

Linha 9 - Psicologia e Educação

Coordenadora: Profa. Dra. Evely Boruchovitch

Vice-coordenadora: Profa. Dra. Soely Aparecida Jorge Polydoro

Ementa: Estudos sobre processos psicológicos implicados em fenômenos educacionais, sociais e culturais com vistas ao desenvolvimento e à aprendizagem.

Campos de Estudo e Pesquisa:

- Desenvolvimento humano, linguagem e relações interpessoais
- Aprendizagem e fatores psicossociais
- Avaliação psicoeducacional
- Processos excludentes e subjetividade
- Formação docente

Professores que oferecem vagas:

Docente	Grupo de Pesquisa
Ana Archangelo	DIS
Ana Lucia Horta Nogueira	GPPL
Ana Maria Falcão de Aragão	GEPEC
Ângela de Fatima Soligo	DIS
Evely Boruchovitch	GEPESP
Lavinia Lopes Salomão Magiolino	GPPL
Lilian Cristine Ribeiro Nascimento	DIS
Márcia Regina Ferreira de Brito Dias	PSIEM
Orly Zucatto Mantovani de Assis	LPG
Regina Maria de Souza	DIS
Selma de Cássia Martinelli	GEPESP
Sergio Antonio da Silva Leite	ALLE
Soely Aparecida Jorge Polydoro	PES
Telma Pileggi Vinha	LPG
Valério José Arantes	LPG

Ementas dos Grupos de Pesquisa que oferecem vagas:

ALLE - ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA

O ALLE - Alfabetização, Leitura e Escrita - é um espaço de aglutinação de pesquisadores, professores e estudantes, que tomam por desafio a reflexão sobre a cultura escrita. Investigam suas formas de existência nas sociedades, em diferentes tempos, suportes e lugares; sua produção e transmissão; suas relações com a educação; com outras linguagens e a tecnologia; bem como com o professor e seu trabalho pedagógico em

sala de aula. Desenvolve trabalhos em duas grandes linhas de pesquisa: (1) Sociedade, Cultura e Educação; (2) Ensino, Avaliação e Formação de Professores.

DIS - DIFERENÇAS E SUBJETIVIDADES EM EDUCAÇÃO

O eixo articulador das pesquisas vinculadas ao grupo é o estudo das e nas diferenças em um duplo sentido: de um lado, a diferença como objeto – as diferenças historicamente produzidas e sobre as quais seus pesquisadores se voltarão; de outro, a diferença como perspectiva, ou seja, as diferenças que constituem os olhares dos membros do grupo

GEPEC - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE EDUCAÇÃO CONTINUADA

O GEPEC tem por objetivo sistematizar e aprofundar conhecimentos sobre os eixos básicos que constituem o tema de reflexão do grupo: o currículo em ação, formação do professor(a) – pesquisador(a), produção de saberes e conhecimentos no/do cotidiano escolar, narrativa docente. Propõe-se a participar da construção de caminhos empíricos viáveis para o desenvolvimento de trabalhos de formação docente a partir de trabalhos em parceria entre universidade e escolas, sistematizando a Educação Continuada e a buscar a compreensão da escola em sua dimensão coletiva, enquanto instituição social e política responsável pelo pensar e fazer pedagógico na complexidade que a caracteriza. O GEPEC conta, atualmente, com dois grandes projetos de pesquisa em andamento: produção e problematização de uma epistemologia da prática; professor/a pesquisador/a – tramas peculiares no cotidiano da escola pública.

GEPESP - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOPEDAGOGIA

O grupo tem como finalidade principal produzir conhecimentos teóricos e práticos em Psicopedagogia, com foco na aprendizagem e no rendimento escolar e suas relações com o desenvolvimento cognitivo, afetivo, motivacional e social de estudantes. Reúne professores, pesquisadores e estudantes interessados na pesquisa e no estudo aprofundado de temas como afetividade, dificuldades de aprendizagem, motivação para aprender, interações entre pares, relações familiares, estratégias de aprendizagem, autorregulação da aprendizagem, metacognição, entre outros processos relacionados à aprendizagem.

GPPL - GRUPO DE PESQUISA PENSAMENTO E LINGUAGEM

O trabalho do Grupo de Pesquisa, Pensamento e Linguagem fundamenta-se, desde seu início, nos pressupostos teóricos da perspectiva histórico-cultural em psicologia, mantendo sempre uma intensa interlocução com autores de outras áreas, campos de conhecimento, e filiações teóricas. Dentre os principais temas tratados pelo Grupo, mais recentemente, destacam-se: questões relacionadas ao desenvolvimento humano em contextos de educação formal e não formal; práticas escolares, práticas discursivas; significação; argumentação; emoção, memória, imaginação.

