações
 - Interações possibilitando a reflexão *na e sobre*
 - Foco na Aprendizagem:
 - aprender fazendo, para aprender a aprender
 - Construção compartilhada do Conhecimento
 - Ação docente: mediador da aprendizagem
- Mudança na postura docente: a mediação pedagógica
 - Como, quando e para quem usar tais recursos?
 - Mobilizar capacidades estratégicas: planejar, acompanhar e avaliar o processo e o produto

Ambientes construcionistas

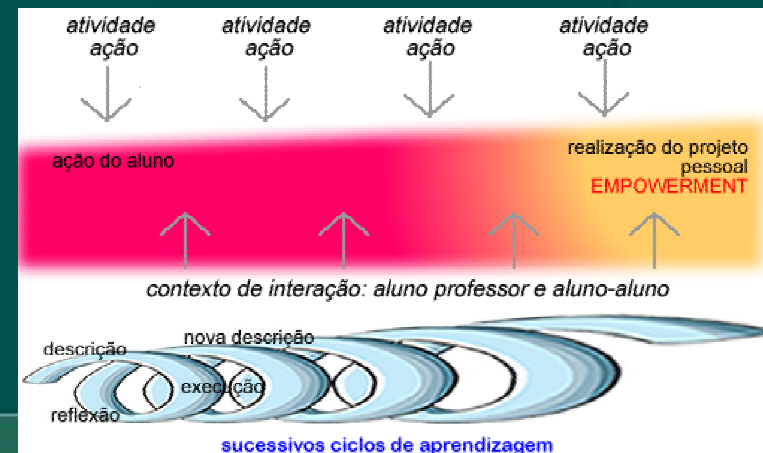
Papert, Vigotsky e Piaget

- Sócio-interacionismo de Piaget e Vigotsky
- Para aprender, o aluno...
 - ... constrói algo => coloca a mão na massa (*hands on*)
 - ... constrói algo de interesse => atividade significativa
- Aluno: *Como eu aprendo?* Papert
 - Matemática: “a Arte de aprender”
 - ... Assim, podemos afirmar *aprender a aprender*
- Quem é o Professor: facilitador da aprendizagem

Ambientes construcionistas

Abordagem do *estar-junto-virtual* (Valente)

- Ambientes de Alta Interação
 - Estratégias centradas no aluno
 - Projetos
 - Objetos de interesse do aluno
- Mediação pedagógica baseada no diálogo
 - Abordagem do *estar-junto-virtual* (Valente)
 - Promove:
 - Ciclos de aprendizagem
 - Espirais de aprendizagem
 - Redemoinhos da aprendizagem



A mediação pedagógica na formação docente em Ambientes construcionistas

- *Simetria invertida* =>aluno/professor
- Mediação
 - Buscar e propor situações desequilibradoras
 - clareza epistemológica
 - Conceitualização e descontextualização=>reflexão
 - Convivência com com os alunos
- Ser professor-mediador-designer

A Formação docente

competências e habilidades

- 1. aprendizagem é o foco de sua ação educativa;
- 2. relação aluno-professor baseado na confiança e na empatia e colaboração mútua;
- 3. relação de parceria por meio da ação educativa: planejamento, execução e avaliação;
- 4. estratégias cooperativas de aprendizagem num ambiente de relação igualitária com seus alunos;
- 5. domínio profundo de sua área de conhecimento, incentivando a pesquisa entre os alunos;
- 6. criativo e saber envolver os alunos em soluções novas e críticas, estar aberto ao novo e inesperado
- 7. aberto ao diálogo a qualquer momento e lugar, sendo ágil em dar *feedback*;
- 8. comunicação interpessoal que considere a subjetividade e individualidade dos alunos;
- 9. implementar projetos,
- 10. compartilhar problemas sem apontar as soluções e respostas prescritivas,
- 11. promover o pensamento reflexivo e a tomada de consciência pelo aluno

ser
mediador pedagógico
na abordagem do *estar-junto-*
virtual.

