

4º SEMINÁRIO DE GESTÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

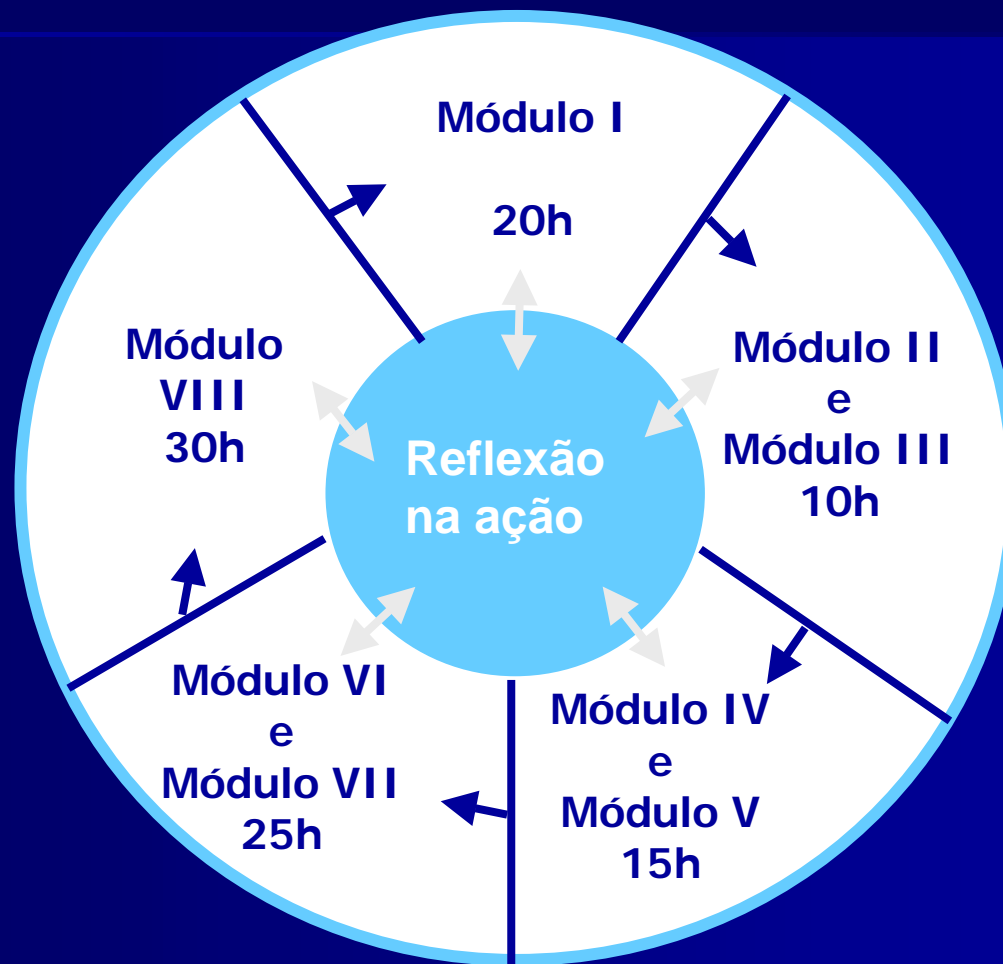
APRENDIZAGEM ORGANIZACIONAL EM INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

Paula Karini Dias Ferreira Amorim
Gentil José de Lucena Filho

Agenda



PDCD



PDCD

Objetivos

- Oferecer uma série de cursos, oficinas e atividades que capacitem os professores com conhecimentos, habilidades e atitudes que são necessárias para incorporar uma nova prática docente, assim como as metodologias e técnicas didáticas
- Utilizar uma metodologia centrada na prática docente de tal forma que o professor, redesenhe uma (ou mais disciplinas), com características que definem situações reais e assumam as funções próprias do novo papel (tanto do aluno como do docente). A mudança será construída durante o processo de capacitação

PDCD

Princípios Norteadores

- Conhecer experiências bem sucedidas de universidades que tenham reconhecida tradição por sua prática educativa inovadora. Promover parcerias com essas universidades e o intercâmbio de professores e alunos
- Apropriar ao processo de gestão da IES condições que favoreçam a implantação do redesenho do processo de ensino e aprendizagem
- Construir e planejar as ações específicas que serão desenvolvidas para atingir os objetivos determinados pelo Programa. Desenhar as ações necessárias para atender as inquietudes (mesmo as ainda não percebidas) dos participantes

PDCD

Princípios Norteadores

- Possibilitar a adesão voluntária. Articular ações e incentivos que sejam suficientemente capazes de motivar o interesse do docente e de mostrar-se como uma “possibilidade portadora de futuro”
- Observar a coerência entre os fundamentos metodológicos e aplicação do programa com os valores, habilidades e atitudes a serem desenvolvidos nos estudantes
- Promover avaliação sistemática e contínua das ações, dos processos, assim como a auto-avaliação dos participantes para que sejam identificadas as necessidades de ajustes e de melhorias na sua implementação e no seu conteúdo

