

PROFESSOR REFLEXIVO E UMA NOVA(?) CULTURA DA DOCÊNCIA: UMA ANÁLISE A PARTIR DOS ANOS 90

Tânia Mara Tavares da Silva.

Universidade Estadual de Campinas- UNICAMP

Faculdade de Educação - Depto de História e Filosofia da Educação

Orientador: Prof. Dr. Sérgio E. M. Castanho

Ano: 2005

Resumo da Tese de Doutorado

O trabalho analisa o tema da formação de professores e, mais especificamente a proposta do professor pesquisador reflexivo. A tese defendida é que a leitura desta proposta por alguns educadores brasileiros está equivocada quando advoga que, a partir dela, teríamos uma mudança radical (ou estrutural) da sociedade. Nosso entendimento é que a proposta de transformação social pretendida pelo modelo do professor pesquisador reflexivo está mais próxima do modelo neotoqueviliano, isto é, possível nos moldes da sociedade liberal. Ou seja, a defesa de uma sociedade mais justa, composta por indivíduos emancipados com acesso aos bens de consumo e que respeita a diferença. O trabalho é apresentado em três capítulos: o primeiro trata a questão da formação de professores no espectro mais amplo da pedagogia e da educação; o segundo focaliza a formação dos professores; o terceiro trata especificamente da proposta do professor pesquisador reflexivo. Nas considerações finais apontamos a necessidade de nos determos mais sobre a realidade do docente para que possamos realizar propostas mais próximas do real e não do idealizado.