

SEMINÁRIO FE

**GT 2 – MESTRADO
PROFISSIONAL**

28 e 29/04/2014

Proposta para novos cursos

Portaria CAPES (4/10/2011)

- qualificação do corpo docente;
- adequação curricular e projetos de pesquisa;
- grupos de pesquisa com produção intelectual relevante
- quadro de docentes **permanente**
- Infra-estrutura: ensino e pesquisa; secretaria e apoio

Documento CAPES: 2013

- ▣ 69% mestrado; 22% doutorado/
9% mestrado profissional;
- ▣ 23 mestrados profissionais:
 - Articulados às Secretarias estaduais e municipais de educação

Mestrado profissional: CAPES

- **Proposta** do curso deve apresentar:
 - ▣ Características do profissional a ser formado;
 - ▣ Como saberes curriculares, pedagógicos, disciplinares se articulam em um contexto de experiências e práticas
- **Corpo docente:**
 - ▣ “deve ser integrado, de forma equilibrada por doutores, profissionais e técnicos com experiência em pesquisa aplicada ao desenvolvimento e à inovação”(Portaria Normativa MEC – dez/2009)

Unicamp

- Mestrado profissional equivalente ao acadêmico
- Art. 2º - A Pós-Graduação *stricto sensu* é composta pelos cursos de Mestrado, inclusive o Mestrado Profissional, e pelos cursos de Doutorado;
- Duração mínima de doze meses;
- Carga horária: 360 horas

Universidades Públicas

- **Formação de professores:** Lavras; Estadual do Mato Grosso do Sul
- **Gestão:** UnB; UFC (gestão do ensino superior);
- **Práticas:**UFMG; UEMS; UnB; UFSCar; UFG;
- **EJA:** UNEB
- **Educação no campo:** Recôncavo
- **Educação Profissional:** IFRN

Mestrado Profissional em Gestão da Educação

PROFGESTÃO

Características

- Abrangência nacional
- Semi-presencial;
- Oferecido por Instituições de Ensino Superior
- Coordenação: a definir

Universidades Participantes

- (a) Região Sul: UNISINOS, UFRGS, UFSM, PUC/RS?
 - (b) Região Nordeste: UFPE, UFCG, UFRN?
 - (c) Região Sudeste: UNICID, UNICAMP, UNESP/ARAR?
 - (d) Região Centro-Oeste: UFG?
- Obs: Coordenação Nacional composta por um representante de cada Universidade

Público e vagas

- Junto às Secretarias de Educação:
 - ▣ Público-alvo: **profissionais da educação pública, prioritariamente** gestores de sistemas e redes de ensino, de equipes de gestão de unidades escolares e membros de conselhos de educação.
- Vagas
 - ▣ 02 vagas por docente permanente e/ou colaborador, anualmente, a serem distribuídas entre as Instituições Associadas, totalizando soma que se diferenciará a cada ano.

Características

- **Polos:** em todas as regiões – em universidades que apresentem infra-estrutura adequada
- **Corpo docente:**
 - ▣ pesquisadores respeitados na área de educação, com especialidade no campo da gestão
- N° mínimo de docentes: 8 (oito);
- **Carga horária:** 360 horas em 18 meses (aulas presenciais + atividades a distância)
- 3 Disciplinas obrigatórias + 2 optativas (estas escolhidas em um conjunto de 10 oferecidas) + atividades a distância (intervenção – **pesquisa?**)
- Integralização do curso: 24 créditos.

Ações integradas

- Oferecer conteúdos, com vistas a **permitir mobilidade de transferência** entre os programas de pós-graduação envolvidos;
- Lograr resultados em rede;
- Implementar atividades de intervenção;
- Constituir um banco de dados sobre as pesquisas visando a criação do:
 - ▣ **Observatório Nacional** em Gestão de Unidades Educacionais e de Sistemas Públicos de Educação Básica.

Objetivo central

- **Debate teórico-metodológico, com vistas** a oferecer subsídios para a compreensão do escopo legal e normativo que organiza a estrutura e o funcionamento das redes e unidades escolares no âmbito da política educacional brasileira;
- **Articular as questões teóricas** ao cotidiano de trabalho dos gestores.

Objetivos específicos

- Oferecer subsídios para a utilização de estratégias de mediação para trabalhar em equipe;
- Proporcionar referenciais teóricos e metodológicos para **promover a** participação nos espaços institucionais;
- Subsidiar os discentes para elaborar instrumentos de planejamento, gestão e avaliação da educação.

Linhas de pesquisa

- **LINHA 1 – Gestão de escolas e práticas de profissionais da educação**
 - ▣ Discute práticas de gestores em unidades escolares, com foco nas questões que afetam a gestão pedagógica, administrativa e financeira de unidades escolares. Examina os processos interativos no espaço escolar, enfatizando as mediações entre gestores, professores, famílias e organizações.
-
- **LINHA 2 - Políticas e Gestão da Educação**
 - ▣ Discute o escopo legal e normativo que organiza a educação brasileira, assim como suas repercussões nas práticas de gestores de sistemas, redes de ensino, e conselhos de educação; apresenta e examina processos de planejamento e avaliação de sistemas e redes de ensino

OBRIGATÓRIAS: Linha 1

Disciplinas	Créditos	Conteúdo
Seminário de pesquisa e intervenção	3 créditos	Temas que contemplem o cotidiano de trabalho dos gestores; metodologia científica; Proposição de atividades de intervenção e procedimentos.
Planejamento e Avaliação na Gestão Escolar	3 créditos	Concepções e instrumentos de planejamento (PDE, PAR, PPP, PDDE); Indicadores educacionais (acesso, produção e metodologia de uso da informação); Diagnósticos e propostas de intervenção na realidade; Avaliação: em larga escala, da escola, da sala de aula.
Relações da escola com as demandas sociais contemporâneas	3 créditos	Abordagens da gestão escolar: gestão democrática, gerencialismo, parcerias, relações institucionais (sistemas); processos de colegialidade; contextos emergentes (demandas sociais violências, drogadição, trabalho infantil, novas relações familiares)

OBRIGATÓRIAS: Linha 2

Disciplinas	Créditos	Conteúdo
Seminário de pesquisa e intervenção	3 créditos	Temas que contemplem o cotidiano de trabalho dos gestores; metodologia científica; Proposição de atividades de intervenção e procedimentos.
Organização da educação brasileira contemporânea	3 créditos	Escopo legal e normativo nacional e suas repercussões; regime de colaboração e suas implicações na gestão educacional; concepção de sistema e articulações entre níveis e modalidades de ensino.
Planejamento das políticas educacionais	3 créditos	Programas, projetos e medidas que impactam a organização da educação nos estados e municípios (instrumentos de planejamento); conselhos estaduais e municipais de educação; conselhos de acompanhamento do FENDEB; descentralização e territorialidade.

Optativas

Apresentação de sugestões

Seleção dos candidatos

- Prova escrita:
 - ▣ Apresentar problema/diagnóstico de sua realidade de trabalho enquanto gestor.
 - ▣ Etapa conduzida por uma Comissão de Avaliação