LPG - LABORATÓRIO DE PSICOLOGIA GENÉTICA

Estudos do campo da psicologia genética piagetiana, abrangendo tanto aspectos do desenvolvimento quanto dos processos constitutivos do pensamento. Nesta perspectiva, as linhas de pesquisa do LPG enfocam: a neuroeducação; as representações do mundo social; a psicologia econômica; a psicologia da moralidade, as relações interpessoais e desenvolvimento socioafetivo; a solicitação do meio, os processos

cognitivos e a construção do conhecimento; o psicodrama; a formação continuada de professores; o PROEPRE: Programa de Educação Infantil e Fundamental.

PES-PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR

O PES focaliza a formação no ensino superior a partir de contribuições da Psicologia Educacional realizando ações de ensino, pesquisa e extensão. O grupo integra profissionais, pesquisadores, alunos de pós-graduação, estudantes de graduação e profissionais interessados nas dimensões acadêmicas, sociais, pessoais e de carreira implicadas na aprendizagem, ensino e gestão da educação superior. São tratadas questões no âmbito das disciplinas, cursos, instituições e serviços de apoio, envolvendo variáveis relacionadas ao estudante, corpo docente e profissionais da educação. Por meio de pesquisas básicas e aplicadas, de natureza quantitativa e qualitativa, têm sido desenvolvidos estudos sobre integração ao ensino superior, permanência e evasão, envolvimento e desempenho acadêmico, interação entre pares, autoeficácia, autorregulação e estratégias de aprendizagem, aluno adulto, atividades não-obrigatórias, intervenção curricular e co-curricular.

PSIEM – PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Investigação dos processos relacionados à formação de conceitos, princípios, solução de problemas, desenvolvimento de atitudes, habilidades, estratégias cognitivas de técnicas de mensuração, tendo como referencial a contribuição das vertentes cognitivas e construtivistas.

Sobre a Prova: Haverá uma única prova para o Mestrado e Doutorado, sendo que esta constará de uma parte comum (geral) para os inscritos em todos os grupos da linha 9 e uma parte específica para cada grupo de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA GERAL PARA A PROVA ESCRITA (MESTRADO e DOUTORADO)

- PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza (org.) *Psicologia & Educação: Revendo contribuições* (2ª reimpr.) São Paulo, EDUC – Editora da PUC-SP, 2003, 179pgs.
- FIGUEIREDO, Luis Claudio M. *Matrizes do Pensamento Psicológico*. 1. ed. Petrópolis:Vozes, 1991. v. 01. 208 pgs.
- BAPTISTA, Makilim Nunes & CAMPOS, Dinael Corrêa de. *Metodologias de Pesquisa em Ciências-Análises Quantitativa e Qualitativa*. São Paulo, Editora LTC, 2007, 316pgs.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA PARA A PROVA ESCRITA (MESTRADO e DOUTORADO)

ALLE

- KAHHALE, E. M. P. (Org.) et. al. *A diversidade da Psicologia - uma construção teórica*. São Paulo: Cortez Editora, 2002.
- LEITE, S. A. S. (Org.) *Afetividade e práticas pedagógicas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.
- VYGOTSKY, L. S. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1987.
- VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- WALLON, H. *As origens do caráter na criança*. São Paulo: Nova Alexandria, 1995.

DIS

- BION, W.R. O. aprender com a experiência. Rio de Janeiro: Imago, 1991. 146p.
- DELEUZE, G. "O que as crianças dizem." In: *Crítica e clínica*. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1997: p. 73 - 79.
- FOUCAULT, M. Em defesa da sociedade. 3ª ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.
- FREUD, S. Mal-estar na civilização [1929]. Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas completas de Sigmund Freud. Volume XIII. Rio de Janeiro: Imago, 1976.
- GALLO, S. (org). *As diferentes faces do racismo e suas implicações na escola*. Campinas: Leitura Crítica, 2014.
- GALLO, S.; Souza, R.M. (org). *Educação do Preconceito*. Campinas: Alínea, 2004.
- MOSCOVICI, S. Os ciganos entre perseguição e emancipação. In: *Sociedade e Estado*, Brasília, v. 24, n. 3, p. 653 - 678, set./dez. 2009.
- VEIGA - NETO, A.; GALLO, S. (org.). *Fundamentalismo e Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- VILLELA, F.C.B.; ARCHANGELO, A. *Fundamentos da escola significativa*. 2ª ed. São Paulo: Loyola, 2013.

