

INTERCÂMBIO GT5 -2016

Tema: Pesquisa em política educacional em contexto de crise: nenhum direito a menos

DIA 12 DE SETEMBRO

14h às 17 horas

- **ABERTURA-Representante da** Diretoria Anped, Representante da Faculdade de Educação da PUC-Goias, Representantes da Diretoria da Anpae e CEDES e Coordenação do GT5.

PLENÁRIA: NENHUM DIREITO A MENOS.

Discussão aberta entre os integrantes presentes do GT5, sob a coordenação do GT5, a respeito da conjuntura política e suas implicações para o campo da educação pública.

Pontos em destaque:

PNE, Sistema Nacional de Educação e desdobramentos para esferas subnacionais;

Financiamento da Educação: DRU, desvinculação e implicações para CAQi e CAQ

BCCN

Encaminhamentos e posicionamentos do GT

18:30 as 20 hs- LANÇAMENTO DA COMEMORAÇÃO DOS 30 ANOS DO GT5

Coordenação - Profa Janete Azevedo e Luciana Marques

DIA 13 DE SETEMBRO

9 às 11 horas.

MESA REDONDA: PESQUISA EM POLÍTICA EDUCACIONAL: ENTRE AS EXIGÊNCIAS DO CONEPE E A TRANSPARÊNCIA NO ACESSO À INFORMAÇÃO

Convidados: Jefferson Mainardis (Anped) e Paulo Sena Martins (Assessor Parlamentar da Câmara do Deputados)

Coordenação- Ângelo Ricardo de Souza

11 - 12 horas - REUNIÃO DOS AD HOCS E CC para discussão de critérios e orientações gerais para elaboração de pareceres e análise dos trabalhos, conforme decisão tomada na reunião nacional em 2015.

Almoço

14:30 às 17 horas-

PAINEL: DESAFIOS NO DESENVOLVIMENTO DE PESQUISAS INTERINSTITUCIONAIS NO GT5

Convidados: Teise Garcia; Vera Peroni, Regina Cestari, Emilia Peixoto Vieira, Marcos Edgar Bassi, Márcia Aparecida Jacomini e Angela M. Martins

Coordenação- Theresa Adrião

17 as 18 horas- Indicações para a organização da Reunião Nacional.

Coordenação – Theresa Adrião e Luciana Marques

Relação das pesquisas Interinstitucionais a serem apresentadas e debatidas no painel.

1- Título da Pesquisa- Implicações da relação público-privada para a democratização da educação básica

Agência financiadora: CNPq

Período de desenvolvimento 2014-2017

Universidades/Centros de Pesquisa envolvidos:

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Instituição: Faculdade de Direito da Fundação Escola Superior do Ministério Público

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense

Secretaria Municipal de Educação de Porto Alegre

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Campus Canoas

Universidade Feevale

Coordenador- Vera Maria Vidal Peroni

Pesquisadores docentes

Daniela de Oliveira Pires

Maria Raquel Caetano

Jaqueline Marcela Villafuerte Bittencourt

Alexandre José Rossi

Liane Maria Bernardi

Lucia Hugo Uczak

Luciani Paz Comerlatto

Maria Otilia Kroeff Susin

Monique Montano

Romir de Oliveira Rodrigues

Maurício Ivan dos Santos

Fabíola Borowsky

Greice Iara Hochmuller

Betina Hans Muller

Paula de Lima

Resumo-

Este projeto de pesquisa pretende analisar como as redefinições no papel do Estado reorganizam as fronteiras entre o público e privado e materializam-se das mais diferentes formas na educação básica pública, e suas implicações para o processo de democratização da educação no Brasil. Através do aprofundamento do debate sobre as mudanças ocorridas nas relações entre o público e o privado, neste período particular do capitalismo, de redefinições do papel do Estado, e as suas implicações

para a democratização da educação; do entendimento de como este processo de privatização está se materializando em políticas de educação básica no Brasil e da interlocução teórica com pesquisadores, para dialogar sobre instrumentos e conceitos para analisar diferenças e semelhanças entre realidades com trajetórias e correlação de forças específicas e que vivem o mesmo período particular do capitalismo de crise e de diminuição de direitos sociais universais materializados em políticas públicas.