PDCD

Princípios Norteadores

- Criar ambientes formais e informais para o compartilhamento das experiências do programa
- Constituir grupo capacitado para atuar como facilitadores do processo, assim como para identificar e dissolver rotinas defensivas
- Criar mecanismos para registrar, documentar e compartilhar todo o processo: reuniões de trabalho, avaliações, seminários, cursos redesenhados etc
- Preparar alunos, pais, funcionários e gestores para o processo

Resultados

Espaços de Aprendizagem

Dimensão II: Quesitos Comportamentais

Comunicação

- 100% apresenta e discute os planos de ensino no primeiro dia de aula
- 97,7% explica detalhadamente os objetivos da disciplina
- 86,4% procura estimular os alunos a se comprometerem com os objetivos da disciplina
- 95,5% estabelece de forma clara os objetivos da disciplina

Resultados

Espaços de Aprendizagem

Dimensão II: Quesitos Comportamentais

Desenvolvimento da disciplina/curso

- 84,3% procura demonstrar conhecer bem o curso
- 68,2% identifica oportunidades para a melhoria da disciplina, sabendo avaliar e assumir riscos
- 65,9% desenvolve ações, contatos e relacionamentos que favorecem a disciplina

Resultados

Espaços de Aprendizagem

Dimensão II: Quesitos Comportamentais

Proatividade

- 72,7% pensa e age como membro do todo, não se isola
- 62,7% procura orientar didaticamente os alunos
- 52,3% procura estimular seus pares e alunos a refletir sobre a sua ação na busca de oportunidades de aprendizagem

Resultados

Espaços de Aprendizagem

Dimensão II: Quesitos Comportamentais

Desenvolvimento dos alunos

- 59,1% busca saber dos seus alunos o que necessitam para o desenvolvimento de sua aprendizagem na disciplina
- 54,5% sabe induzir e, quando necessário conduzir, estimular os alunos para que assumam responsabilidade sobre a sua aprendizagem
- 45,5% compartilha com os colegas as inovações didático-científicas experimentadas individualmente ou em grupo

Resultados

Continuação Desenvolvimento dos alunos

- 65,9% respeita a liberdade de ação dos alunos exercendo papel de “facilitador da aprendizagem”, controlando apenas o essencial
- 65,9% apoia o desenvolvimento dos alunos atuando como *coach*, aconselhando e facilitando a compreensão do momento e das atitudes desfavoráveis, promovendo *feedback* sistemático e constante
- 61,4 % procura estimular os alunos na busca de novos conhecimentos e habilidades técnicas e comportamentais

Resultados

Continuação Desenvolvimento dos alunos

- 59,6% reflete e discute com seus alunos as metas e expectativas de desempenho da disciplina
- 56,8% identifica, utiliza e valoriza as diferentes competências dos alunos (trabalho em equipe, liderança, auto-aprendizagem, responsabilidade social, comunicação) na(s) disciplina(s) que ministra
- 63,5% usa diversas formas de avaliação

Resultados

Continuação Desenvolvimento dos alunos

- 56,8% estimula a aprendizagem interdisciplinar por meio de proposta voltada para a busca de soluções que exijam conhecimentos e habilidades de diferentes disciplina
- 43,2% estimula a reflexão sobre problemas sociais e comunitários, procurando desenvolver a solidariedade e cidadania

Resultados

Espaços de Aprendizagem

Dimensão II: Quesitos Comportamentais

Rede de Trabalho

- 47,7% desenvolve relacionamentos com a comunidade, participando de associações e conselhos
- 47,7% desenvolve parcerias com as outras disciplinas ou cursos ou Instituições
- 45,4% empenha-se em desenvolver relações de ganhos recíprocos

Resultados

Espaços de Aprendizagem

Dimensão II: Quesitos Comportamentais

Integridade Institucional

- 81,9% encoraja uma comunicação aberta entre seus pares
- 100% zela pelo patrimônio material da Instituição

Aprendizagem para a mudança

- 93,2% vê a mudança como oportunidade de melhoria
- 75% estimula a implementação de idéias criativas
- 31,8% revê o plano de ensino em conjunto com os alunos
- 56,8% assume riscos em um ambiente em transformação

Resultados

Espaços de Aprendizagem

Dimensão II: Quesitos Comportamentais

Competência Profissional

- 93,2% é pontual e assíduo
- 86,3% cumpre seu compromisso com os alunos
- 88,6% procura demonstrar qualidade em suas apresentações
- 52,5% é reconhecido como colega de aprendizagem
- 65,9% avalia constantemente a realização das atividades planejadas para a disciplina para assegurar os objetivos

