

**II Congresso de Pesquisas em Psicologia e Educação Moral**

**UNICAMP**

**SENTIDO DE VIDA, ESPERANÇA E FUTURO PESSOAL  
EM ADOLESCENTES DE PETRÓPOLIS - RJ**

**CLEIA ZANATTA CLAVERY G. DUARTE**

**[cleia.zanatta@ucp.br](mailto:cleia.zanatta@ucp.br)**

**UNIVERSIDADE CATÓLICA DE PETRÓPOLIS  
2011/2**

# DIMENSÃO TEÓRICA

## **Adolescência:**

**período turbulento e conflituoso, crise de identidade, vivências provisórias de papéis.**

## **Moralidade atual:**

**distanciamento da ética, razão utilitariamente a serviço do individualismo e relativismo, desconsideração da existência de uma estrutura exterior objetiva, que permite o desenvolvimento de pessoas.**

## **Viktor Frankl:**

**sentido de vida supõe um dinamismo constante, uma ação consciente direcionada a objetivos de busca de realização de ideais superiores que determinam as razões para a nossa existência.**

**Sentido de vida, utopia, esperança e futuro pessoal.**

## **Utopias:**

**crenças descritivas de sociedades idealizadas, qualitativamente superiores às existentes**

**Atualmente → adormecimento da esperança sobre o futuro dos homens e do planeta, ausência de utopias, perda de sentido para alimentar a idéia de futuro pessoal.**

**Esperança → sentimento de realização, de positividade, de crença em algo melhor, sendo possível experimentar bem-estar ou alívio, quando se está enfrentando alguma adversidade.**

- **possui papel equilibrador nas tensões;**
- **energia para prosseguir nas metas;**
- **fator eficiente para fortalecer o sentido de vida;**
- **lança luzes sobre as potencialidades humanas e sobre as crenças nas utopias;**
- **contagia positivamente as pessoas;**
- **só é possível porque existe o sentido - esperança em algo ou em alguém;**
- **“um hábito da segunda natureza do homem, por obra do qual este confia, de modo mais ou menos firme, na realização das potencialidades de ser, que pede e oferece a sua espera vital” (ENTRALGO).**

**Sociedade contemporânea → “um mundo em que oportunidade e o perigo estão equilibrados em igual medida” (GIDDENS, 1991).**

**Felicidade → afeta o futuro, ser feliz quer dizer que: - “será feliz; já sendo feliz agora, continuará sendo depois” (MARÍAS apud STORK e ECHEVARRIA, 2005).**

**Viktor Frankl → “o ser humano é capaz de viver e até morrer por seus ideais e valores”, e isso dá sentido à vida e permite conforto e segurança em relação ao futuro pessoal.**

**A concepção de Frankl sobre sentido de vida, pressupõe a admissibilidade de que os valores éticos orientam ações humanas para a realização pessoal.**

**Sugere-se → revigorar pensamento utópico que possa direcionar a idéia de um mundo melhor, fundamentado em valores éticos com perspectivas de esperança, futuro pessoal e sentido de vida.**

**Se o Homem for senhor do destino que dá à sua vida, terá maiores possibilidades de viver o presente, com dimensão de futuro e de realização pessoal.**

**Educação moral → favorece o processo do relacionamento humano mais saudável, equilibrado e ajustado socialmente.**

# A PESQUISA

## **Problema:**

**identificar processos de educação moral nas escolas de Ensino Médio de Petrópolis, no RJ, como mediadores de sentido de vida, esperança e futuro pessoal de adolescentes.**

## **Participantes:**

**doze alunos (seis do sexo feminino e seis do masculino) de seis escolas do Ensino Médio, localizadas em Petrópolis, RJ, aleatoriamente escolhidas, sendo duas escolas públicas, duas privadas leigas e duas confessionais.**

## **Metodologia:**

**Pesquisa empírica, descritiva, de base quantitativa e qualitativa.**

## **Instrumento de coleta de dados:**

**questionário com dez respostas fechadas e sete respostas abertas e fechadas, com o objetivo de conhecer como os adolescentes percebem suas escolas em relação ao tema investigado.**

# PRESSUPOSTOS TEÓRICOS

- O SENTIDO DE VIDA FAVORECE A ESPERANÇA, A PERSPECTIVA DE FUTURO PESSOAL, O AJUSTAMENTO E A INTEGRAÇÃO SOCIAL DE PESSOAS
- A EDUCAÇÃO MORAL COMO PRÁTICA EDUCATIVA, COMPROMISSADA COM A FORMAÇÃO DE VALORES, EM ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO FAVORECE O DESENVOLVIMENTO DO SENTIDO DE VIDA.

