

**Coordenadora: Profa. Dra. Adriana Varani**

**Ementa:** Constrói seus temas de pesquisa tendo como princípio ações educacionais e suas implicações em relação à formação de professores, às políticas educacionais, à produção de saberes e conhecimentos interdisciplinares, às práticas de memórias, histórias e narrativas, assim como ao trabalho e a profissionalização docente, em contextos de educação básica, educação superior e educação não formal, na perspectiva de educação para todos.

**Campos de Estudo e Pesquisa:**

- Saberes e conhecimentos docentes.
- Formação inicial de professores.
- Formação continuada/permanente de profissionais da educação.
- Estudos do corpo e da arte na formação de professores.
- Identidades docentes.
- Práticas de memória, de história e educação das sensibilidades.
- Trabalho docente e produção do conhecimento escolar.
- Práticas pedagógicas e cotidiano escolar.
- Cultura material e imaterial e práticas culturais.

**Professores que oferecem vagas:**

<b>Docentes</b>	<b>Grupos de Pesquisas</b>
Adriana Carvalho Koyama	GEPEC
Adriana Varani	LOED
Guilherme do Val Toledo Prado	GEPEC
Mara Regina Lemes de Sordi	LOED
Maria Cristina Menezes	CIVILIS
Maria Teresa Egler Mantoan	LEPED

**Ementas dos Grupos de Pesquisa que oferecem vagas:**

**CIVILIS - Grupo de Estudos e Pesquisas em História da Educação, Cultura Escolar e Cidadania**

O CIVILIS, Grupo de Estudos e Pesquisas em História da Educação, Cultura Escolar e Cidadania, investe em pesquisas sobre a preservação do patrimônio histórico- educativo, em especial na organização de arquivos e acervos bibliográficos e museológicos em antigas escolas públicas estaduais de ensino de Campinas, SP. Propõe revisitar fontes até então negligenciadas pelos estudos em educação, visando o estudo da cultura material escolar, sobretudo, problematizar as culturas escolares com ênfase nos sujeitos, em especial os professores e alunos, buscando a história de formação profissional e escolar, dos saberes e das práticas escolares vivenciadas, em perspectiva descolonial.

### **LOED - Laboratório de Observação e Estudos Descritivos**

Tem como foco o estudo de dois campos específicos da educação. O primeiro refere-se ao campo da avaliação da aprendizagem, a avaliação institucional e de sistemas -políticas públicas -visando explicar as ligações entre o campo da avaliação e as demais categorias do processo educativo, dentre as quais a relação família e escola, bem como investigar seus métodos de desenvolvimento. O segundo foco, na relação com o primeiro, é o campo da formação e trabalho docente, seu processo constituição e significação no cotidiano escolar e na reflexão sobre a complexidade do trabalho pedagógico escolar

### **GEPEC – Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Continuada**

O GEPEC tem por objetivo desenvolver propostas de pesquisas e de formação docente, entrelaçando os seguintes eixos de reflexão: contribuições da Psicologia para a formação de professores, formação do professor-pesquisador, produção de saberes e conhecimentos nos/dos/com os cotidianos escolares, narrativas dos sujeitos escolares e abordagem narrativa (auto)biográfica. Propõe-se a participar da construção de caminhos teórico-metodológicos em um permanente diálogo para o desenvolvimento de trabalhos de formação de educadores, em parceria entre universidade e escolas, contribuindo com a Educação Continuada e a busca pela compreensão da escola em suas dimensões históricas, culturais e coletivas, como instituição social e política responsável pelo pensar e fazer pedagógico, na complexidade que a caracteriza.

### **LEPED - Laboratório de Estudos e Pesquisas em Ensino e Diferença**

Os estudos desenvolvidos por este grupo de pesquisa visam à transformação das escolas, para que se tornem espaços abertos às diferenças. Nosso objetivo é discutir e eliminar as barreiras educacionais que excluem crianças e jovens das escolas, interrompendo trajetórias educacionais por motivos relacionados aos processos de ensino e de aprendizagem. Caminhamos na direção de novas perspectivas de entendimento das deficiências dos/das alunos/as e das escolas, buscando concretizar temáticas: a) ensino escolar inclusivo; b) formação de professores para atuar em escolas abertas às diferenças; c) educação para o trabalho uma educação mais justa e verdadeiramente inclusiva. Os projetos de pesquisa estão direcionados para as seguintes inclusivo de pessoas com deficiência; d) ética e educação; e) a construção de ambientes escolares democráticos; f) educação infantil.