Resultados

Espaços de Aprendizagem

Dimensão III: Relação do Docente com a IES

Participação do Docente nas rotinas da IES

- 56,8% conhece o PDI da área de TI
- 97% conhece o Projeto Pedagógico (PP) do curso que leciona
- 91% houve abertura para participação da reflexão/construção do PDI e do PP
- 97% há espaço para a manifestação de idéias e sugestões
- 79,5% sente-se motivado para participar das reuniões ou eventos promovidos pelo curso ou pela Instituição

Resultados

Espaços de Aprendizagem

Continuação Aspectos a serem redesenhados

Gestão de Pessoas

- Critérios transparentes para o processo de avaliação dos docentes
- Incentivo e promoção de cursos de capacitação voltados para o Desenvolvimento da auto-estima e o crescimento pessoal e, específicos na área de Tecnologia da Informação
- Fortalecimento da cultura organizacional centrada no respeito e na ética
- Melhoria dos processos comunicacionais
- Desenvolvimento da supremacia do pensamento coletivo sobre o individual

Resultados

Continuação Aspectos a serem redesenhados

Metodologias de Trabalho

- Fortalecimento do trabalho em grupo
- Criação de espaços destinados ao compartilhamento de experiências
- Integração entre os professores

Metodologias das Reuniões

- Estabelecimento de metas
- Maior objetividade
- *Feedback* imediato
- Distribuição prévia da convocação e pauta das reuniões
- Cumprimento dos horários estabelecidos
- Concretização das decisões tomadas
- Maior participação docente

Resultados

Continuação Aspectos a serem redesenhados

Carreira

- Implantação/esclarecimento Plano de Carreira
- Estabelecimento de critérios de produtividade

Aprendizagem

- 54,2% utiliza as DCN's e a Carta de Princípios na concepção e implantação dos planos de ensino

Resultados

Espaços de Aprendizagem

Dimensão III: Relação do Docente com a IES

Esforços para a formação dos alunos

- 20% trabalho em equipe
- 20% aprender a aprender
- 30% comunicação oral e escrita
- 30% reflexão crítica e resolução de problemas

Preparação para liderar o processo

- 33% não se sente preparado
- 37% sente-se preparado, mas precisa de capacitação
- 27% sente-se preparado

Resultados

Espaços de Aprendizagem

Dimensão III: Relação do Docente com a IES

Ações de capacitação

- Capacitação contínua em relação a aspectos humanísticos e técnicos
- Capacitação pedagógica voltada para a aprendizagem colaborativa
- Reflexão e escrita
- Formação de equipes de alto desempenho

Resultados

Espaços de Aprendizagem

Dimensão III: Relação do Docente com a IES

Potencialidades

Humildade

Trabalhar em equipe

Criatividade

Perseverança

Liderança

Honestidade

Vontade de aprender

Objetividade

Saber escutar

Comunicação

Responsabilidade

Lealdade

Cooperação

Compartilhamento

Dinamismo

Resultados

Espaços de Aprendizagem

Dimensão III: Relação do Docente com a IES

Limitações

Tempo

Organização

Prática Pedagógica

Burocracia da UCB

Vontade de Aprender

Conhecimentos

computacionais

específicos

Abstração

Ansiedade

Relacionamento

Interpessoal

Postura defensiva

Resistência à mudança

Não saber ouvir críticas

Compartilhamento de

experiências

Conclusão

- O programa deve ser construído, planejado e institucionalizado intencionalmente. Sua concepção precisa estar claramente alinhada com os valores e as práticas de gestão da universidade como forma de alcançar a coerência entre o que se pretende e o que se deseja alcançar.
- O programa deve possibilitar a adesão voluntária. Sua proposta deve ser suficientemente capaz de motivar o interesse do docente e de mostrar-se como uma “possibilidade portadora de futuro”.

Conclusão

- O programa precisa ter seus fundamentos metodológicos e sua aplicação baseada nos mesmos valores, habilidades e atitudes que se pretende desenvolver nos estudantes.
- O programa precisa ser constantemente revisado para que sejam identificadas as necessidades de ajustes e de melhorias na sua implementação e no seu conteúdo.

Conclusão

- O programa deve ser objeto de reflexão e de aplicação por toda a universidade, uma vez que um processo dessa natureza desencadeará a necessidade de revisão do agir e do pensar dos alunos, assim como de seus pais, dos funcionários técnico-administrativos e dos próprios dirigentes.

Conclusão

Novas Aprendizagens para os Docentes

- **O Professor como gestor de sua prática docente**
- **Análise e definição das necessidades de aprendizagem dos docentes**
- **Análise e definição das necessidades de aprendizagem dos alunos**
- **Os objetivos como explicitação das intenções educativas**

Conclusão

Novas Aprendizagens para os Docentes

- **Seleção, organização e estruturação dos conteúdos**
- **Seleção e organização das estratégias de ensino e aprendizagem**
- **Avaliação do ensino e da aprendizagem**
- **Redesenho da disciplina**