GEPEC

- BENJAMIN, W. Experiência e Pobreza. In: Benjamin, W. *Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura*. São Paulo, Editora Brasiliense, 1994, p.114-119.
- BENJAMIN, W. O Narrador: considerações sobre a obra de Nikolai Leskov. In: Benjamin, W. *Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura*. São Paulo, Editora Brasiliense, 1994, p.197-221.
- CUNHA, R.B.; PRADO, G.V.T. A produção de conhecimentos e saberes do/a professor/a pesquisador/a. In: *Educação em Revista On Line* 2007, nº 30, p.251-264. Disponível na http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010440602007000200016&lng=pt&nrm=iso página
- GALZERANI, M.C.B. Ensino de História, educação dos sentidos, produção de saberes educacionais: em foco um projeto de educação patrimonial. In: *Anais do XXVI Simpósio Nacional de História – ANPUH São Paulo*, julho 2011, disponível na página www.snh2011.anpuh.org/resources/anais/14/1300850862_ARQUIVO_EnsinodeHistoria,Educacaodosentidos.producaodesabereseducacionaisVersaofinal.pdf

GALZERANI, M. C. B. Práticas de ensino em projeto de educação patrimonial: a produção de saberes educacionais. Pro-Posições, Abr 2013, vol.24, no.1, p.93-107. ISSN 0103-7307, disponível na página http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73072013000100007&lng=pt&nrm=iso

PRADO, G. V. T. ; CUNHA, R.B. (orgs). Percursos de Autoria: exercícios de pesquisa. Campinas, Editora Alínea, 2007.

GEPESP

BORUCHOVITCH, E; BZUNECK, J. A. ;GUIMARÃES, S. E. R. (org). Motivação para aprender:aplicações no contexto educativo. Vozes, R.J, 2010.

BORUCHOVITCH, E., SANTOS, A.A.A,. & NASCIMENTO, E. (2012). Avaliação Psicológica nos Contextos Educativo e Psicossocial. Casa do Psicólogo, São Paulo, 1a edição, 334 pgs

BORUCHOVITCH, E.; BZUNECK, J.A .(org). A motivação do aluno: contribuições da psicologia contemporânea. Vozes, R.J, 2009, 4ª ed.

BORUCHOVITCH, E; BZUNECK, J.A. (org). Aprendizagem: processos psicológicos e o contexto social na escola. Vozes, R.J, 2010, 2a. edição.

SISTO, F. F.; MARTINELLI, S C. (org). Afetividade e dificuldade de aprendizagem: uma abordagem psicopedagógica. Vetor Editora, S. P., 2ª Ed. 2008.

SISTO, F. F.; BORUCHOVITCH, E.; FINI, L. D. T.; BRENELLI, R. P. ; MARTINELLI, S C. (org). Dificuldades de aprendizagem no contexto psicopedagógico, Vozes, R. J., 6ª Ed.. 2011.

GPPL

ELIAS, Norbert; SCOTSON, John L. *Os estabelecidos e os outsiders: sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar (várias edições).

NOGUEIRA, Maria Alice ; CATANI, Afrânio (Orgs.). *Pierre Bourdieu: Escritos de Educação*. Petrópolis: Vozes (várias edições).

VYGOTSKY, Lev S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes (várias edições)

VYGOTSKY, Lev S. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes (várias edições)

LPG

ASSIS, Mucio C.; MANTOVANI DE ASSIS, Orly Z.(organizadores) PROEPRE: Fundamentos Teóricos para a Educação Infantil - 7ª ed. - Campinas,SP: LPG/FEUNICAMP/IDB, 2010.

DELVAL, Juan. Aprendendo a aprender: Ed. Papirus, 1997

LA TAILLE, Y. Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2006.

MORENO, Jacob L. PSICODRAMA. Rio de Janeiro: Editora Cultrix

PIAGET, Jean. Seis Estudos de Psicologia - Rio de Janeiro:Forense Universitária, 2010.

TOGNETA, Luciene R.P; VINHA, Telma P. (org) É possível superar a violência na escola? Construindo caminhos pela formação moral. São Paulo:Editora do Brasil, 2012.

PES

- AZZI, R. G. Introdução à teoria social cognitiva. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2014.
- AZZI, R. G. E POLYDORO, S. A. J. Auto-eficácia em diferentes contextos. Campinas, SP: Editora Alínea, 2006
- JOLY, M. C., SANTOS, A. A. A.; SISTO, F. F. (orgs). Questões do cotidiano universitário. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.
- KOLLER, S. H.; COUTO, M. C. P de P.; HOHENDORFF, J. V. (Org.). Manual de produção científica. Porto Alegre: Penso, 2014. 192p. (Série Métodos de Pesquisa).
- MERCURI, E. & POLYDORO, S. A. J. (orgs.) Estudante universitário: características e experiências de formação. Taubaté, SP: Cabral Editora e Livraria Universitária, 2003.
- ROSÁRIO, P. & POLYDORO, S. A. J. Capitanear o aprender: promoção da autorregulação da aprendizagem no contexto educativo. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2014.

PSIEM

- BRITO, Marcia Regina F (Org.) . Solução de problemas e a Matemática Escolar. 1º. ed. Campinas, SP: Átomo e Alínea, 2006. v. 1000. 280p .
- BRITO, Marcia Regina F (Org.) . Psicologia da Educação Matemática (2ª Edição).. 2ª. ed. Florianópolis: Editora Insular, 2005. v. 1200. 277p