

MINICURSO

Autor(es) / Instituição: João Paraskeva (U.Minho)

Título do Minicurso: **Desafiando a Colonialidade do Conhecimento**

O Curso que a seguir se propõe destina-se a investigadores educacionais, especificamente os que têm como escopo das suas áreas de investigação as políticas educativas e curriculares. Sobre a forma de seminário, e através de leituras sugeridas e debates, o curso promete desnudar as tensões mais actuais em torno da necessidade de se romper com o (pretenso) monolitismo do cânone do conhecimento ocidental que muito tem estrumado a territorialização de uma hegemônica epistemologia ocidental. O triunfalismo deste (arte)facto político não está dissociado do colonialismo da língua inglesa e da forma como a língua inglesa se tem assumido *linguistic serial killer*, colocando em causa aspectos estruturantes de uma verdadeira formação social democrata, entre outros equidade, justiça social (que não pode vilipendiar a justiça cognitiva), multiculturalismo. O desafio à colonialidade do conhecimento e também um desafio aos epistemicídios e aos linguisticídios, sem contudo se prestar cuidada atenção aos perigos do que denomino por indigenitude. Pretende-se com este seminário, (a) conseguir um engajamento próximo entre os participantes de que é possível um outro conhecimento, (b) construir um espaço conjunto de debate substantivo em torno da imperiosidade da democratização do conhecimento, (c) complexificar o leque de plataformas de análise de modo a melhor ‘agarrar’ o real, (d) perceber os caminhos a ‘ir’ por uma outra academia e (e) romper com as amarras tresloucadamente autofágicas em torno de determinados paroquialismos metodológicos.

Algumas Leituras Sugeridas [excertos das obras]

- Connell, Raywin (2008) *Southern Theory*. New York: Polityc Press.
- Counto, Mia. (2005) *Pensatempos*. Lisboa: Caminho
- Denzin, Norman, Lincoln, Yvonna (2008) *The Handbook of Critical and Indigenous Methodologies*. New York: SAGE.
- Hountondji, Pauline (1976) *African Philosophy. Myth and Reality*. London: Hutchinson.
- Huebner, Dwayne (2005) *Mitografia das Abordagens Curriculares. Reconhecimento e Desafios*. Porto: Didactica Editora.
- Kassir, Samir (2006) *Being Arab*. London: Verso, sobretudo pp., 01 – 14; 43 – 66.
- Macedo, Donald, Dendrin, Bessie e Gounary, Panayota (2007) *A Hegemonia da Língua Inglesa*. Mangualde: Edições Pedagogo.
- Mphahlele, E. (1965) *Negritude and its Enemies. A Reply*. In G. Moore (ed) *African Literature and the Universities. The Congress for Cultural Freedom*. Ibadan University Press, Dakar: pp., 22 – 26, p., 22.
- Paraskeva, Joao (2009) *Unaccomplished Utopia*. New York: Sense.
- Smith, Linda Tuhiwai (1999) *Decolonizing Methodologies*. New York: Palgrave.
- Sousa Santos, Boaventura (2005) *Another Knowledge is Possible*. London: Verso.
- Sousa Santos, Boaventura (2006) *A Gramática do Tempo*. Porto: Afrontamento.