

# Projeto “Vivendo as Diferenças: o convívio saudável a partir da sexualidade no ensino- aprendizagem”

Uma experiência do estado de Mato Grosso

Leonardo Lemos de Souza (UFMT)

Apoio: CNPq/MEC/SECAD



**UFMT**

# Contexto e origens do projeto

- \* Projeto Vivendo as Diferenças: o convívio saudável a partir da sexualidade no processo de ensino-aprendizagem (2008)
- \* Escola Estadual Pindorama – Rondonópolis-MT
- \* Em 2008 : 1307 alunos; 75 professores.
- \* Ensino Médio Integrado à Educação Profissional



# Motivações

- \* Demandas dos professores e alunos do EMIEP:
  - Na busca de metodologias para o trabalho com temas transversais (incrementando a proposta do EMIEP);
  - Saúde sexual/ reprodutiva e diversidade de gênero e sexual –tema demandado com frequência pelos adolescentes e pelos professores (riscos à saúde e violências no cotidiano escolar e social);



# Motivações - professores

- \* Sempre reportam ao passado como um tempo em que a sexualidade era vivida com menos risco e exposição;
- \* Doenças Sexualmente Transmissíveis e a gravidez na adolescência, que acabam refletindo na saúde e na vida escolar e profissional;
- \* As manifestações de orientação sexual diversa da dominante (heteronormativa) de alunos e alunas;



# Motivações - alunos e alunas

- \* Conhecimento sobre si, no que tange ao comportamento sexual e aos papéis de gênero;
- \* Busca de explicações sobre as diferenças e origens sobre os gêneros e orientações sexuais;



# Vivendo as diferenças

## \* Objetivos:

- Promover a aprendizagem de professores e alunos em relação ao respeito às diferenças diante da sexualidade;
- Promover a saúde sexual dos jovens e garantir o exercício da cidadania no contexto da escola daqueles que sofrem preconceito por sua orientação sexual e/ou comportamento que foge dos modelos de gênero dominantes na sociedade.



# Vivendo as diferenças

- \* Reuniões pedagógicas com professores (definição de linhas de atuação com a transversalidade e com a mediação no trabalho com os alunos e alunas);
- \* Definição das estratégias entre as disciplinas – buscando o trabalho com a transversalidade;
- \* Organização de grupos de trabalhos com alunos, tendo os professores como orientadores/supervisores (incentivo ao protagonismo dos alunos).



# Vivendo as diferenças

- \* Grupos de trabalho desenvolveram:
  - pesquisas sobre a sexualidade e o gênero no contexto da escola, na história e nas diferentes culturas;
  - teatro, música e danças que tratavam de temas relativos a dilemas contemporâneos sobre a sexualidade: gravidez e maternidade na adolescência; dst's; discriminação sexual; violência sexual e de gênero; direitos humanos e saúde.





# Avaliação e resultados

- \* Atingiu aproximadamente 800 alunos na escola e os demais membros da comunidade escolar (professores, gestores e funcionários), além das famílias (convidadas a participarem das atividades de apresentação);
- \* O protagonismo foi uma atividade positiva pelo ponto de vista dos alunos e professores no desenvolvimento do projeto, proporcionando aprendizagens e intercâmbio de conhecimentos;



# Avaliação e resultados

“A experiência proporcionou aos alunos, professores e demais membros da comunidade escolar, aprendizagens em diversos campos e áreas, porém, destacam-se as aprendizagens interrelacionais, que remetem a quebra de tabus para conversar sobre a sexualidade, a diminuição dos preconceitos e receios ao se falar e manifestar a sexualidade, assim como sobre os comportamentos de risco em relação à sexualidade” (relatora Coord. Flavia Gonçalves).



# Limites e dificuldades

- \* Crenças e valores rígidos que produzem relações sociais pautadas na discriminação;
- \* Desafios da articulação entre todos os envolvidos para o trabalho com a transversalidade;
- \* Coordenação entre diferentes perspectivas dos agentes;
- \* Tempo curto para a realização do projeto e desdobramentos;
- \* Pouca explicitação da articulação das propostas de atividades com a perspectiva de construção de valores (embora seja a finalidade do projeto)



# Desdobramentos para uma educação em valores

- \* Tema pouco comum no desenvolvimento de uma educação em valores;
- \* Relação intrínseca: gênero e sexualidade fazem parte do cotidiano; diversidade exige uma perspectiva ética; essa fundamentada em valores universalmente desejáveis (respeito e cuidado);



# Desdobramentos para uma educação em valores

- \* As 4 dimensões do aprender a viver (Puig): sócio ética; auto ética; alter-ética; eco ética;
- \* Protagonismo juvenil e docente / (atividade e cooperação) como espaço de reflexão e mudança de perspectiva.



# Desdobramentos para uma educação em valores

- \* Espaços de experiência moral nos quais uma ética dialógica se faz presente: negociação e intercâmbio de significados (racionalidade e sensibilidade );
- \* Racionalidade e sensibilidade provocados para a construção de valores éticos;



E-mail:

[llsouza@ufmt.br](mailto:llsouza@ufmt.br)

[llsouza@hotmail.com](mailto:llsouza@hotmail.com)

