

## Linha 9 - Psicologia e Educação

**Coordenadora:** Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Evely Boruchovitch

**Vice-coordenadora:** Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Lilian Cristine Ribeiro Nascimento

**Ementa:** Estudos sobre processos psicológicos implicados em fenômenos educacionais, sociais e culturais com vistas ao desenvolvimento e à aprendizagem.

### Campos de Estudo e Pesquisa:

- Desenvolvimento humano, linguagem e relações interpessoais
- Aprendizagem e fatores psicossociais
- Avaliação psicoeducacional
- Processos excludentes e subjetividade
- Formação docente

### Professores que oferecem vagas:

Docente	Grupo de Pesquisa
Ana Arcangelo	DIS
Ana Lucia Horta Nogueira	GPPL
Ana Maria Falcão de Aragão	GEPEC
Ângela de Fatima Soligo	DIS
Camila Fior*	PES
Evely Boruchovitch	GEPESP
Lavinia Lopes Salomão Magiolino	GPPL e GEPECS
Lilian Cristine Ribeiro Nascimento	DIS
Orly Zucatto Mantovani de Assis	LPG
Sergio Antonio da Silva Leite	ALLE
Selma de Cássia Martinelli	GEPESP
Soely Aparecida Jorge Polydoro	PES
Telma Pileggi Vinha	LPG
Valério José Arantes	LPG

\*Professor(a) orienta no nível de Mestrado

## **Ementas dos Grupos de Pesquisa que oferecem vagas:**

### **ALLE - ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA**

O ALLE - Alfabetização, Leitura e Escrita - é um espaço de aglutinação de pesquisadores, professores e estudantes, que tomam por desafio a reflexão sobre a cultura escrita. Investigam suas formas de existência nas sociedades, em diferentes tempos, suportes e lugares; sua produção e transmissão; suas relações com a educação; com outras linguagens e a tecnologia; bem como com o professor e seu trabalho pedagógico em sala de aula. Desenvolve trabalhos em duas grandes linhas de pesquisa: (1) Sociedade, Cultura e Educação; (2) Ensino, Avaliação e Formação de Professores.

### **DIS-GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA DIFERENÇAS E SUBJETIVIDADES EM EDUCAÇÃO: ESTUDOS SURDOS, DAS QUESTÕES RACIAIS, DE GÊNERO E DA INFÂNCIA.**

O eixo articulador das pesquisas vinculadas ao grupo é o estudo das e nas diferenças em um duplo sentido: de um lado, a diferença como objeto – as diferenças historicamente produzidas e sobre as quais seus pesquisadores se voltarão; de outro, a diferença como perspectiva, ou seja, as diferenças que constituem os olhares dos membros do grupo.

### **GEPEC - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE EDUCAÇÃO CONTINUADA**

O GEPEC tem por objetivo desenvolver propostas de pesquisas e de formação docente entrelaçando os seguintes eixos de reflexão: contribuições da Psicologia para a formação de professores, formação do professor-pesquisador, produção de saberes e conhecimentos nos/dos/com os cotidianos escolares, as narrativas dos sujeitos escolares e a abordagem narrativa (auto)biográfica. Propõe-se a participar da construção de caminhos teórico-metodológicos em um permanente diálogo para o desenvolvimento de trabalhos de formação de educadores a partir de parceria entre universidade e escolas, contribuindo com a Educação Continuada e a busca pela compreensão da escola em sua dimensão coletiva, como instituição social e política responsável pelo pensar e fazer pedagógico na complexidade que a caracteriza.

### **GEPECS – GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCAÇÃO E CRÍTICA SOCIAL**

Realiza pesquisas e estudos sobre os processos de mudança nas formas sociais da educação, construídas historicamente e indissociadas das transformações nas relações sociais, políticas e econômicas. Caracteriza-se por adotar uma abordagem crítica e materialista, abarcando linhas específicas de estudo e investigação: trabalho e educação; políticas estatais para a educação e o direito; movimentos sociais; relações objetivas e subjetivas dos processos educativos; educação na formação histórica brasileira.

## **GEPESP - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOPEDAGOGIA**

O grupo tem como finalidade principal produzir conhecimentos teóricos e práticos em Psicopedagogia, com foco na aprendizagem e no rendimento escolar e suas relações com o desenvolvimento cognitivo, afetivo, motivacional e social de estudantes. Reúne professores, pesquisadores e estudantes interessados na pesquisa e no estudo aprofundado de temas como afetividade, dificuldades de aprendizagem, motivação para aprender, interações entre pares, relações familiares, estratégias de aprendizagem, autorregulação da aprendizagem, metacognição, entre outros processos relacionados à aprendizagem.

