

| CÓD. DISCIPLINA | NOME COMPLETO DA DISCIPLINA  |
|-----------------|--|
| FE 196 -        | Seminário Especial Concentrado I: <b>Promover a pró-socialidade nas escolas: práticas educativas promotoras dos processos autorregulatórios e da convivência saudável.</b> |

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DA DISCIPLINA:**

Programa de Pós-Graduação em Educação- FE

**HORAS SEMANAIS DE DISCIPLINAS DE CURSOS PRESENCIAIS:**

| Teoria: | Prática: | Estudo Dirigido: | Nº semanas: | Créditos: | Frequência | Aprovação         |
|---------|----------|------------------|-------------|-----------|------------|-------------------|
| 12      | 3        | 0                | 1           | 1         | 75%        | Nota e frequência |

**HORAS SEMANAIS DE DISCIPLINAS DE CURSOS SEMIPRESENCIAIS:**

| Distância: | Presencial: 15 | Nº semanas: 1 | Créditos: 1 | Frequência | Aprovação |
|------------|----------------|---------------|-------------|------------|-----------|
|------------|----------------|---------------|-------------|------------|-----------|

**EMENTA:**

A escola constitui um espaço privilegiado para a aprendizagem não só de conteúdos relacionados com as disciplinas e tarefas escolares, mas também para a aprendizagem das competências socio emocionais, que podem contribuir para a promoção de uma convivência saudável no contexto educativo. Com esta disciplina pretende-se promover nos alunos o autoconhecimento e a consciência social e desenvolver competências de autorregulação, correção, regulação socialmente partilhada e de autorreflexão. Destaca-se a importância da promoção da convivência saudável em contexto educacional nomeadamente através do desenvolvimento de estratégias autorregulatórias e sócio emocionais, dado que estas podem contribuir para comportamentos pró-sociais, para a diminuição de comportamentos agressivos e disruptivos nas escolas e para a regulação da aprendizagem. Sabemos que o comportamento agressivo nas escolas tem sido relacionado com o bullying e o cyberbullying, um tipo de violência entre as crianças que constitui uma ameaça para a construção de sociedades inclusivas. O papel dos professores tem sido considerado fundamental para abordar estas preocupações sociais contemporâneas. Estes profissionais contribuem de forma significativa para fomentar um clima de escola positivo e comportamentos pró-sociais fundamentais para o bem-estar e a aprendizagem (projeto Te@ch4SocialGood: promover a pro-socialidade nas escolas para prevenir o *cyberbullying*" (PTDC/PSI-GER/1918/2020) doi 10.54499/PTDC/PSI-GER/1918/2020).

**OBJETIVOS:**

A disciplina apresenta as seguintes finalidades:

- informativa, pretendendo-se que os alunos aprofundem os seus conhecimentos sobre os processos de autorregulação da aprendizagem, correção e regulação socialmente partilhada, as competências socioemocionais e o papel da escola na promoção de comportamentos pró-sociais e na prevenção da violência entre pares;
- reflexiva, possibilitando que os alunos reflitam sobre si próprios e sobre as suas vivências, de uma forma sustentada, e que partilhem as suas reflexões com os seus pares;
- preventiva, procurando-se que, com as aprendizagens realizadas ao longo da disciplina, os alunos adquiram

EMISSÃO: 9 de abril de 2019

Rubrica:

PÁGINA: 1 de 4

estratégias para a promoção de uma convivência saudável no contexto educativo.

#### **PROGRAMA:**

1 - Autorregulação da aprendizagem, correção e regulação socialmente partilhada como competências a desenvolver no século XXI. O papel dos educadores e dos professores.

2- A importância de uma convivência saudável nos contextos educativo: papel da escola na promoção de comportamentos pró-sociais e na prevenção da violência entre pares (*bullying* e *cyberbullying*).

3- As competências socio emocionais e a sua relação com a prevenção e a intervenção no *bullying* e no *cyberbullying*. Crenças morais e de autoeficácia, comprometimento/descomprometimento moral face ao *bullying* e ao *cyberbullying*.

4 - Estudos de caso de formação: estratégia para a promoção de uma convivência saudável e prevenção da violência entre pares.

5 - Cenários hipotéticos e histórias reais ficcionadas para promover competências autorregulatórias na prevenção da violência entre pares.

#### **CRONOGRAMA**

##### **N. do encontro/ Data/ Conteúdo**

- **1ª sessão**

Quadros conceptuais: autorregulação da aprendizagem, correção e regulação socialmente partilha, competências socio emocionais, convivência saudável, violência entre pares (*bullying* e *cyberbullying*), comprometimento/descomprometimento moral.

- **2ª sessão**

Estudos de caso de formação: estratégia para a promoção de uma convivência saudável e prevenção da violência entre pares.

- **3ª e 4ª sessão**

Cenários hipotéticos e histórias reais ficcionadas para promover competências autorregulatórias na prevenção da violência entre pares.

#### **AValiação:**

A avaliação obedecerá aos critérios de frequência e desempenho na disciplina. A avaliação do desempenho será efetivada a partir da entrega dos exercícios e ou atividades propostos com o objetivo dos alunos refletirem sobre o conhecimento adquirido e o processo.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

##### **Referências básicas:**

Boruchovitch, E.; Simao, A. M. V. ; Frison, L. M. B. (2023). Contributions, limitations, and challenges of self-regulated learning in the educational context. *ETD, Educação Temática Digital*, 25, 1-10. Campinas, SP

Butler, D. L., Schnellert, L., & Perry, N. (2017). *Developing Self-Regulation Learners*. Pearson Education, Inc.

