

CÍRCULO ESCOLAR INTEGRADO DO CAPINAL: uma experiência de gestão escolar na Rede Municipal de Ensino de Vitória da Conquista (1996-2005)

Wilson da Silva Santos

Orientador: Prof. Dr. Antonio Carlos Ferreira Pinheiro

Centro de Educação – Departamento de Fundamentos em Educação

Universidade Federal da Paraíba

Ano: 2006.

Resumo de Dissertação de Mestrado:

Esta dissertação analisa a gestão escolar, no período compreendido entre 1996 e 2005, investigando os avanços e os limites que se processaram durante o desenvolvimento das práticas de gestão escolar de algumas escolas pertencentes ao município de Vitória da Conquista – BA. Assim, o estudo destaca os aspectos substantivos vinculados à regulamentação e à prática da gestão escolar colegiada e autônoma das escolas que formam o complexo do Círculo Escolar Integrado do Capinal. A pesquisa dá-se numa perspectiva sociológica e histórica, isto é, a gestão escolar é concebida como um processo que revela ser um fenômeno social integrado com a dimensão da macroestrutura (o Estado, o sistema de ensino nacional, etc.) e com a dimensão da microestrutura (a organização espacial e o caráter cultural da escola, etc.). As ações que acontecem nessa relação entre o macro e o micro fazem com que a gestão e a organização escolares sejam concebidas em sua diversidade, complexidade e heterogeneidade. Foram utilizadas fontes escritas, como, leis, regimentos e resoluções, bem como fontes orais, sustentadas em entrevistas não-estruturadas. Tem como referencial teórico as formulações conceituais de Gramsci. Este referencial teórico-metodológico nos auxiliou na compreensão mais refinada sobre a gestão colegiada/autônoma como processo dialético, que pode estar voltada aos interesses das classes subalternas. Dessa forma, esta investigação aborda o tema da gestão escolar como um fenômeno educativo que tem as suas peculiaridades em razão do momento histórico delimitado neste trabalho. A conclusão desta pesquisa mostra que a gestão escolar, redimensionada ao longo desse período, não fortaleceu a escola com a finalidade de garantir o espaço descentralizado e o poder de decisão socializado.