

# XI SIMPLAGE

simpósio do laboratório de  
gestão educacional

TENDÊNCIAS DA POLÍTICA E DA GESTÃO  
EDUCACIONAL: IMPACTOS NA ORGANIZAÇÃO DA  
ESCOLA PÚBLICA

**23 de Setembro de 2017**

Faculdade de Educação da UNICAMP

## objetivos

- Analisar as políticas educacionais no âmbito dos sistemas de ensino;
- Criar espaços para relatos de pesquisas e práticas na política e gestão da Educação.

**Público-alvo:** Dirigentes Municipais de Educação, Assessores de Sistemas Estaduais e Municipais de Ensino, Dirigentes Regionais, Sindicatos dos Profissionais da Educação, Supervisores de Ensino, Diretores de Escola, Coordenadores Pedagógicos, Professores e Estudantes envolvidos ou interessados em Gestão Escolar, Administração e Política Educacional.

**Inscrições limitadas:** 400 vagas

## programação

Local: Faculdade de Educação

**08h às 09h** Credenciamento e café

**09h às 9h30** Solenidade de Abertura

**09h30 às 12h** Conferência de abertura

“Tendências da política e da gestão educacional: impactos na organização da escola pública”

**Conferencista**

Profa. Dra. Dalila Andrade Oliveira (UFMG)

**Coordenadora**

Profa. Dra. Cristiane Machado (DEPASE/FE)

**12h às 13h30** Almoço

**13h30 às 15h** Apresentação de trabalhos

**15h30** Café

**16h às 17h** Mesa Redonda: Direito à Educação Básica: implicações para a gestão democrática da escola pública

**Coordenação**

Profª. Dra. Ana Elisa Spaolonzi Queiroz Assis

**Debatedores**

Prof. Dr. Richard P. Pae Kim (Juiz Instrutor de Gabinete no STF/UNIMEP) e

Profa. Claudicir Brazilino Picolo (Secretária Municipal de Educação de

Nova Odessa e Coordenadora da Câmara Temática de Educação da RMC)

## Inscrições

De 15/08/2017 a 15/09/2017 R\$ 150,00

**ATENÇÃO:** Não haverá inscrição no dia do evento

- Preencha corretamente todos os dados da Ficha de Inscrição online na página: [www.fe.unicamp.br/simplage](http://www.fe.unicamp.br/simplage)
- Após o preenchimento da “Ficha de Inscrição online”, o boleto de pagamento será gerado automaticamente. Imprima-o e pague em qualquer banco.

# trabalhos aprovados

## eixos temáticos

Eixo 1: Políticas, Planos, Programas e Gestão educacional

Eixo 2: Avaliação educacional

Eixo 3: Formação inicial e continuada do profissional da educação

Eixo 4: Práticas escolares

Eixo 5: Financiamento da educação

Eixo 6: Autonomia dos profissionais da educação

autores	título
Marcela Soares Polato Paes Joselaine Andreia de Godoi Stênio Joyce Mary Adam	Políticas públicas de educação para o trabalho no contexto do capitalismo
Marcela Soares Polato Paes Joselaine Andreia de Godoi Stênio Joyce Mary Adam	Formação para o trabalho e a educação da juventude: análise de políticas educacionais
Heloisa Helena Coutinho Pereira Luana Costa Almeida	O ensino médio, as políticas de educação profissional técnica e os institutos federais: trajetória e controvérsias
Julio Cesar Augusto do Valle Rosemeire de Oliveira Nascimento Luciana Ferreira de Oliveira	O território em sua dimensão organizativa do trabalho pedagógico e da política pública de educação
Walkiria de Lima Centofanti Marceline de Lima	A (re)construção do projeto político-pedagógico e a real democratização da gestão escolar
Sergio Ricardo Evangelista	Concepção de planejamento no programa mais educação: Governança Intersetorial
Gustavo da Silva Diniz	Os direitos culturais no espaço escolar: uma proposta de análise
Maria Lucia Morrone Marina Ranieri Cesana Rosângela Ap. Ferini Vargas Chede	Projeto de Lei 6847/17 Regulamenta a profissão do pedagogo: avanço ou retrocesso?
Ana Clara Vidal Mina	Programa de ensino integral: proposições de gestão democrática na escola de tempo integral
Katya Lacerda Fernandes	Considerações acerca da orientação política do Plano Nacional de Educação (2014-2024)
Joelma Lucia Vieira Pires	A problematização do currículo oficial como condição para a construção do currículo democrático