## **GPPL - GRUPO DE PESQUISA PENSAMENTO E LINGUAGEM**

O trabalho do Grupo de Pesquisa, Pensamento e Linguagem fundamenta-se, desde seu início, nos pressupostos teóricos da perspectiva histórico-cultural em psicologia, mantendo sempre uma intensa interlocução com autores de outras áreas, campos de conhecimento, e filiações teóricas. Dentre os principais temas tratados pelo Grupo, mais recentemente, destacam-se: questões relacionadas ao desenvolvimento humano em contextos de educação formal e não formal; práticas escolares, práticas discursivas; significação; argumentação; emoção, memória, imaginação.

## **LPG - LABORATÓRIO DE PSICOLOGIA GENÉTICA**

Estudos do campo da psicologia genética piagetiana, abrangendo tanto aspectos do desenvolvimento quanto dos processos constitutivos do pensamento. Nesta perspectiva, as linhas de pesquisa do LPG enfocam: a neuroeducação; as representações do mundo social; a psicologia econômica; a psicologia da moralidade, as relações interpessoais e desenvolvimento socioafetivo; a solicitação do meio, os processos cognitivos e a construção do conhecimento; o psicodrama; a formação continuada de professores; o PROEPRE: Programa de Educação Infantil e Fundamental.

## **PES-PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR**

O PES focaliza a formação no ensino superior a partir de contribuições da Psicologia Educacional realizando ações de ensino, pesquisa e extensão. O grupo integra profissionais, pesquisadores, alunos de pós-graduação, estudantes de graduação e profissionais interessados nas dimensões acadêmicas, sociais, pessoais e de carreira implicadas na aprendizagem, ensino e gestão da educação superior. São tratadas questões no âmbito das disciplinas, cursos, instituições e serviços de apoio, envolvendo variáveis relacionadas ao estudante, corpo docente e profissionais da educação. Por meio de pesquisas básicas e aplicadas, de natureza quantitativa e qualitativa, têm sido desenvolvidos estudos sobre integração ao ensino superior, permanência e evasão, envolvimento e desempenho acadêmico, autoeficácia, autorregulação e estratégias de aprendizagem, intervenção curricular e co-curricular.

**Sobre a Prova:** Haverá uma única prova para o Mestrado e Doutorado. A prova constará de uma parte comum (geral) para os inscritos em todos os grupos da Linha 9 e uma parte específica para cada grupo de pesquisa.

#### BIBLIOGRAFIA GERAL PARA A PROVA ESCRITA (MESTRADO e DOUTORADO)

ANTUNES, M.A.M. A Psicologia no Brasil: um ensaio sobre suas contradições. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 32 (num.esp.),44-65, 2012.

BORUCHOVITCH, E, AZZI R, G. & SOLIGO, A. (Orgs). *Temas em Psicologia Educacional: contribuições para a formação de professores*, Local, Mercado das Letras, Campinas, SP, 2017,268 pgs.

KAHHALE, E. M. P. (org). *A diversidade da Psicologia: uma construção teórica*. São Paulo, Cortez Editora, 2011, 304 pgs, 4a ed.

#### BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA PARA A PROVA ESCRITA (MESTRADO e DOUTORADO)

##### ALLE

KAHHALE, E. M. P. (Org.) et. al. *A diversidade da Psicologia - uma construção teórica*. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

LEITE, S. A. S. (Org.) *Afetividade e práticas pedagógicas*. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2006.

VYGOTSKY, L. S. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

WALLON, H. *As origens do caráter na criança*. São Paulo: Nova Alexandria, 1995.

##### DIS

ABRAMOWICZ, A.; MORUZZI, A. B. Infância na contemporaneidade: questões para os estudos sociológicos da infância. *Crítica Educativa* 2.2 (2016): 25-37.

DELEUZE, Gilles. O que é um dispositivo? In: \_\_\_\_\_. **Michel Foucault, filósofo**.

Barcelona: Gedisa, 1990, pp. 155-161. Tradução de Wanderson Flor do Nascimento. disponível em: <http://escolanomade.org/2016/02/24/deleuze-o-que-e-um-dispositivo/>

FOUCAULT, M. Aula de 17 de março de 1976. In: \_\_\_\_\_. **Em defesa da sociedade**. 3ª ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.

FREUD, S. **Mal-estar na civilização** [1929]. Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas completas de Sigmund Freud. Volume XIII. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

GALLO, S. (org). **As diferentes faces do racismo e suas implicações na escola**. Campinas: Leitura Crítica, 2014.

GALLO, S.; Souza, R.M. (org). **Educação do Preconceito**. Campinas: Alínea, 2004.

MOSCOVICI, S. Os ciganos entre perseguição e emancipação. In: **Sociedade e Estado**, Brasília, v. 24, n. 3, p. 653 - 678, set./dez. 2009.

#### **GEPEC**

ARAGÃO, Ana Maria F. Ciência e reflexividade: considerações a partir de um projeto formativo-investigativo. In MAGIS. Revista Internacional de Investigación en Educación, July-Dec,2012,p.17(13).

TOASSA, Gisele e SOUZA, Marilene P. Rebello. As vivências: questões de tradução, sentidos e fontes epistemológicas no legado de Vigotski. In Revista de Psicologia da USP. São Paulo: USP, 2010, 21 (4), 757-779.

