

Percursos e percalços do fazer pesquisa no campo do currículo: construção de um instrumento de análise de livros didáticos.

Resumo

O presente trabalho tem por objetivo explicitar os procedimentos teórico-metodológicos referentes à construção de um instrumento de análise dos exercícios dos livros didáticos de História, no contexto de uma pesquisa do campo do Currículo, entendido como um espaço de enunciação hibridizado, no qual são produzidos tanto objetos como posições de sujeito.

As contribuições dos Estudos Culturais (Canclini, 1998, Hall, 2003) para pensar o campo do currículo (Macedo, 2004, 2006) articulado com as questões que envolvem o processo de produção de saberes escolares nos instigaram a buscar possibilidades metodológicas que permitissem apreender as expectativas de aprendizagem presentes nos exercícios de história que circulam nos livros didáticos dessa disciplina.

O texto em foco é um primeiro movimento nessa direção que nos levou enfrentar as questões de linguagem e do discurso (Fairclough, 2001) nos permitindo perceber a potencialidade do instrumental metodológico da análise do discurso para "ler" tanto o nosso objeto de investigação como o nosso próprio ato investigativo.