Carlos da Fonseca Brandão Paulo Cesar Cedran Chelsea Maria Campos Martins Andressa Luiza de Souza Mafra	Projeto Gestão Democrática: Análise da implementação de ações junto ao grêmio estudantil sob a ótica dos alunos gremistas
Elisandra Aparecida Czekalski Marisa Schneckenberg	A educação de jovens e adultos (eja) no sistema municipal de ensino de campinas-sp: os novos programas de eja da fundação municipal para educação comunitária (FUMEC)
Rosângela Aparecida dos Reis Machado	O trabalho do coordenador pedagógico na educação infantil em um município paranaense: primeiras aproximações
Camila Santos Cornelo	O papel do gestor escolar na inserção das crianças de seis anos no ensino fundamental
Ronaldo Revejes Pedroso Maria Gorete Santos Neta	Valorização docente e atratividade: uma análise do vencimento inicial em municípios da microrregião de união da vitória - pr
Débora Martins de Souza Eliana Nunes da Silva	O plano municipal de educação do município de Araraquara-sp (2015-2025) e a gestão educacional: um olhar para a educação de jovens e adultos.
Antonio Gandini Junior	Cogestão das organizações sociais no sistema municipal de ensino
Maria Fernanda Arraes Lopes	O problema do adolescente infrator no brasil: uma análise à luz das políticas públicas
Ingred Luana Souza Rosário Tanihara	Credenciamento, Regime de Atuação e Atribuição do Professor no Modelo de Escola do Programa de Ensino Integral
Yanina D. Maturo	A política de inclusão da pessoa com deficiência no Ceprocamp: um estudo de caso
Francisco José Soares Costa	Los cambios en el gobierno escolar y sus efectos en el trabajo del director. el caso de una escuela técnica de córdoba (argentina)
Telma Cristina Nascimento Cristiane Machado	A expansão da educação superior na rede educação profissional e tecnológica no brasil: uma análise dos resultados do instituto
Hercules Guimarães Honorato	Educação integral e escola de tempo integral: levantamentos iniciais do estado do conhecimento nos periódicos de 2008 a 2016.
Verônica Lima Carneiro Moreira Carlos José de Melo Moreira	O uso da avaliação por portfólio no ensino superior militar: uma experiência
Fabiana Alvarenga Filipe	A avaliação educacional e os desafios postos ao coordenador pedagógico: intervenção a partir da análise dos resultados
	Avaliar para quê? O Saesp e sua concepção de qualidade educacional

Sidnei Batista Bonfim	Uma interpretação invertida à luz dos índices de avaliação governamental sobre um caso de baixo rendimento escolar
Rodrigo Ceregatti Franco Adolfo Ignácio Calderón Simone Jorge Gonçalves	Usos dos resultados das avaliações em larga escala: a experiência do semáforo SIMCE
Patricia Ribeiro Tempesta Bertochi	Percepção de gestores de uma escola pública estadual do município de Campinas (sp) sobre o ENEM
Jacimara Martins Siqueira de Miranda Reverton José de Paula	A real função desempenhada pelos diretores de escola
Verônica Lima Carneiro Moreira Carlos José de Melo Moreira	Da formação continuada presencial à formação EAD: caminhos e perspectivas da Rede Municipal de Ensino de Indaiatuba SP
Carla Fernanda Figueiredo Felix Maria Iolanda Monteiro	O coordenador pedagógico no contexto da formação continuada na educação de jovens e adultos - EJA
Priscila Toratti Daniele Fabiana Gonçalves Saragoça Jose Dujardis da Silva	Professoras alfabetizadoras: impressões sobre seus processos formativos
Jose Dujardis da Silva Marceline de Lima	Jogos teatrais para professores: resgate da corporeidade, ludicidade e comunicação
Rayane Regina S. Gasparelo Vanessa Ramires Bressan	O trio gestor e a organização do trabalho pedagógico: significados e impactos na formação continuada
Antonio Carlos R. Botelho Geny Ferreira Guimarães Eliseu Lemes da Silva	A formação continuada de diretores de escola acerca da diversidade sexual e de gênero: contribuições do núcleo pedagógico das diretorias de ensino
Ilson José Pereira Luz Marisa Schneckenberg	Formação continuada de professores: debate conceitual entre a racionalidade técnica versus desenvolvimento profissional
Ana Paula Oliveira Rescia	Formação inicial de professores para educação básica: compromisso público do estado.
Karina Perez Guimarães	A inclusão escolar das pessoas com deficiência: novos saberes, novas práticas docentes
Wendell Braulio	Formação continuada de gestores da educação: um estudo no bojo das políticas educacionais
	Projetos didáticos nos momentos de formação continuada na escola de educação infantil
	Por que estudar intelectuais negrxs?

Hercules Guimarães Honorato	O ensino superior militar e a interdisciplinaridade: uma possibilidade atual e real
Daniela Aparecida Guedes de Paula	Prática de planejamento escolar na rede estadual paulista de ensino: plano de ação participativo para escolas (PAP)
Helaine Cia	Adaptação na caserna: aprendizagem social e relações de interdependências
Jussara Cristina B. Tortella Carla Regina G. Souza	Escola de Educação [tempo]integral e escola de tempo parcial: um estudo sobre abordagem ao ensino, motivação e o uso de estratégias de aprendizagem
Geny Ferreira Guimarães Glauca Piacentini	Geo-grafia: geografia e literatura negra
Maria Gorete dos Santos Neta Eudénir Dinat Santos Alfredo Sergio Ribas dos Santos	Elaboração de material didático (glossário) como prática pedagógica no ensino de inglês para fins específicos
	Tertúlia dialógica literária
	Financiamento da educação pública no Brasil: estudo bibliométrico da BDTD/IBICT

### PROMOÇÃO

Laboratório de Gestão Educacional (LAGE) - Faculdade de Educação - UNICAMP

### APOIO

Sindicato de Especialistas de Educação do Magistério Oficial do Estado de São Paulo (UDEMO)

Sindicato dos Supervisores de Ensino do Magistério Oficial no Estado de São Paulo (APASE)



### Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP

Faculdade de Educação - LAGE  
Cidade Universitária Zeferino Vaz  
Rua Bertrand Russell, 801 - Barão Geraldo  
Caixa Postal 6.120  
CEP 13083-970 - Campinas - SP  
Telefones: (19) 3521-5596 - LAGE  
(19) 3521-5556 (DEPASE)  
Fax: (19) 3521-5576  
E-mail: lage@unicamp.br