

Linha 9 - Psicologia e Educação

Coordenadora: Profa. Dra. Evely Boruchovitch

Coordenadora Associada: Profa. Dra. Camila Alves Fior

Ementa: Estudos sobre processos psicológicos implicados em fenômenos educacionais, sociais e culturais com vistas ao desenvolvimento e à aprendizagem.

Campos de Estudo e Pesquisa:

- Desenvolvimento humano, linguagem e relações interpessoais
- Aprendizagem e fatores psicossociais
- Avaliação psicoeducacional
- Processos excludentes e subjetividade
- Formação docente

Professores que oferecem vagas:

Docente	Grupo de Pesquisa
Ana Lucia Horta Nogueira	GPPL
Ana Luiza Bustamante Smolka	GPPL
Ana Maria Falcão de Aragão	GEPEC
Camila Alves Fior*	PES
Evely Boruchovitch	GEPESP
Lavínia Lopes Salomão Magiolino	GPPL e GEPECS
Orly Mantovani de Assis	LPG
Selma de Cássia Martinelli	GEPESP
Soely Aparecida Jorge Polydoro	PES
Telma Pillegi Vinha	LPG
Valério José Arantes	LPG

*Professor(a) orienta no nível de Mestrado

Ementas dos Grupos de Pesquisa que oferecem vagas:

GEPEC - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE EDUCAÇÃO CONTINUADA

O GEPEC tem por objetivo desenvolver propostas de pesquisas e de formação docente entrelaçando os seguintes eixos de reflexão: contribuições da Psicologia para a formação de professores, formação do professor-pesquisador, produção de saberes e conhecimentos nos/dos/com os cotidianos escolares, as narrativas dos sujeitos escolares e a abordagem narrativa (auto)biográfica. Propõe-se a participar da construção de caminhos teórico-metodológicos em um permanente diálogo para o desenvolvimento de trabalhos de formação de educadores a partir de parceria entre universidade e escolas, contribuindo com a Educação Continuada e a busca pela compreensão da escola em sua dimensão coletiva, como instituição social e política responsável pelo pensar e fazer pedagógico na complexidade que a caracteriza.

GEPECS – GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCAÇÃO E CRÍTICA SOCIAL

Realiza pesquisas e estudos sobre os processos de mudança nas formas sociais da educação, construídas historicamente e indissociadas das transformações nas relações sociais, políticas e econômicas. Caracteriza-se por adotar uma abordagem crítica e materialista, abarcando linhas específicas de estudo e investigação: trabalho e educação; políticas estatais para a educação e o direito; movimentos sociais; relações objetivas e subjetivas dos processos educativos; educação na formação histórica brasileira.

GEPESP - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOPEDAGOGIA

O grupo tem como finalidade principal produzir conhecimentos teóricos e práticos em Psicopedagogia, com foco na aprendizagem, no rendimento escolar e acadêmico, bem como em suas relações com o desenvolvimento afetivo, cognitivo, metacognitivo, motivacional e social de estudantes, nos diversos segmentos da escolarização. Reúne professores, pesquisadores e estudantes interessados na pesquisa e no estudo aprofundado de temas como afetividade, autorregulação da aprendizagem,

dificuldades de aprendizagem, estratégias de aprendizagem, formação de professores, interações entre pares, motivação para aprender, relações familiares, entre outros temas e processos relacionados à aprendizagem.

GPPL - GRUPO DE PESQUISA PENSAMENTO E LINGUAGEM

O trabalho do Grupo de Pesquisa, Pensamento e Linguagem fundamenta-se, desde seu início, nos pressupostos teóricos da perspectiva histórico-cultural em psicologia, mantendo sempre uma intensa interlocução com autores de outras áreas, campos de conhecimento, e filiações teóricas. Dentre os principais temas tratados pelo Grupo, mais recentemente, destacam-se: questões relacionadas ao desenvolvimento humano em contextos de educação formal e não formal; práticas escolares, práticas discursivas; significação; argumentação; emoção, memória, imaginação.