Formação inicial do docente

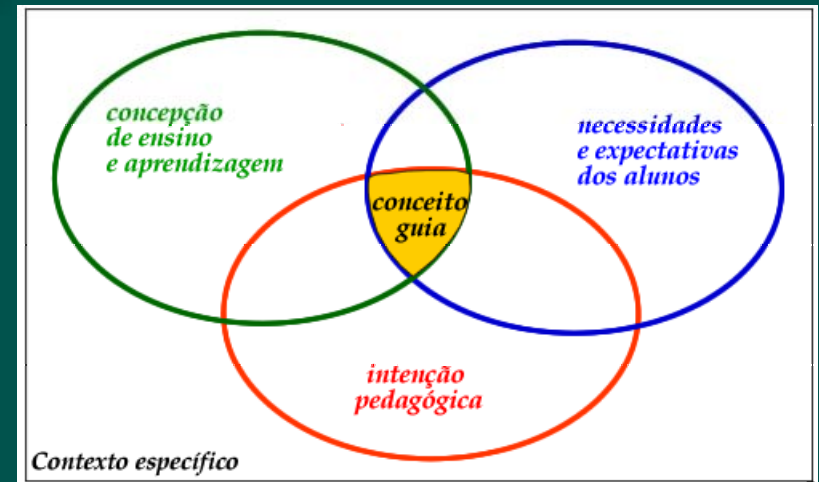
- **desenvolver o conhecimento pedagógico**
 - atuar como instrumento auxiliar de ensino e aprendizagem
 - computador como suporte
- **aprender, gradativamente, a transpor sua prática do real ao virtual**
 - experiências concretas,
 - postura reflexiva na e sobre a ação,
 - não aceitar modelos prontos e acabados.
 - adquirir consistência teórica dos conteúdos disciplinares a serem ensinados
- **Meta profissional desenvolver competências** (indicadas)
 - processo reflexivo (práxis), coerente e consistente

A formação na UNICID

- O desafio
 - *Transformar a visão e a prática pedagógica dos professores em relação à aprendizagem*
- Projeto pedagógico da instituição
 - *currículos por competências*
- Construir Cultura de EaD
 - Alunos : ambientação digital
 - Professores: formação inicial de 80 horas

Metodologia de conformação

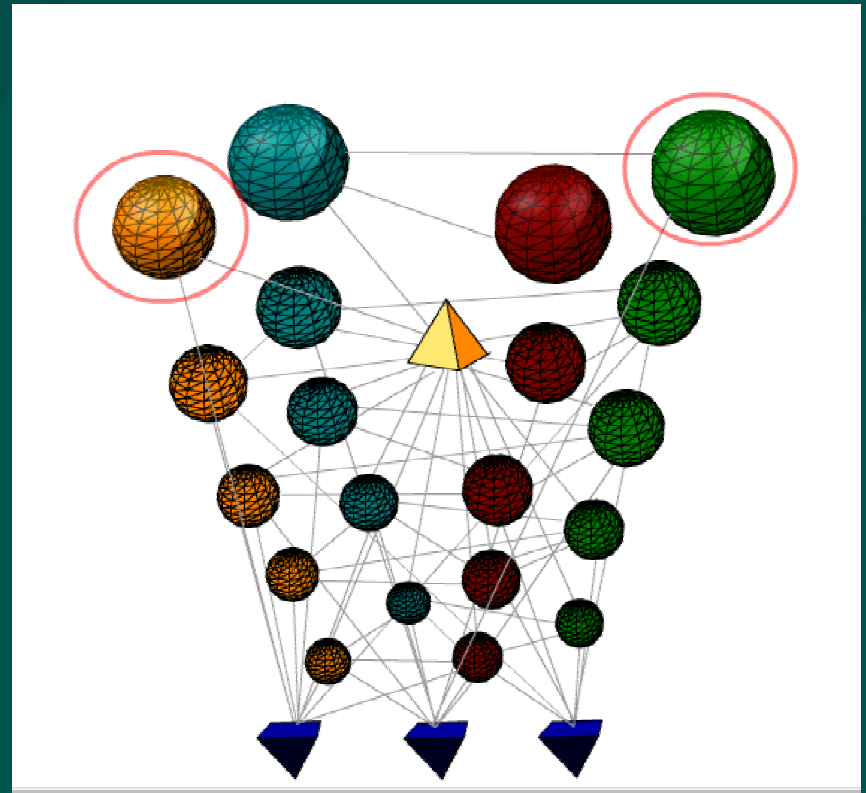
- Formação do conceito



- Propiciar a reflexão *na e sobre* a ação docente a fim de engendrar a transformação da prática pedagógica dos alunos-professores.

