

# Projetos bem sucedidos de Educação Moral: em busca de experiências brasileiras

Equipe de pesquisadores:

Maria Suzana S. Menin (coordenadora);

Maria Teresa C. Trevisol (vice-coordenadora);

Alessandra de Moraes Shimizu; Denise Tardeli; Heloisa M. Alencar;

Leonardo Lemos de Souza; Luciana S. Borges; Marcia Simão; Patrícia

Bataglia; Raul Aragão Martins; Solange Mezzaroba; Ulisses Ferreira

Araújo; Valéria Amorim Arantes de Araújo. ( GT Psicologia da

Moralidade – ANPEPP)

Apoio: CNPq

# Histórico



- Planejamento e execução: Grupo de Trabalho *Psicologia da Moralidade* da Associação Nacional de Pós-Graduação em Psicologia – ANPEPP (Coordenadora atual: Prof. Dr. Julio Rique)
- Início em dezembro de 2008
- Duração de 2 anos
- Âmbito nacional
- Escolas públicas brasileiras de segundo ciclo do ensino fundamental e ensino médio

# Objetivo e finalidade



- Investigar experiências bem sucedidas de Educação Moral, ou Educação em Valores, de 2000 à atualidade.
- Divulgar essas experiências e beneficiar escolas públicas brasileiras.

# Método



- Elaboração de um questionário, composto de dados socio-demográficos e 24 questões.
  - Versão impressa: utilizado em contato direto com os respondentes
  - Versão eletrônica: disponível em [http://www.surveymonkey.com/s.aspx?sm=iq\\_2fRIB\\_2b4KccIx\\_WSDISfsPYRaBq8xZqdaGJ2DkNmSxYY\\_3d](http://www.surveymonkey.com/s.aspx?sm=iq_2fRIB_2b4KccIx_WSDISfsPYRaBq8xZqdaGJ2DkNmSxYY_3d)
- A escola deve dar Educação Moral? Por que? Como? (Representações sociais)
- Relato de experiências: descrição geral, finalidades, conteúdos, meios empregados, participantes, o tempo de duração, relações da experiência com a comunidade extra-escolar.

# Método



- Convite para as(os) coordenadoras(es) pedagógicas(os) e diretoras(es), professoras(es) de escolas públicas de diferentes regiões do Brasil respondessem o questionário.
- Dificuldades de obtenção de dados.
- Segundo momento da pesquisa: visitas às escolas que se destacaram.

# Questões teórico-metodológicas iniciais



- O que seria uma boa Educação Moral?
- Como descobri-las?
- Desde Piaget (1930/1996, 1932/1977) – Autonomia como fim e como meio.
- PCN (1998) que defendem a Ética como tema da educação
- Autores brasileiros atuais: Aquino, Araújo, 2000; Araújo, 1996 e 2000; Dias, 2005; La Taille, 2006 e 2009; Menin, 1985, 2002 e 2007; Tognetta, 2003, 2007; Tognetta, Vinha, 2007; Vinha, 2000; D´Aurea-Tardeli, 2003; Trevisol, 2009

# Questões teórico-metodológicas iniciais



O que há de comum entre os autores brasileiros:

1. A escola deve imbuir-se do compromisso em educar moralmente, não delegando essa tarefa apenas à família;
2. A finalidade desta educação deve voltar-se ao fortalecimento de valores universalizáveis: justiça, igualdade, liberdade, respeito, tolerância à diversidade, solidariedade, cooperação (Declaração dos Direitos Humanos) e que se coadunam com uma convivência pacífica e democrática entre as pessoas;
3. Não limitar esta educação a disciplina específica; ser transversal aos programas curriculares; alcançar o maior número possível de espaços e de participantes (comunidade) e tendo continuidade na escola pelas várias séries e anos;

# Questões teórico-metodológicas iniciais



4. Nesta Educação, devem ser explicitados, discutidos e reconstruídos (não simplesmente transmitidos) valores, regras e princípios que norteiam o como viver numa sociedade justa e harmoniosa, mesmo que a sociedade atual não se mostre, muitas vezes, assim;
5. Esta educação deve se dar por meios democráticos baseados no diálogo, na participação, no respeito, enfim, procedimentos e estratégias que se coadunem com a construção de indivíduos autônomos;
6. Deve resultar num adoção consciente e autônoma de valores morais de modo que os mesmos passem a fazer parte da personalidade – moral – dos alunos.