2- Título da Pesquisa - **REDE DE ESTUDOS E PESQUISAS EM PLANEJAMENTO E GESTÃO EDUCACIONAL -REPLAG: PROJETOS E RESULTADOS**

Agencia financiadora: CNPq e Fundação de apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul (FUNDECT/MS)

Período de desenvolvimento: 2010 a 2016

Universidades/Centros de Pesquisa envolvidos:

- Universidade Católica Dom Bosco (UCDB)
- Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD)
- Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS)
- Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (Campus do Pantanal)
- Universidade de Brasília (UnB)

Coordenadoras- Regina Tereza Cestari de Oliveira e Elisangela Alves da Silva Scaff

Pesquisadores docentes:

- Celeida Maria da Costa de Sousa e Silva
- Elisangela Alves da Silva Scaff
- Marília Fonseca
- Marcia Sambugari
- Nadia Bigarella
- Regina Tereza Cestari de Oliveira
- Vilma Miranda de Brito

Resumo-

A apresentação tem como objetivo relatar as atividades de pesquisa desenvolvidas no âmbito da Rede de Estudos e Pesquisas em Planejamento e Gestão Educacional (REPLAG), constituída a partir da associação de cinco grupos dedicados ao tema "Planejamento e Gestão Educacional". Tais grupos começaram a desenvolver estudos sobre a temática, conjuntamente, por meio de projetos em rede, a partir do ano de 2008. Para tanto, apresenta síntese dos projetos (objetivos, metodologia e resultados), com foco no Plano de Ações Articuladas (PAR), instrumento de articulação entre os entes federados, no âmbito do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), desenvolvidos por pesquisadores nos Programas de Pós-Graduação em Educação de Mato Grosso do Sul que integram a Rede. Esses projetos buscam contribuir com o processo de construção do conhecimento sobre a temática na área de política e gestão educacional.

3- Tema: **GESTÃO ESCOLAR E O TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO SUL DA BAHIA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS**

PERÍODO DE DESENVOLVIMENTO:

Coordenadora: Emilia Peixoto Vieira

Pesquisadores docentes

Thiago Ferreira de Sousa

Cândida Maria Santos Daltro Alves

Rachel de Oliveira

Ana Maria Alvarenga

Joedson Brito dos Santos

Andreia Ferreira da Silva

- Universidade Estadual de Santa Cruz/UESC
- Universidade Federal de Tocantins/ UFT/Campus de Tocantinópolis
- Universidade Federal de Campina Grande /UFCG
- Universidade Federal Triângulo Mineiro/UFTM

Financiamento da UESC

Resumo:

O objetivo desta pesquisa é analisar as mudanças ocorridas na gestão escolar e no trabalho dos docentes da educação infantil das redes públicas municipais do sul da Bahia, com o contexto de reformas educacionais implementadas a partir dos anos de 1990. A construção do projeto em pauta, denominado “Gestão Escolar e o trabalho docente na Educação Infantil no Sul da Bahia: desafios e perspectivas” surge como resultado de estudos sobre educação e políticas públicas realizados por um grupo composto por professores do Departamento de Ciências da Educação, do Mestrado Profissional em Educação e de outros Departamentos, alunos do curso de Pedagogia e da Pós-Graduação Mestrado Profissional em Educação da Universidade Estadual de Santa Cruz e professores da Rede Pública Baiana de Ensino. O ponto de discussão é a gestão escolar e o trabalho docente, destacando a capacidade da instituição escolar em conjugar a aplicação dos dispositivos legais às especificidades da comunidade local. Neste trabalho optamos por uma abordagem mista, com aplicação de questionário e entrevista. Nossa perspectiva é estudar as políticas educativas, no âmbito do controle, da autonomia pedagógica e das condições de trabalho, descrever a interpretação dos docentes da educação infantil e gestores sobre as mesmas e identificar os modos de operacionalização na gestão escolar e no trabalho docente, considerando o contexto das crianças.