VEER, René Van Der e VALSINER, Jaan. Vygotsky: uma síntese. São Paulo: Edições Loyola, 2001.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

#### **GEPECS**

ALVES, Gilberto Luiz. A produção da escola pública contemporânea. Campinas, SP, Autores Associados, 2006.

Marx, Karl. O capital. Crítica à economia política. O processo de produção do capital. São Paulo: Boitempo, 2013. Livro I, primeiro volume.

MÉSZÁROS, István. A Educação para além do Capital. Tradução de Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005.

FERNANDES, Florestan. A formação política e o trabalho do professor? In: OLIVEIRA, M. M. de. Florestan Fernandes. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.p.119-140. Disponível em:

<[http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalleObraForm.do?select\\_action=&coobra=205202](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalleObraForm.do?select_action=&coobra=205202)>.

TRAGTEMBERG, M. Delinquência Acadêmica. Sobre educação, política e sindicalismo. São Paulo: Editores Associados; Cortez, 1990, 2ª ed. (Coleção teoria e práticas sociais, vol 1).

PINO, A. A Psicologia concreta de Vigotski: implicações para a educação. In: PLACCO, V. M. N. S. (org.). Psicologia & educação: revendo contribuições. São Paulo: Educ, 2000. p.33-62

#### **GEPESP**

BORUCHOVITCH, E; BZUNECK, J. A. ;GUIMARÃES, S. E. R. (org). Motivação para aprender:aplicações no contexto educativo. Vozes, R.J, 2010.

BORUCHOVITCH, E., SANTOS, A.A.A., & NASCIMENTO, E. (2012). Avaliação Psicológica nos Contextos Educativo e Psicossocial. Casa do Psicólogo, São Paulo, 1a edição, 334 pgs.

BORUCHOVITCH, E.; BZUNECK, J.A.(org). A motivação do aluno: contribuições da psicologia contemporânea. Vozes, R.J, 2009, 4ª ed.

BORUCHOVITCH, E; BZUNECK, J.A. (org). Aprendizagem: processos psicológicos e o contexto social na escola. Vozes, R.J, 2010, 2a. edição.

- MARTINELLI, S.C., FERNANDES, D.C. Aprendizagem Escolar na Contemporaneidade. Juruá Editora: Curitiba, 2017.
- SISTO, F. F.; MARTINELLI, S. C. (org). Afetividade e dificuldade de aprendizagem: uma abordagem psicopedagógica. Vetor Editora, S. P., 2ª Ed. 2008.
- SISTO, F. F.; BORUCHOVITCH, E.; FINI, L. D. T.; BRENELLI, R. P. ; MARTINELLI, S. C. (org). Dificuldades de aprendizagem no contexto psicopedagógico, Vozes, R. J., 6ª Ed.. 2011.

### **GPPL**

- ELIAS, Norbert; SCOTSON, John L. Os estabelecidos e os outsiders: sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar (várias edições).
- NOGUEIRA, Maria Alice ; CATANI, Afrânio (Orgs.). Pierre Bourdieu: Escritos de Educação. Petrópolis: Vozes (várias edições).
- VIGOTSKI, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes (várias edições).
- VIGOTSKI, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes (várias edições).
- VIGOTSKI, L. S. Quarta aula: a questão do meio na pedagogia. Psicologia USP, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 681-701, 2010.
- Cadernos CEDES, números 24, 35 e 50.
- Revista Educação e Sociedade, número 71.

### **LPG**

- DELVAL, Juan. Aprendendo a aprender: Ed. Papyrus, 1997.
- LA TAILLE, Yves. Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- MORENO, Jacob L. Psicodrama. Rio de Janeiro: Editora Cultrix.
- PIAGET, Jean. Seis Estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010.
- VINHA, T. P.; NUNES, C.A.A; SILVA, L.M.F.; VIVALDI, F.M.C; MORO, A. Da escola para a vida em sociedade: o valor da convivência democrática. Americana, SP: Adonis, 2017.

### **PES**

- AZZI, R. G. Introdução à teoria social cognitiva. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2014.
- AZZI, R. G. E POLYDORO, S. A. J. Auto-eficácia em diferentes contextos. Campinas, SP: Editora Alínea, 2006.
- JOLY, M. C., SANTOS, A. A. A.; SISTO, F. F. (orgs). Questões do cotidiano universitário. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.
- KOLLER, S. H.; COUTO, M. C. P de P.; HOHENDORFF, J. V. (Org.). Manual de produção científica. Porto Alegre: Penso, 2014. 192p. (Série Métodos de Pesquisa).
- MERCURI, E. & POLYDORO, S. A. J. (orgs.) Estudante universitário: características e experiências de formação. Taubaté, SP: Cabral Editora e Livraria Universitária, 2003.
- POLYDORO, S. A. J. (org.) Promoção da autorregulação da aprendizagem: contribuições da Teoria Social Cognitiva. Porto Alegre: Editora Letra 1, 2017.