

Coordenador: Prof. Dr. Régis Henrique dos Reis Silva

Vice Coordenador: Prof. Dr. Lalo Watanabe Minto

Ementa: Contempla estudos e investigações sobre a educação, realizados do ponto de vista histórico e filosófico. Preservada a autonomia relativa de cada um desses campos do saber, na sua pluralidade, busca-se articuladamente o conhecimento e a discussão da educação, tanto na sua contextualização histórica como à luz dos seus pressupostos éticos, políticos e/ou epistemológicos.

Campos de Estudo e Pesquisa:

- Historiografia e questões teórico-metodológicas da história da educação e/ou da Educação Especial
- História das Políticas Educacionais no Brasil
- História das Instituições Escolares no Brasil
- Trabalho Educativo e Pedagogia Histórico-Crítica
- Ética, Política e Educação
- Epistemologia e Teorias da Educação
- Ensino de Filosofia

Professores que oferecem vagas:

Docentes	Grupos de Pesquisa
Fabiana Cássia Rodrigues*	GEPECS e HISTEDBR
Jose Claudinei Lombardi	HISTEDBR
Mara Regina Martins Jacomeli	HISTEDBR
Régis Henrique dos Reis Silva	HISTEDBR
Roberto Akira Goto	PAIDEIA
César Aparecido Nunes	PAIDEIA

*Professor(a) orienta no nível Mestrado

Ementas dos Grupos de Pesquisa que oferecem vagas:

GEPECS – Grupo de Estudos e Pesquisas Educação e Crítica Social

Realiza pesquisas e estudos sobre os processos de mudança nas formas sociais da educação, construídas historicamente e indissociadas das transformações nas relações sociais, políticas e econômicas. Caracteriza-se por adotar uma abordagem crítica e materialista, abarcando linhas específicas de estudo e investigação: trabalho e educação; políticas estatais para a educação e o direito; movimentos sociais; relações objetivas e subjetivas dos processos educativos; educação na formação histórica brasileira.

HISTEDBR - Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil

O Grupo define-se pelo amplo campo de investigação no qual a temática da educação, entendida como intrinsecamente articulada com a sociedade (quer como parte de uma dada sociedade num tempo determinado, quer como econômica, social e politicamente determinada), é trabalhada desde a História, com os métodos e teorias próprios e característicos dessa área do conhecimento.

PAIDEIA - Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia e Educação

Abrange estudos e pesquisas em Filosofia da Educação com a priorização da produção de conhecimentos sobre a problemática teórico-metodológica da educação ou do pensamento educacional, principalmente brasileiro, sobre as questões que tenham por objeto a compreensão da relação entre Ética, Política e Educação. Linhas de Pesquisa: Ética, Política e Educação e Epistemologia e Teorias da Educação. O Grupo de pesquisa Paideia vem socializando sua produção através de uma série de eventos correspondentes às linhas de pesquisa. A linha Epistemologia e Teorias da Educação realiza os Seminários de Epistemologia e Teorias da Educação - EPISTED. O I em 2005, o II em 2006, o III em 2008 e o IV em 2012 e o V em 2015. A linha de Ética, Política e Educação, organizou o I Simpósio Nacional sobre Política, Ética e Educação - I POIETHOS em 2008, com 2 Seminários em 2014. Promoveu o II Seminário Nacional de Filosofia e Educação sobre o tema – ÉTICA e EDUCAÇÃO – em 2017.

Sobre a Prova: Haverá uma prova específica para os candidatos inscritos em cada grupo de pesquisa. A bibliografia é única para o Mestrado e Doutorado.

Bibliografia para prova escrita:

GEPECS

ALVES, Gilberto Luiz. A produção da escola pública contemporânea. Campinas, SP, Autores Associados, 2006.

Marx, Karl. O capital. Crítica à economia política. O processo de produção do capital. São Paulo: Boitempo, 2013. Livro I, primeiro volume.

MÉSZÁROS, István. A Educação para além do Capital. Tradução de Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005.

FERNANDES, Florestan. A formação política e o trabalho do professor. In: OLIVEIRA, M. M. de. Florestan Fernandes. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.p.119-140. Disponível em:

<http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetaileObraForm.do?select_action=&co_obra

=205202>.

TRAGTENBERG, M. Delinquência Acadêmica. Sobre educação, política e sindicalismo. São Paulo: Editores Associados; Cortez, 1990, 2ª ed. (Coleção teoria e práticas sociais, vol 1).

PINO, A. A Psicologia concreta de Vigotski: implicações para a educação. In: PLACCO, V. M. N. S. (org.). Psicologia & educação: revendo contribuições. São Paulo: Educ, 2000. p.33-62.

HISTEDBR

SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas/SP: Autores Associados, 2010.

LOMBARDI, José Claudinei; NASCIMENTO, Maria Isabel M. (Orgs.). Fontes, história e historiografia da educação. Campinas: Autores Associados, 2004.

SAVIANI, Dermeval; LOMBARDI, José C.; SANFELICE, José L. (Orgs.). História e história da educação: o debate teórico-metodológico atual. Campinas: Autores Associados, 2001.

LOMBARDI, José C.; SAVIANI, Dermeval. (orgs.). Marxismo e educação: debates contemporâneos. Campinas: Autores Associados, 2005.

PAIDEIA

JAEGER, Werner. PAIDEIA. A formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

HABERMAS, Jürgen. O discurso filosófico da Modernidade. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Paz e Terra, Rio de Janeiro, 2018, 60ª Edição.