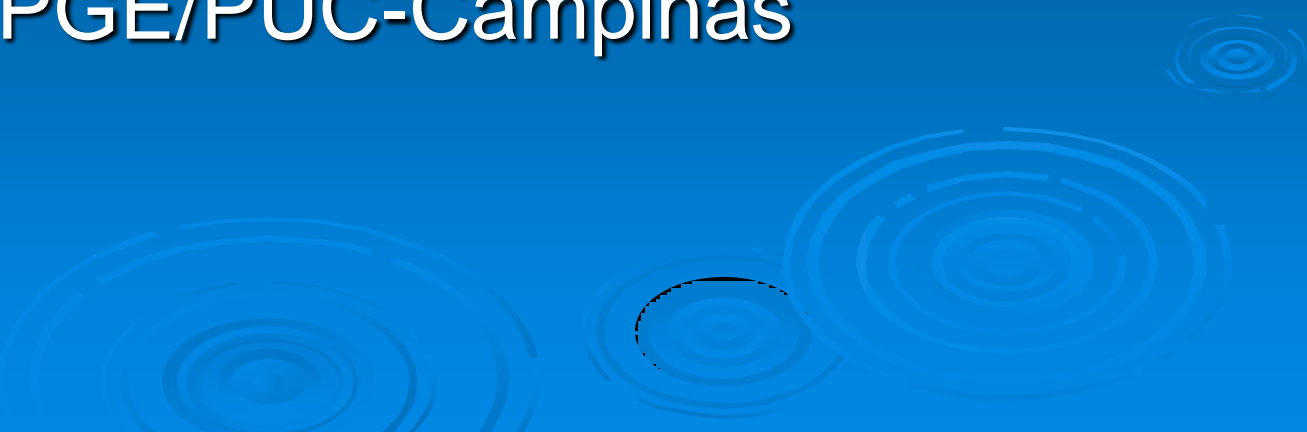


A afetividade no processo de escolarização: as formas de corrigir e avaliar

**Cristina M. Tassoni
PPGE/PUC-Campinas**



Justificativa

- Ampliar as discussões sobre os fatores que influenciam os processos de ensino e aprendizagem
- Avançar na compreensão do papel das interações sociais para a construção do conhecimento e da própria pessoa

FENÔMENOS AFETIVOS



RELAÇÕES INTERPESSOAIS



EXPERIÊNCIAS SUBJETIVAS



COMO OS
ACONTECIMENTOS
AFETAM

SENTIDOS
QUE TÊM

Delimitando o campo teórico

DEFININDO
AFETIVIDADE

WALLON

CAPACIDADE DE
SER AFETADO

MANIFESTAÇÃO
DE ESTADOS
SUBJETIVOS

EMOÇÕES

COMPONENTES
ORGÂNICOS

SENTIMENTOS

NATUREZA
PSICOLÓGICA
ELEMENTOS
SIMBÓLICOS

PAIXÃO

AUTOCONTROLE
PLANEJAMENTO

Wallon

➤ Conceitos:

- Alternância



Domínio afetivo

- Preponderância

Domínio cognitivo



VIGOTSKI

HISTORICIDADE

DESENVOLVIMENTO

MEDIAÇÃO




ESCOLA

PRODUÇÃO
DE
CONHECIMENTO

PROFESSORES
E
ALUNOS

Identificar a afetividade na dinâmica interativa da sala de aula,
envolvendo alunos em diferentes anos de escolarização
formas de corrigir e avaliar

Percurso metodológico

- Autoscopia
 - Escola escolhida intencionalmente
 - Alunos dos últimos anos de cada nível de ensino
 - Respectivos professores
- 

Tratamento dos dados

- Processo de apreensão dos sentidos
- Modos de sentir e interpretar as experiências vivenciadas na sala de aula
- Núcleos de significação