## Bibliografia específica por Grupo de Pesquisa

### CIVILIS

FERNANDES, ROGÉRIO. Cultura de Escola: entre as coisas e as memórias. Pro-posições, v.16, n. 1 (46) – jan./abr. 2005. P. 19-39.

MIGNOLO, Walter D. Colonialidade. O lado mais escuro da modernidade. RBCS Vol. 32 nº 94 junho/2017: p. 1-18.

VIÑAO-FRAGO, Antonio. Culturas escolares y reformas (sobre la naturaleza histórica de los sistemas e instituciones educativas). Teias, Rio de Janeiro: UERJ-FE, ano 1, n. 2, p. 116-134, jul./dez.2000.

### LOED

FREIRE, Paulo. **Política e educação**. São Paulo: Cortez, 1993. Capítulo “Ninguém nasce feito: é experimentando-nos no mundo que nós nos fazemos”

FRERE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** 12. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, c2002. Capítulo 3.

Freitas, Luiz Carlos de. Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. Educação & Sociedade [online]. 2012, v. 33, n. 119 [Acessado 16 Agosto 2021], pp. 379-404. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0101-73302012000200004>>.

### GEPEC

CORSINO, Patrícia. Entre Ciência, Arte e Vida: a didática como ato responsivo. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 399-419, abr./jun. 2015. Disponível em:<https://doi.org/10.1590/2175-623646089>.

FREIRE, Paulo. **À Sombra desta Mangueira**. Rio de Janeiro. Editora Paz e Terra. 2013.

GALZERANI, Maria Carolina Bovério. Memória, história, e (re)invenção educacional: uma tessitura coletiva na escola pública. In: KOYAMA, A.C.; PRADO, G.V. T.; GALZERANI, J. C.. **Imagens que lampejam: ensaios sobre memória, história e educação das sensibilidades /** de autoria da Professora Maria Carolina Bovério Galzerani. - Campinas, SP: FE/UNICAMP, 2021, p. 95-136. Disponível em: <http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?code=110760&opt=1>

SUAREZ, Daniel Hugo. Escribir, leer y conversar entre docentes en torno de relatos de experiencia. **Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica**, Salvador, v. 01, n. 03, p. 480-497, set./dez. 2016.

### LEPED

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem: educação democrática para um futuro humano**; tradução Rosaura Echenberg. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017.

KOHAN, W. O. **Infância. Entre educação e filosofia**. 2ª Edição. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

Bauman, Z. (2005). *Identidade: entrevista a Benedetto Vecchi*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.

Burbules, N.C. Uma gramática da diferença: algumas formas de repensar a diferença e a diversidade como tópicos educacionais. Em: Garcia, R. L.R ; Moreira, A.F.B. (Org.).(2008) . *Currículo, na contemporaneidade- incertezas e desafios*. 3ªed. São Paulo: Cortez Editora.

Deleuze, G. ( 2009). *Diferença e repetição*. Rio de Janeiro: Edições Graal.

Deleuze, G. (2010). *Conversações*. São Paulo: Editora 34. 2a. edição.

Derrida, J. (2003). *Anne Dufourmantelle convida Jacques Derrida a falar Da Hospitalidade/ Jacques Derrida[Entrevistado]*. São Paulo: Escuta.

Hall, S. (2000). *A identidade cultural na pós-modernidade*; trad. Tomás T. da Silva e Guacira L. Louro. Rio de Janeiro: DP&A.

Pierucci, A.F. (1999). *As ciladas da diferença*. São Paulo: Editora 34.

Rancière, J. (2002). *O mestre ignorante. Cinco lições sobre a emancipação intelectual*. Belo Horizonte: Autêntica.

Schöpke, R. (2004). *Por uma filosofia da diferença: Gilles Deleuze, o pensador nômade*. Rio de Janeiro: Contraponto.

Silva, T. T. (2000). *Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais*. Petrópolis/RJ: Vozes.