Palavras-Chave: Política Educacional, Trabalho Docente, Educação Infantil.

4- Título da Pesquisa: REMUNERAÇÃO DE PROFESSORES DE ESCOLAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA NO CONTEXTO DO FUNDEB E DO PSPN

Agencia financiadora: CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - OBEDUC 2012

Período de desenvolvimento: dez. 2012 a 2017

Universidades/Centros de Pesquisa envolvidos: UEMG - PPGE, UFMS-PPGEdu, UEMT-Grupo de Pesquisa, UFPA-PPGE, UFPB-PPGE, UFPI-PPGEDU, UFPR-PPGE-NUPE, UFRN-PPGEdu, USP/FE-PPGE-NEPPE, UFRS-PPGEDU e UFSC

Coordenadores: Marcos Edgar Bassi (UFSC), Rosana Maria Gemaque Rolim (UFPA) e Maria Diléia Espíndola Fernandes (UFMS)

Pesquisadores docentes:

LUIS CARLOS SALES
ANA PAULA MONTEIRO DE MOURA
ANDREA BARBOSA GOUVEIA
DALVA VALENTE GUIMARAES GUTIERRES
ELCIO GUSTAVO BENINI
I JUCA PIRAMA CAMARGO
JOAO BATISTA SILVA DOS SANTOS
JOSE MARCELINO DE REZENDE PINTO
JOSE QUIBAO NETO
JOSETE MARIA CANGUSSU RIBEIRO
JOSETE MARIA CANGUSSU RIBEIRO
LISETE REGINA GOMES ARELARO
LUIS CARLOS SALES
MAGNA FRANCA
MARCIA APARECIDA JACOMINI
MARCOS EDGAR BASSI
MARCOS EDGAR BASSI
MARGARITA VICTORIA RODRIGUEZ
MARIA ANGELICA PEDRA MINHOTO
MARIA DILNEIA ESPINDOLA FERNANDES
NALU FARENZENA
RENATA RODRIGUES DE AMORIM
ROSANA EVANGELISTA CRUZ
ROSANA MARIA OLIVEIRA GEMAQUE ROLIM
RUBENS BARBOSA DE CAMARGO
SOLANGE JARCEM FERNANDES
TEREZINHA PEREIRA BRAZ
VERA LUCIA FERREIRA ALVES DE BRITO

Resumo:

O projeto de pesquisa Remuneração de professores de escolas públicas da educação básica no contexto do FUNDEB e PSPN objetiva investigar impactos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) e do Piso Salarial Profissional Nacional (PSPN) na estrutura de remuneração dos professores de escolas públicas de educação básica em 12 estados brasileiros e suas capitais entre 2006 a 2013. Essa perspectiva de investigação dar-se-á com base nos microdados do Censo Escolar e dos sistemas de avaliação (SAEB/Prova Brasil), em especial os questionários socioeconômicos de professores, do INEP e na busca e análise das folhas de pagamentos e das tabelas de remuneração desses profissionais. O projeto também dará sequência e aprofundará a pesquisa Remuneração dos professores de escolas públicas de educação básica: configurações, impactos, impasses e perspectivas (Pesquisa Remuneração), com recorte temporal entre 1996 e 2010, financiada pelo Edital nº. 001/2008 da CAPES/INEP/SECAD junto ao Observatório da Educação e realizada entre 2008 e 2012. Os resultados parciais das análises de 4 (quatro) dimensões de dados (dados educacionais, dados orçamentários, plano de carreira, cargos e remuneração), revelaram a complexidade de compreensão do objeto. Remeteram assim à necessidade de um maior tempo de dedicação, de aprofundamento da investigação e da observação e análise de um período imediatamente posterior, quando os impactos das políticas envolvidas, em particular o Fundeb e o PSPN aparentemente tiveram efeito mais intenso e direto na remuneração dos professores.