## TABELA 1

# PERCEPÇÃO DOS PARTICIPANTES QUANTO AO APOIO DA ESCOLA NA FORMAÇÃO DO ALUNO COMO PESSOA

VALORES %

TIPOS DE RESPOSTAS	ESCOLAS			
	PRIVADAS LEIGAS	PRIVADAS CONFESSIONAIS	PÚBLICAS	TOTAL
FREQUENTEMENTE	35,5	33,3	21,1	90,0
MUITAS VEZES	36,1	33,9	30,1	100,1
ALGUMAS VEZES	22,8	25,0	36,6	84,4
RARAMENTE	4,6	6,5	9,5	20,7
NUNCA	0,6	1,2	2,1	3,9
SEM RESPONDER	0,3	0,0	0,6	0,9
TOTAL	100,0	100,0	100,0	-

## TABELA 2

### PERCEPÇÃO DOS PARTICIPANTES QUANTO AO AMBIENTE DA ESCOLA

VALORES %

TIPO DE RESPOSTA	ESCOLA			
	PRIVADAS LEIGAS	PRIVADAS CONFESSIONAIS	PÚBLICAS	TOTAL
AGRADÁVEL	92,6	85,7	89,3	267,6
ACOLHEDOR	70,4	85,7	57,1	213,2
HOSTIL	0,0	0,0	0,0	0,0
FORMADOR DE VALORES	74,1	75,0	60,7	209,8
PRECONCEITUOSO	0,0	3,6	3,6	7,1
ABERTO	55,6	35,7	42,9	134,1
DEMOCRÁTICO	51,9	50,0	42,9	144,7
SEVERO	3,7	7,1	3,6	14,4
OUTRO	25,9	10,7	10,7	47,4



## TABELA 3

# PERCEPÇÃO DOS PARTICIPANTES QUANTO AOS TEMAS RELATIVOS À MORAL TRABALHADOS PELA ESCOLA

TEMAS	ESCOLAS			VALORES %
	PRIVADAS LEIGAS	PRIVADAS CONFESSIONAIS	PÚBLICAS	TOTAL
LIBERDADE	66,7	46,4	32,1	145,2
RESPONSABILIDADE	100,0	85,7	92,9	278,6
ALTRUÍSMO	22,2	25,0	14,3	61,5
VERDADE	59,3	57,1	53,6	170,0
JUSTIÇA	70,4	64,3	53,6	188,2
ALEGRIA	40,7	39,3	28,6	108,6
AMIZADE	77,8	75,0	67,9	220,6
RESPEITO À VIDA	70,4	82,1	71,4	223,9
AMOR E RESPEITO AO PRÓXIMO	70,4	82,1	78,6	231,1
SOLIDARIEDADE	70,4	92,9	75,0	238,2
DIGNIDADE HUMANA	70,4	64,3	42,9	177,5
INDEPENDÊNCIA	55,6	35,7	28,6	119,8
CONFIANÇA	63,0	57,1	64,3	184,4
ESPERANÇA	40,7	46,4	42,9	130,0
AMOR	37,0	67,9	46,4	151,3
PAZ	44,4	82,1	53,6	180,2
OUTROS	7,4	10,7	-	18,1

**TABELA 4****PERCEPÇÃO DOS PARTICIPANTES QUANTO AO SIGNIFICADO QUE ATRIBUEM A SUA ESCOLA NA FORMAÇÃO DO ALUNO COMO PESSOA**

