

SITUAÇÕES DE RISCO CONTRIBUEM COM A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO?

O presente trabalho deriva de pesquisa realizada para o Mestrado em Educação. Tem-se como foco verificar situações que podem estimular a construção de conhecimentos por pessoas com pouca ou nenhuma escolarização formal e que vivem em lugar onde “fatores de risco” podem ser identificados pela comunidade ou por expertos. Os colaboradores da investigação são os moradores de uma Vila situada no Vale do Rio dos Sinos-RS. Há um empreendimento para se conhecer a história da constituição da Vila, para junto às observações do cotidiano, avaliar as situações que possam ter impulsionado a construção de conhecimentos, aqui nomeados de cotidianos. As estratégias que têm como objetivo melhorar a qualidade de vida são entendidas como produtoras desses conhecimentos. Reflete-se sobre os interesses e relações estabelecidas na Escola quando se elege os conhecimentos para o currículo. O currículo resultado de uma construção social é compreendido como atuante em (re)significações culturais, interessadas e endereçadas. Não se elege um currículo como melhor ou pior, mas acredita-se na possibilidade um "borramento" de fronteiras entre os conhecimentos.