LPG - LABORATÓRIO DE PSICOLOGIA GENÉTICA

Estudos do campo da psicologia genética piagetiana, abrangendo tanto aspectos do desenvolvimento quanto dos processos constitutivos do pensamento. Nesta perspectiva, as linhas de pesquisa do LPG enfocam: a neuroeducação; as representações do mundo social; a psicologia econômica; a psicologia da moralidade, as relações interpessoais e desenvolvimento socioafetivo; a solicitação do meio, os processos cognitivos e a construção do conhecimento; o psicodrama; a formação continuada de professores; o PROEPRE: Programa de Educação Infantil e Fundamental.

PES-PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR

O PES focaliza a formação no ensino superior a partir de contribuições da Psicologia Educacional realizando ações de ensino, pesquisa e extensão. O grupo integra profissionais, pesquisadores, alunos de pós-graduação, estudantes de graduação e profissionais interessados nas dimensões acadêmicas, sociais, pessoais e de carreira implicadas na aprendizagem, ensino e gestão da educação superior. São tratadas questões no âmbito das disciplinas, cursos, instituições e serviços de apoio, envolvendo variáveis relacionadas ao estudante, corpo docente e profissionais da educação. Por meio de pesquisas básicas e aplicadas, de natureza quantitativa e qualitativa, têm sido desenvolvidos estudos sobre integração ao ensino superior, permanência e evasão, envolvimento e desempenho acadêmico, autoeficácia, autorregulação e estratégias de aprendizagem, intervenção curricular e co-curricular.

Sobre a Prova: Não haverá prova escrita.

BIBLIOGRAFIA GERAL PARA A ENTREVISTA (MESTRADO e DOUTORADO)

ANTUNES, M.A.M. A Psicologia no Brasil: um ensaio sobre suas contradições. **Psicologia: Ciência e Profissão**, 32 (num.esp.),44-65, 2012.

BORUCHOVITCH, E, AZZI R, G. & SOLIGO, A. (Orgs). **Temas em Psicologia Educacional: contribuições para a formação de professores**, Mercado das Letras, Campinas, SP, 2017,268 pgs.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA PARA A ENTREVISTA (MESTRADO e DOUTORADO)

GEPEC

ARAGÃO, Ana Maria F. Ciência e reflexividade: considerações a partir de um projeto formativo-investigativo. **Magis**. Revista Internacional de Investigación en Educacion, v.5, n.10, p.17-29, July-Dec,2012.

TOASSA, Gisele; SOUZA, Marilene P. Rebello. As vivências: questões de tradução, sentidos e fontes epistemológicas no legado de Vigotski. **Revista de Psicologia da USP**, v.21, n.4, p. 757-779, 2010.

VEER, René Van Der e VALSINER, Jaan. **Vygotsky**: uma síntese. São Paulo: Edições Loyola, 2001.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

<https://www.youtube.com/watch?v=ef3YQcbERiM>

Conferência do Antonio Nóvoa sobre formação de professores e a pandemia

GEPECS

ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea**. Campinas, SP, Autores Associados, 2006.

Marx, Karl. **O capital**. Crítica à economia política. O processo de produção do capital. São Paulo: Boitempo, 2013. Livro I, primeiro volume.

MÉSZÁROS, István. **A Educação para além do Capital**. Tradução de Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005.

FERNANDES, Florestan. A formação política e o trabalho do professor? In: OLIVEIRA, M. M. de. **Florestan Fernandes**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.p.119-140. Disponível em:

<http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&c_o_obra=205202>.

TRAGTEMBERG, M. **Delinquência Acadêmica**. Sobre educação, política e sindicalismo. São Paulo: Editores Associados; Cortez, 1990, 2ª ed. (Coleção teoria e práticas sociais, vol 1).

PINO, A. A Psicologia concreta de Vigotski: implicações para a educação. In: PLACCO, V. M. N. S. (org.). **Psicologia & educação**: revendo contribuições. São Paulo: Educ, 2000. p.33-62

GEPESP

BORUCHOVITCH, E. Autorregulação da aprendizagem: contribuições da Psicologia Educacional a formação de professores. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 18, p. 401-410, 2014.

BORUCHOVITCH, E., GOMES, M.A.M. **Aprendizagem autorregulada**. Como promovê-la no contexto educativo? Vozes, RJ, 2019, 1ª edição.