5 Título da Pesquisa- Questões epistemológicas e metodológicas da produção em políticas educacionais no Brasil (2000-2010)

Agencia financiadora- CNPq

Período de desenvolvimento - dezembro de 2014 a dezembro de 2017.

Universidades/Centros de Pesquisa envolvidos - Unifesp, UEFS, Unicid, UFPI, UFPEL, IFBHaino.

Coordenadora- Márcia Aparecida Jacomini (Unifesp), Vice-coordenadora - Antonia Almeida Silva (UEFS)

Pesquisadores docentes - Cileda Perrella (Unifesp) Fani Quitéria Nascimento Rehem (UEFS), Isabel Melero Bello (Unifesp), Maria Aparecida Monção (Unicid), Marieta Gouvêa de Oliveira Penna (Unifesp), Rosana Evangelista Cruz (UFPI), Syomara Assuite Trindade (UEFS), Valdelaine da Rosa Mendes (UFPEL), Mirna Ribeira (IFBHaino).

Resumo-

Este projeto tem como objetivo analisar as características epistemológicas e metodológicas de teses e dissertações sobre políticas educacionais produzidas no período de 2000 a 2010 nos programas de pós-graduação em educação e identificar as principais tendências dessa produção, indicando possíveis contribuições e lacunas em relação às perspectivas de constituição do campo de estudo em políticas educacionais. O projeto terá por base pesquisa anterior realizada sobre a produção acadêmica em políticas educacionais que resultou na organização de um banco de dados com 1.305 teses e dissertações coletadas no Banco de Teses da CAPES. Esse banco foi utilizado para a análise de diversas

características gerais dessa produção, tais como: titulação dos trabalhos por ano de defesa e Instituição de Ensino Superior (IES), número de teses e dissertações por eixo e por natureza (mestrado e doutorado), produção das IES por eixo, número de linhas de pesquisa por IES, relação linhas de pesquisas versus número de trabalhos produzidos, relação linhas de pesquisa/instituição, relação de orientadores com 10 (dez) ou mais orientações por IES e eixo, número de trabalhos por país e estado estudados. Além da análise das características gerais foram realizados estudos sobre questões teóricas e metodológicas dos trabalhos de alguns eixos, sendo necessárias para isso análises mais qualitativas dos resumos. A pesquisa ora proposta é de natureza qualitativa, com foco na base teórica e nos procedimentos metodológicos dos trabalhos coletados. A opção feita por um estudo qualitativo deve-se à possibilidade de produzir descrições mais densas e profundas do objeto de estudo. Também serão analisados os resultados das pesquisas apresentadas e a qualidade dos resumos, tendo como referência critérios preestabelecidos pelo grupo de pesquisadoras. Para ampliar as análises relacionadas aos aspectos teóricos e metodológicos da produção acadêmica brasileira será feita análise do texto integral de 22 teses e dissertações produzidas entre os anos de 2000 e 2010 que pertencem ao conjunto geral do banco construído, ou seja, fazem parte dos 1.305 trabalhos selecionados, mas apresentam uma peculiaridade importante: tiveram, assim como este projeto, como objeto de estudo as abordagens teórico-metodológicas das pesquisas em políticas educacionais e daí a razão de se propor aqui um estudo ampliado desse conjunto. Ao somar os conhecimentos produzidos por esses trabalhos visa-se ampliar a compreensão sobre as características e os contornos que a produção acadêmica em políticas educacionais vem assumindo nas últimas décadas, no Brasil. Para a análise desses 22 trabalhos na íntegra será construído um protocolo específico que possibilite a extração de dados relevantes sobre os seguintes aspectos: base teórica, posicionamento e perspectiva epistemológica, procedimentos metodológicos e articulação teórico-metodológica. Isso possibilitará sistematizar as principais contribuições desses trabalhos sobre abordagens teórico-metodológicas das pesquisas em políticas educacionais. A proposta pretende contribuir para a elucidação das principais características epistemológicas e metodológicas de pesquisas de mestrado e doutorado sobre políticas educacionais, com vistas à construção desse campo de estudo, podendo constituir-se como uma referência para novas pesquisas sobre a temática.