Metodologia de conformação

- Rede reflexiva
in-visível



Metodologia de conformação

- As **atividades** que propiciem o fazer e o compreender

O fazer		O compreender
<i>VISÃO ALUNO</i>		
O registro da prática atual		Reflexão sobre o registro atual
Depuração do Projeto: aula transformada		
		Discussão e Reflexão paralela à prática sobre a transposição do Real para o Virtual
Aplicação da “aula transformada “no presencial		
		Reflexão sobre os resultados da “aula” transformada tendo como base os conceitos.
Nova Depuração do projeto com recursos de informação e comunicação		
		Discussão e Reflexão paralela à prática sobre estratégias de aprendizagem online.
Parada Obrigatória		Reflexão sobre Ser Aluno online
<i>VISÃO PROFESSOR</i>		
Atuar como gestor online: <i>depurar</i> projeto, agir no ambiente como <i>mediador</i>		
		Discussão e Reflexão paralela à prática sobre a prática dos professores online em ação
Avallar a performance do grupo		
Parada Obrigatória		Reflexão sobre Ser Professor online

Mapa de interações

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH												
1			de 15 a 28 de agosto							29 de agosto a 5 de setembro							de 6 a 19 de setembro																												
2			Agenda 1							Agenda 2							Agenda 3																												
3			At 1	C1	At2	C2	Per	F1	F2	F3	at1a	Cl1a	at1b	Cl1b	at2	C2	PO1	F4	F5	At 1	C1	At2a	C2a	At2	C2b	At 3	F6	F7	ch1	ch2	ch3	ch4	c												
4			fotografia	Projeto Presencial			Inserção	Do Real ao Virtual		Dúvidas gerais		TelEduc		Reflexão: Aula Presenc.		Reflexão: projeto		Revisão: projeto		Parada Obrigatória		Estratégias Aprendiz		Projetos Práticos		Ferramentas de gestão		Reflexão: projeto onlin		Gestão no Grupo		Formação G e inserçã		Inter., interact. e aprend.		Gestão no TelEduc		Plantão de Dúvidas		Experiência aluno onlin		Divers prática e Recurs		Diálogo no Virtual	
5																																													
6																																													
7																																													
8	Curso	Nome/Grupo																																											
9	Comunicação																																												
10	CMC	A	X	1															1	2X	X				X																				
11	CMC	AA	X		X					X															X																				
12	CMC	MAR	X	6	X	3		7		X	1	X		X		X	4			3X	X	1		X	2	3	21		26																
13	CMC	MTG		1																				X	1																				
14	Direito																																												
15	DIR	AMP	X	1	X	2		1			1			X		X	1			2X	2	X	1		X	1	1							10	29										
16	DIR	EM	X	1	X					X		X		X		X	1			2X		X	1		X	2	1	34	39																
17	DIR	GS	X	1	2X	4		2		X	1	X	6	X		X				2X	1	X	2		X												48								
18	DIR	LB	X	1								X				X							1		X																				
19	DIR	DB	X		X			1		X		X	1	X		X	2			2X		X	2		X			22	16	22															
20	Informática																																												
21	ADM	GC	X	2	2X	3		1	2					X	2	X		1		2X		X			X																				
22	CC	GG	X							X		X		X		X									X		1																		
23	ADM	JM	X		X							X				X	1						2X		X														30						

Considerações finais

- Construção de um *metacurso* de formação docente
 - Competência estratégica:
 - Para ser professor online é preciso **saber transpor**
 - ... um saber que é construído no processo, reflexivo, contínuo, de experiência a experiência
 - ... um saber alinhado aos pressupostos construcionistas:
aprender fazendo acompanhado da consciência do processo do fazer
- a transformação de um processo interpessoal num processo intrapessoal [que] envolva o ajustamento e a reelaboração entre o que o indivíduo traz e o que é capaz de captar e aprender da atividade coletiva, no grupo, favorecendo essa construção compartilhada (Bolzan, 2002)*
- **A aprendizagem é uma arte e, como tal, singular!**

Obrigada!!!

contatos

flaviarez@uol.com.br

flavia@cidade.sp.edu.br