BORUCHOVITCH, E.; BZUNECK, J. A.; GUIMARÃES, S. E. R. (Orgs). **Motivação para aprender**: aplicações no contexto educativo. Vozes, R.J, 2010.

BORUCHOVITCH, E.; BZUNECK, J.A.(org). **A motivação do aluno**: contribuições da psicologia contemporânea. Vozes, R.J, 2009, 4ª edição.

BZUNECK, J.A., & BORUCHOVITCH, E. Motivação e Autorregulação da Motivação no contexto Educativo. **Psicologia Ensino & Formação**, v. 7, p. 73-84, 2016.

MARTINELLI, S.C., FERNANDES, D.C. **Aprendizagem Escolar na Contemporaneidade**. Juruá Editora: Curitiba, 2017.

MARTINELLI, S. C.; AGUENA MATSUOKA, E.C. Um estudo sobre práticas e crenças parentais e o desempenho em escrita de crianças. **Educar em Revista**, v. 34, p. 261-276, 2018.

MARTINELLI, S. C. Um estudo sobre desempenho escolar e motivação de crianças. **Educar em revista (IMPRESSO)**, p. 201-216, 2014.

SISTO, F. F.; BORUCHOVITCH, E.; FINI, L. D. T.; BRENELLI, R. P. ; MARTINELLI, S C. (orgs). **Dificuldades de aprendizagem no contexto psicopedagógico**, Vozes, R. J., 8ª Ed. 2012.

SISTO, F. F.; MARTINELLI, S C. (orgs). **Afetividade e dificuldade de aprendizagem**: uma abordagem psicopedagógica. Vetor Editora, S. P., 2ª Ed Revisada. 2008.

GPPL

ELIAS, Norbert; SCOTSON, John L. **Os estabelecidos e os outsiders**: sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar (várias edições).

NOGUEIRA, Maria Alice ; CATANI, Afrânio (Orgs.). **Pierre Bourdieu**: Escritos de Educação. Petrópolis: Vozes (várias edições).

VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes (várias edições).

VIGOTSKI, L. S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes (várias edições).

VIGOTSKI, L. S. **Quarta aula**: a questão do meio na pedologia. *Psicologia USP*, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 681-701, 2010.

Cadernos CEDES, números 24, 35 e 50.

Revista Educação e Sociedade, número 71.

LPG

MONTOYA, Adrián Oscar Dongo (Org.) [et al.]. **Jean Piaget no século XXI**: escritos de epistemologia e psicologia genéticas. São Paulo, Marília: Cultura Acadêmica, 2011, 236 p. Disponível em https://www.marilia.unesp.br/Home/Publicacoes/jean_piaget.pdf

ROJAS-BERMÚDEZ, Jaime G. **Introdução ao psicodrama** (Português). São Paulo: Ágora, 2016.

VINHA, T. P.; NUNES, C.A.A; SILVA, L.M.F.; VIVALDI, F.M.C; MORO, A. **Da escola para a vida em sociedade**: o valor da convivência democrática. Americana, SP: Adonis, 2017.

PES

ARAÚJO, Alexandra M. Sucesso no Ensino Superior: Uma revisão e conceptualização. **Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación**, v. 4, n. 2, p. 132-141,

2017.

BANDURA, Albert. Toward a Psychology of Human Agency: Pathways and Reflections. **Perspectives on Psychological Science**, v. 13, n. 2, p. 130–136, 2018.

Disponível em: <https://doi.org/10.1177/1745691617699280>.

CASANOVA, Joana R. Abandono no ensino superior: modelos teóricos, evidências empíricas e medidas de intervenção. **Educação: Teoria e Prática**, v. 28, n. 57, p. 05–22, 2018.

HERINGER, Rosana. Democratização da educação superior no Brasil: das metas de inclusão ao sucesso acadêmico. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, v. 19, n. 1, p. 7–17, 2018.

ROSÁRIO, Pedro *et al.* Transcultural analysis of the effectiveness of a program to promote self-regulated learning in Mozambique, Chile, Portugal, and Spain. **Higher Education Research and Development**, v. 34, n. 1, p. 173–187, 2015. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1080/07294360.2014.935932>