Caetano, A. P., Amado, J., Martins, M. J. D., Veiga Simão, A. M., Freire, I., & Pessoa, M. T. R. (2017). *Cyberbullying: motivos*

- da agressão na perspectiva de jovens portugueses. *Educação & Sociedade*, 38, 1017-1034. DOI: 10.1590/ES0101-73302017139852
- Caetano, A.P., Freire, I., Veiga Simão, A.M., Martins, M.J., & Pessoa, T. (2016). Emoções no cyberbullying: um estudo com adolescentes portugueses. *Educação e Pesquisa*, 42(1), 199-212. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201603138125>
- Frison, L.M.B., & Boruchovitch, E. (Orgs). *Autorregulação da aprendizagem: Cenários, desafios, perspectivas para o contexto educativo*. Petrópolis, Vozes. 301pp.
- Marques, J., Oliveira, S., Costa Ferreira, P., & Veiga Simão, A.M. (2019). Trabalho Colaborativo no 1º Ciclo: Suporte Percebido e Regulação Partilhada. *Cadernos de Pesquisa*, 49 (171), 204-223. <http://dx.doi.org/10.1590/198053145287>
- Pereira, N., Ferreira, P., Veiga Simão, A.M., Cardoso, A., Barros, A., Marques-Pinto, A., Ferreira, A., Primor, A.C., & Carvalho, S. (2022). "It is Typical of Teenagers": When Teachers Morally Disengage from Cyberbullying. *The Spanish Journal of Psychology*, 25, e30, 1–13. doi:10.1017/SJP.2022.27
- Veiga Simão, A. M., Ferreira, P. C., Freire, I., Caetano, A. P., Martins, M. J., & Vieira, C. (2017). Adolescent cybervictimization—Who they turn to and their perceived school climate. *Journal of Adolescence*, 58, 12-23. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.04.009>
- Veiga Simão, A. M., Lopes da Silva, A., Ferreira, P., Paulino, P., Pereira, N., Oliveira, S., Francisco, S., Gomes, S., & Souza, S. (2018). Guia informativo para agentes educativos (Brochura). [https://www.researchgate.net/publication/337981919\\_Guia\\_informativo\\_para\\_agentes\\_educativos](https://www.researchgate.net/publication/337981919_Guia_informativo_para_agentes_educativos)
- Veiga Simão, A. M., Pereira, N., Ferreira, P., & Oliveira, S. (2019). *Cyberbullying: Recomendações de intervenção (Policy brief)*. [https://www.researchgate.net/publication/337982375\\_Cyberbullying\\_Recomendacoes\\_de\\_intervencao\\_Policy\\_brief](https://www.researchgate.net/publication/337982375_Cyberbullying_Recomendacoes_de_intervencao_Policy_brief)
- Veiga Simão, A.M., Pereira, N., Ferreira, P.C., Loureiro, P. (2020). Bullying e cyberbullying: Prevenção e ação. *Revista Diversidades*, 56, 17-21. Disponível em: <https://pt.calameo.com/read/002388989358631394bd9>
- Projeto Te@ch4SocialGood: promover a pro-socialidade nas escolas para prevenir o cyberbullying" (PTDC/PSI-GER/1918/2020) doi 10.54499/PTDC/PSI-GER/1918/2020.

### Referências Complementares:

- Ferreira, P. C., Simão, A. M. V., Paiva, A., Martinho, C., Prada, R., & Rocha, J. (2022). Serious Game-based Psychosocial Intervention to Foster Prosociality in Cyberbullying Bystanders. *Psychosocial Intervention*, 31(2), 83-96. <https://doi.org/10.5093/pi2022a5>
- Francisco, S. M., Ferreira, P. C., & Veiga Simão, A. M. (2022). Behind the scenes of cyberbullying: personal and normative beliefs across profiles and moral disengagement mechanisms. *International Journal of Adolescence and Youth*, 27(1), 337-361. <https://doi.org/10.1080/02673843.2022.2095215>
- Hinduja, S., & Patchin, J. (2009). *Bullying beyond the schoolyard: Preventing and responding to cyberbullying*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. ISBN:978141296689.
- Oliveira, S., Roberto, M. S., Pereira, N., Marques-Pinto, A., & Veiga-Simão, A. M. (2021). Impacts of social and emotional learning interventions for teachers on teachers' outcomes: A systematic review with meta-analysis. *Frontiers in Psychology*. (Q2 Scopus, Q2 WofS) Disponível em: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.677217/full>
- Schunk, D. H., & Greene, J.A. (Eds.) (2018). *Handbook of self-regulation of learning and performance*. Taylor and Francis Group.
- Veiga Simão, A. M. V., Paulino, P., Ferreira, P., Pereira, N., Mora-Merchán, J. A., & Oliveira, S. (2022). Aggressive

communication style as predictor of cyberbullying, emotional wellbeing, and personal moral beliefs in adolescence. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 28(2), 111-116.  
<https://doi.org/10.5093/psed2021a11>

Veiga Simão, A. M. V., Ferreira, P. C., Pereira, N., Oliveira, S., Paulino, P., Rosa, H., ... & Trancoso, I. (2021). Prosociality in Cyberspace: Developing Emotion and Behavioral Regulation to Decrease Aggressive Communication. *Cognitive Computation*, 13(3), 736-750.10.1007/s12559-021-09852-7 (Q = 1; IF = 5.63).  
Disponível em: <https://link.springer.com/article/10.1007/s12559-021-09852-7>

**OBSERVAÇÕES:**

O Seminário ocorrerá nos dias 16 e 17 de abril de 2024 das 9:00hs às 18:00hs, com 30 vagas para alunos regulares.

**DATA (DIA/MÊS/ANO) / MATRÍCULA - NOME DO COORDENADOR DA COMISSÃO GERAL DE PÓS-GRADUAÇÃO:**

Docente Ana Margarida Veiga Simão. Faculdade de Psicologia. Universidade de Lisboa