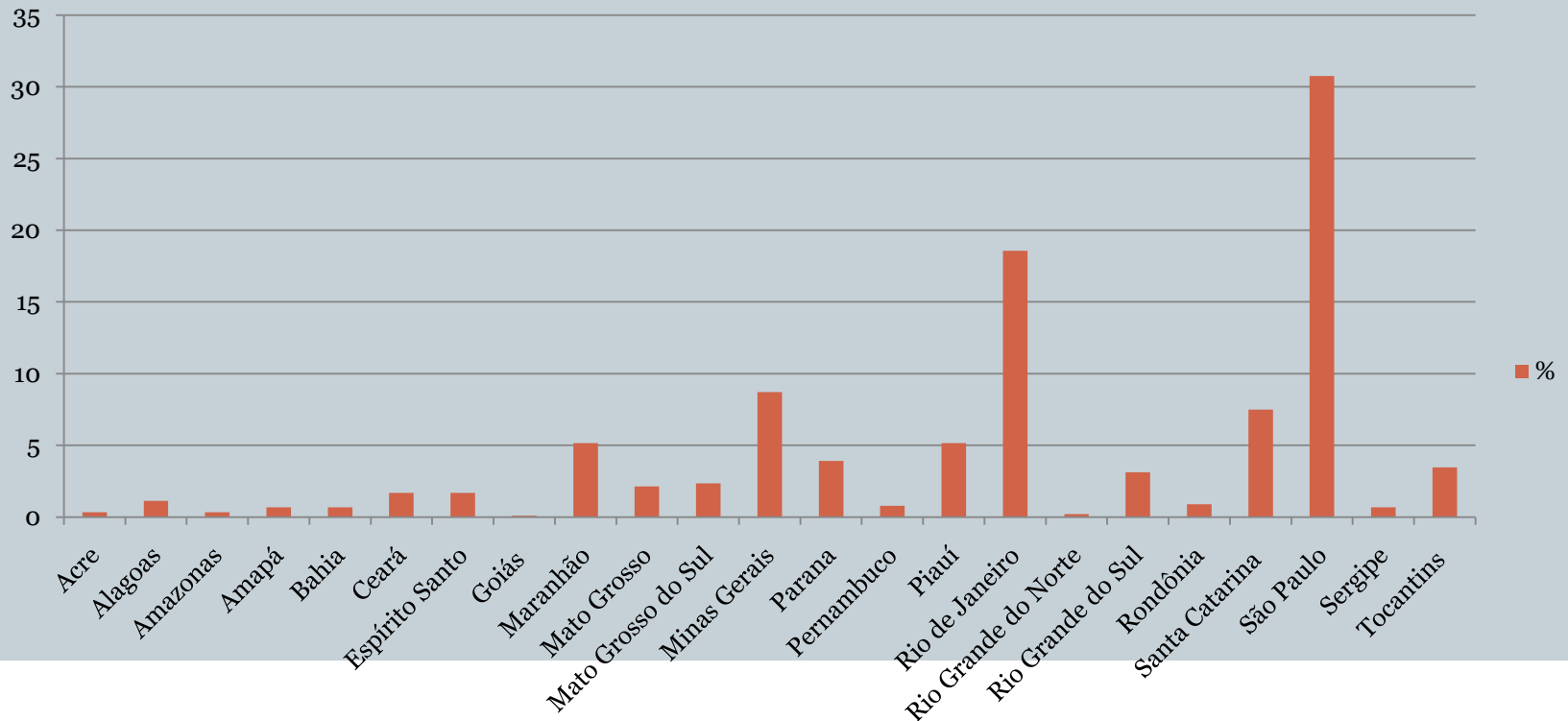
## Pontos para Educação Moral ( La Taille, 2009)

