

**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA – FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA
DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO - ESTUDO DO
PÓLO PUC-SP – SOROCABA: JULHO DE 2001 A DEZEMBRO DE 2002**

Marilda Marconi Furukawa
Universidade de Sorocaba – UNISO
Orientador: Prof. Dr. José Luís Sanfelice
Ano: 2004

Resumo de dissertação de Mestrado

A presente dissertação de mestrado em educação busca mostrar a influência do PEC na vida profissional e pessoal das professoras da Rede Estadual do Ensino Fundamental do Estado de São Paulo. Inicia trazendo considerações dos momentos históricos sobre formação docente e educação básica mais relevantes a partir de 1970. Após delinear o cenário nacional que dá ensejo à criação do PEC, que utiliza novas tecnologias, apoiado em mídias interativas, detalha a abrangência, objetivos e os ambientes de trabalho; apresenta, então, o PEC/PUC-SP de Sorocaba, contexto da pesquisa. Utilizando como metodologia a narrativa, mostra a trajetória dos dezoito meses de convivência da turma A, evidenciando os principais anseios, expectativas e outras colocações importantes das professoras-alunas, tendo como ponto de partida os módulos estudados e as atividades desenvolvidas. Da narrativa desenvolve ensaios de interpretação sobre as falas das professoras-alunas, das mudanças percebidas por elas próprias e a professora-tutora a partir dos conhecimentos adquiridos, das reflexões, das trocas no grupo. Encerra considerando que os cursos de formação docente devem conter a pesquisa, imprescindível para reflexões sobre a prática e formulação de teoria; serem colegiados, possibilitando que essas reflexões e formulações se dêem no grupo; permitam ao educador apropriar-se de toda forma de conhecimento e abrir-se para uma nova didática.

Palavras-chave: professor de primeira a quarta séries do ensino fundamental - formação docente – educação continuada - educação com novas tecnologias.