Palavras-chave: Política educacional. Produção acadêmica. Revisão sistemática

6- Título da Pesquisa- CONFLITOS NO ESPAÇO ESCOLAR: A GESTÃO DE ESCOLAS PÚBLICAS EM CONTEXTOS VULNERÁVEIS

Agencia financiadora CNPq (Processo 445406) e Fundação Carlos Chagas (Processo EPFC 0283)

Período de desenvolvimento - 2014-2017

Universidades/Centros de Pesquisa envolvidos - Fundação Carlos Chagas/Unicid

Coordenador- Angela Maria Martins

Pesquisadores docentes - Cristiane Machado; Ecleide Furlanetto; Marialva Rossi Tavares; Maria Helena Bravo.

Resumo-

A pesquisa tem como propósito identificar e analisar os motivos pelos quais escolas públicas da rede de ensino estadual paulista, localizadas em regiões consideradas vulneráveis pela Secretaria de Estado da Educação de São Paulo (SEESP), aderem ao Programa Sistema de Proteção Escolar (SPE). Especificamente, busca compreender os significados atribuídos por diretores escolares, professores mediadores comunitários e alunos a situações de conflito, indisciplina e violência, identificando repertórios e dispositivos por eles mobilizados para seu enfrentamento. O estudo vem sendo realizado com a participação e colaboração de equipes de Diretorias de Ensino Regionais (DERs), por meio de questionários semi-estruturados e dinâmicas de grupo. Estrutura-se em três dimensões: levantamento e análise do escopo legal e normativo que fundamenta o Programa; aspectos e características que configuram as situações de conflito, a gestão e as relações de convivência no ambiente escolar; possíveis contribuições das atividades e discussões realizadas com as equipes das DERs para a construção de caminhos mais democráticos na gestão escolar. É financiado pelo Edital Universal do CNPQ (2014/2016) e pela Fundação Carlos Chagas, com implementação de debates e seminários realizados em parceria com a Universidade Federal de Pernambuco e a Universidade Federal de São Carlos.

5- Título da pesquisa: MAPEAMENTO DAS ESTRATÉGIAS DE PRIVATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL (2005-2015)

Agencia financiadora CNPq

Coordenadora: Theresa M. de F. Adrião

Pesquisadoras: Teise de O. G. Garcia; Raquel Fontes Borghi; Regiane Helena Bertagna e Luciane Barbosa

FFCLRP/ USP-Ribeirão Preto

UNESP/Rio Claro

FE/UNICAMP

Resumo

Este trabalho pretende discutir estratégias de privatização da Educação Básica no Brasil no período de 2005 a 2015. O estudo será desenvolvido por pesquisadores membros do Grupo de Estudos e Pesquisas em Política Educacional – GREPPE. Pretende-se realizar mapeamento visando caracterizar e analisar possíveis tendências em relação à privatização da Educação Básica, considerando formas de privatização na e da escola identificadas nos sistemas estaduais de ensino. As formas são estudadas a partir de três possibilidades de privatização, aqui entendidas como dimensões de um mesmo processo: oferta educacional; privatização da gestão das escolas públicas e privatização das atividades-fim escolares. O recorte temporal justifica-se pela eventual correlação entre a vigência da LRF e os processos aqui em destaque. As pesquisa envolverá levantamento em fontes primárias e a realização de estudos de caso.

Palavras-chaves: privatização da oferta educacional, privatização da gestão, privatização dos processos pedagógicos, política educacional