Alguns resultados

- Formas de ajudar os alunos
- Formas de falar
- Atividades relevantes
- Outras aprendizagens
- Formas de corrigir e avaliar
- Repercussão na relação aluno-objeto de conhecimento
- Relação do professor com o objeto de conhecimento
- Sentimentos e percepção do aluno em relação ao professor

Formas de corrigir e avaliar

➤ Proximidade:

- Ir de mesa em mesa
- Atender ao chamado do aluno, indo até ele
- Ver o que o aluno está fazendo
- Intervir – dar dicas, incentivar, corrigir, explicar

➤ Tranquilidade X Tensão

Formas de corrigir e avaliar

- Procedimentos de correção destacados:
 - Bilhetes do professor para o aluno
 - Correção coletiva
 - Correção em dupla
 - Perguntar como o aluno fez
 - Pedir para o aluno ir à lousa
- Explicar todos os procedimentos
- Corrigir o que pediu
- Respeito às diferentes maneiras de fazer e de pensar

Alguns resultados

- Emoções e sentimentos que surgem em momentos de incompetência, provocam maior insuficiência
- Tensão gera sentimentos que inibem a capacidade de pensar/refletir
- Tranquilidade, respeito, consideração permitem que a função cognitiva flua
- Modulações de voz – íntima relação com as demonstrações afetivas

Alguns resultados

- Intervenção pedagógica – ZPD – desempenho e não desempenho relacionam-se a uma configuração particular de apoios dados
- Intervenção direta e eficaz
- Ausência de apoio – dificuldades em pensar em encontrar o erro

Algumas considerações

- As situações da sala de aula produzem conhecimentos, mas também emoções e sentimentos diversos
- Tais sentimentos e emoções afetam os processos cognitivos e as relações entre os envolvidos
- Influenciam o processo de ensino e aprendizagem, interferem na relação do aluno com o objeto de conhecimento e na visão que cada aluno tem de si

Referências

- AGUIAR, Wanda Maria Junqueira & OZELLA Sérgio Núcleos de significação como instrumento para a apreensão da constituição dos sentidos. Em *Psicologia Ciência e Profissão*, 26 (2), 222-245, 2006.
- DANTAS, Heloysa Afetividade e a construção do sujeito na psicogenética de Wallon. Em LA TAILLE, Y., DANTAS, H., OLIVEIRA, M. K. *Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus Editorial Ltda, 1992.
- GALVÃO, Izabel *Henri Wallon*. Petrópolis: Vozes, 1996.
- MAHONEY & ALMEIDA *Afetividade e aprendizagem: contribuições de Henri Wallon*. São Paulo: Edições Loyola, 2007.
- MARTINS, J. C. Vygotsky e o papel das interações sociais na sala de aula: reconhecer e desvendar o mundo. *Série Idéias: os desafios enfrentados no cotidiano escolar*, Secretaria de Estado da Educação, Governo do Estado de São Paulo, Fundação para o desenvolvimento da Educação, n° 28, p. 111-122, março, 1997.
- NEWMAN, Fred & HOLZMAN, Lois *Lev Vygotsky – cientista revolucionário*. São Paulo: Edições Loyola, 2002.
- OLIVEIRA, Marta Kohl O problema da afetividade em Vygotsky. Em LA TAILLE, Y., DANTAS, H., OLIVEIRA, M. K. *Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus, 1992.
- PINO, Angel *Afetividade e vida de relação*. Campinas, Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, mimeo.
- SADALLA, Ana Maria F. Aragão *Com a palavra, a professora*. Tese de doutorado, Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 1997.
- VAN DER VEER, René & VALSINER, Jaan *Vygotsky, uma síntese*. Trad. Cecília C. Bartalotti, São Paulo: Edições Loyola, 1996.
- VIGOTSKI, Lev Semenovich *O desenvolvimento psicológico na infância*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- _____ *Teoría de las emociones: estudio histórico-psicológico*. Madrid: Espanha, 2004.
- WALLON, HENRI *A evolução psicológica da criança*. Lisboa: Edições 70, 1995a.
- _____ *As Origens do Caráter na Criança*. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1995b.