				VALORES %
PERCEPÇÃO RELATIVA À ESCOLA	PRIVADAS LEIGAS	PRIVADAS CONFESSIONAIS	PÚBLICAS	TOTAL
LUGAR DE CONHECIMENTOS	96,3	89,3	82,1	267,7
LUGAR DE BOA CONVIVÊNCIA	81,5	60,7	64,3	206,5
LUGAR DE REGRAS E DEVERES	22,2	21,4	25,0	68,7
LUGAR DE PRAZER	66,7	50,0	17,9	134,5
LUGAR DE PURA OBRIGAÇÃO	0,0	3,6	10,7	14,3
LUGAR DE SENTIDO DE VIDA	66,7	78,6	60,7	206,0
OUTRO	14,8	21,4	3,6	39,8

**TABELA 5**  
**PERCEPÇÃO DOS PARTICIPANTES SOBRE**  
**SEUS PROFESSORES E PROFESSORAS**

VALORES %

PERCEPÇÃO RELATIVA AOS DOCENTES	ESCOLAS			
	PRIVADAS LEIGAS	PRIVADAS CONFESSIONAIS	PÚBLICAS	TOTAL
TRANSMISSORES DE CONHECIMENTO	85,2	82,1	82,1	249,5
AMIGOS	81,5	67,9	53,6	202,9
AUTORIDADES	25,9	50,0	28,6	104,5
AUTORITÁRIOS	0,0	7,1	0,0	7,1
DISTANTES DOS ALUNOS	0,0	7,1	7,1	14,3
PREOCUPADOS C/ FORMAÇÃO HUMANA	96,3	82,1	75,0	253,4
MESTRES QUE DÃO SENTIDO À VIDA	66,7	64,3	53,6	184,5
OUTRO	25,9	17,9	3,6	47,4

# **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS FAVORECEDORAS DE FORMAÇÃO DE SENTIDO DE VIDA, ESPERANÇA E FUTURO PESSOAL NAS ESCOLAS PESQUISADAS**

- **CONVERSAS ENTRE PROFESSORES E ALUNOS**
- **PALESTRAS**
- **DEBATES**
- **PASSEIOS**
- **REUNIÕES DE PAIS**
- **FILMES**
- **SUGESTÃO DE LIVROS PARA LEITURAS**
- **ORIENTAÇÕES CONSTANTES DE CONDUITAS**
- **PRESENÇA ATIVA SEMPRE QUE NECESSÁRIO**
- **AULAS DE FILOSOFIA**
- **VISITAS**

# **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS FAVORECEDORAS DE FORMAÇÃO DE SENTIDO DE VIDA, ESPERANÇA E FUTURO PESSOAL NAS ESCOLAS PESQUISADAS**

- **ESTÍMULO À EXPERIÊNCIAS NA VIDA PRÁTICA**
- **ESTABELECIMENTO DE METAS PARA A VIDA**
- **CONSELHOS**
- **OBSERVAÇÃO DE COMPORTAMENTOS**
- **TEMAS TRANSVERSAIS: Ética e Cidadania**
- **AVALIAÇÃO ESCOLAR**
- **SISTEMA DISCIPLINAR**
- **FORTALECIMENTO DA FÉ**
- **REFLEXÕES SOBRE OS ACONTECIMENTOS DO DIA A DIA**
- **PROJETOS SOCIAIS**

# RESULTADOS

## AS ESCOLAS PESQUISADAS:

- apoiam a formação do aluno;
- possuem ambiente agradável, acolhedor e formador de valores;
- costumam trabalhar temas como amizade, respeito à vida, amor e respeito ao próximo, solidariedade e responsabilidade;
- são percebidas como lugar de transmissão de conhecimentos, de boa convivência, facilitadoras de esperança e formadoras de sentido para a vida;
- percebem os docentes como transmissores de conhecimento, amigos e preocupados com a formação humana.

# **II Congresso de Pesquisas em Psicologia e Educação Moral**

**UNICAMP**

**Obrigada!**

**[cleia.zanatta@ucp.br](mailto:cleia.zanatta@ucp.br)**

**UNIVERSIDADE CATÓLICA DE PETRÓPOLIS  
2011/2**