- 1) Escola não pode silenciar-se sobre Ed.Moral.
- 2) A Ed. Moral não precisa/não deve ser religiosa.
- 3) Bem vindas as aulas de Filosofia e ciências humanas com ênfase na ética e na moral.
- 4) Outras estratégias de Ed. Moral podem acontecer: ex. disciplina específica.
- 5) Transversalidade, sempre que possível.
- 6) Democracia na escola tem pontos positivos: cooperação, responsabilidade, igualdade, liberdade, tomada de consciência dos princípios das regras. Mas requer cuidados.
- 7) O convívio escolar deve ser expressão da moral que se quer legitimar.
- 8) Educação do “querer moral”.

# Participantes

- 1000 questionários respondidos
  - Problemas: a) nem metade foi inteiramente preenchido; b) os estados estão representados de forma muito desigual.

Porcentagem de questionários respondidos por estados



# Participantes por estado



| Norte |      |      |    |      |    |      | Nordeste |      |      |      |    |    |      |      |      |
|-------|------|------|----|------|----|------|----------|------|------|------|----|----|------|------|------|
| AC    | AP   | AM   | PA | RO   | RR | TO   | AL       | BA   | CE   | MA   | PB | PE | PI   | RN   | SE   |
| 10    | 8    | 3    | 0  | 9    | 0  | 31   | 13       | 8    | 15   | 46   | 0  | 20 | 46   | 2    | 31   |
| 1%    | 0,8% | 0,3% | 0  | 0,9% | 0  | 3,1% | 1,3%     | 0,8% | 1,5% | 4,6% | 0  | 2% | 4,6% | 0,2% | 3,1% |

| Centro-Oeste |      |    |      | Sudeste |      |       |       | Sul  |      |      |
|--------------|------|----|------|---------|------|-------|-------|------|------|------|
| DF           | GO   | MT | MS   | ES      | MG   | RJ    | SP    | PR   | RS   | SC   |
| 0            | 2    | 20 | 32   | 24      | 78   | 166   | 292   | 43   | 28   | 74   |
| 0            | 0,2% | 2% | 3,2% | 2,4%    | 7,8% | 16,6% | 29,1% | 4,3% | 2,8% | 7,4% |

# Experiências bem sucedidas



Menos de 5% das experiências relatadas:  
Por que não foram “bem sucedidas?”

1. Valores nem sempre morais x controle disciplinar
2. Isolamento de iniciativa;
3. Curto espaço de tempo;
4. Transmissão/doutrinação;
5. Contradição com o clima relacional/disciplinar na escola

# Algumas experiências que se destacaram



- **Projeto: Reutilização do óleo saturado em defesa das águas do rio Carangola**
- Colégio Municipal Alvorada - Natividade – RJ
- Maria Suzana De Stefano Menin
- Relatora: Professora Jamille Muniz Rodrigues







- **Projeto “Ética, Cidadania e Política”**
- Colégio Estadual Joaquim Gomes Crespo
- São Francisco de Itabapoana – Rio de Janeiro
- Relatora do projeto: Professora Rozana Lemos de Almeida Nascimento





## Convite

Convidamos Vossa Senhoria e família para a solenidade de posse do Prefeito e dos vereadores do projeto "Ética, Política e Cidadania", a realizar-se no dia 05 de Dezembro de 2007, às 19h30min, no C. E. Joaquim Gomes Crespo.

# SITE DA PESQUISA



- <http://www4.fct.unesp.br/projetos/educacaomoral/>
- [patriciaurbataglia@gmail.com](mailto:patriciaurbataglia@gmail.com)
- II COLÓQUIO INTERNACIONAL DE EPISTEMOLOGIA E PSICOLOGIA GENÉTICAS
- II CONGRESSO DE PESQUISAS EM EDUCAÇÃO ([www.ufmt.br/ppgedu](http://www.ufmt.br/ppgedu))