

Linha 9 - Psicologia e Educação

Coordenadora: Profa. Dra. Evely Boruchovitch

Coordenadora Associada: Profa. Dra. Camila Alves Fior

Ementa: Estudos sobre processos psicológicos implicados em fenômenos educacionais, sociais e culturais com vistas ao desenvolvimento e à aprendizagem.

Campos de Estudo e Pesquisa:

- Desenvolvimento humano, linguagem e relações interpessoais
- Aprendizagem e fatores psicossociais
- Avaliação psicoeducacional
- Processos excludentes e subjetividade
- Formação docente

Professores que oferecem vagas:

Docente	Grupo de Pesquisa
Ana Luiza Bustamante Smolka	GPPL
Ana Maria Falcão de Aragão	GEPEC
Ângela de Fátima Soligo	DIS
Camila Alves Fior*	PES
Danielle Nunes Henrique Silva	GPPL
Evely Boruchovitch	GEPESP
Lavínia Lopes Salomão Magiolino	GPPL
Lilian Cristine Ribeiro Nascimento	DIS
Orly Mantovani de Assis	LPG
Sergio Antonio da Silva Leite	ALLE-AULA
Soely Aparecida Jorge Polydoro	PES
Telma Pileggi Vinha	LPG

*Professor(a) orienta no nível Mestrado

Ementas dos Grupos de Pesquisa que oferecem vagas:

ALLE - ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA

O ALLE - Alfabetização, Leitura e Escrita - é um espaço de aglutinação de pesquisadores, professores e estudantes, que tomam por desafio a reflexão sobre a cultura escrita. Investigam suas formas de existência nas sociedades, em diferentes tempos, suportes e lugares; sua produção e transmissão; suas relações com a educação; com outras linguagens e a tecnologia; bem como com o professor e seu trabalho pedagógico em sala de aula. Desenvolve trabalhos em duas grandes linhas de pesquisa: (1) Sociedade, Cultura e Educação; (2) Ensino, Avaliação e Formação de Professores.

DIS-GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA DIFERENÇAS E SUBJETIVIDADES EM EDUCAÇÃO: ESTUDOS SURDOS, DAS QUESTÕES RACIAIS, DE GÊNERO E DA INFÂNCIA.

O eixo articulador das pesquisas vinculadas ao grupo é o estudo das e nas diferenças em um duplo sentido: de um lado, a diferença como objeto – as diferenças historicamente produzidas e sobre as quais seus pesquisadores se voltarão; de outro, a diferença como perspectiva, ou seja, as diferenças que constituem os olhares dos membros do grupo.

GEPEC - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE EDUCAÇÃO CONTINUADA

O GEPEC tem por objetivo desenvolver propostas de pesquisas e de formação docente, entrelaçando os seguintes eixos de reflexão: contribuições da Psicologia para a formação de professores, formação do professor-pesquisador, produção de saberes e conhecimentos nos/dos/com os cotidianos escolares, narrativas dos sujeitos escolares e abordagem narrativa (auto)biográfica. Propõe-se a participar da construção de caminhos teórico-metodológicos em um permanente diálogo para o desenvolvimento de trabalhos de formação de educadores, em parceria entre universidade e escolas, contribuindo com a Educação Continuada e a busca pela compreensão da escola em suas dimensões históricas, culturais e coletivas, como instituição social e política responsável pelo pensar e fazer pedagógico, na complexidade que a caracteriza.

GEPESP - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOPEDAGOGIA

O grupo tem como finalidade principal produzir conhecimentos teóricos e práticos em Psicopedagogia, com foco na aprendizagem, no rendimento escolar e acadêmico, bem como em suas relações com o desenvolvimento afetivo, cognitivo, metacognitivo, motivacional e social de estudantes, nos diversos segmentos da escolarização. Reúne professores, pesquisadores e estudantes interessados na pesquisa e no estudo aprofundado de temas como afetividade, autorregulação da aprendizagem, dificuldades de aprendizagem, estratégias de aprendizagem, formação de professores,

interações entre pares, motivação para aprender, relações familiares, entre outros temas e processos relacionados à aprendizagem.

GPPL - GRUPO DE PESQUISA PENSAMENTO E LINGUAGEM

O trabalho do Grupo de Pesquisa, Pensamento e Linguagem fundamenta-se, desde seu início, nos pressupostos teóricos da perspectiva histórico-cultural em psicologia, mantendo sempre uma intensa interlocução com autores de outras áreas, campos de conhecimento, e filiações teóricas. Dentre os principais temas tratados pelo Grupo, mais recentemente, destacam-se: questões relacionadas ao desenvolvimento humano em contextos de educação formal e não formal; práticas escolares, práticas discursivas; significação; argumentação; emoção, memória, imaginação.

LPG - LABORATÓRIO DE PSICOLOGIA GENÉTICA

Estudos do campo da psicologia genética piagetiana, abrangendo tanto aspectos do desenvolvimento quanto dos processos constitutivos do pensamento. Nesta perspectiva, as linhas de pesquisa do LPG enfocam: a neuroeducação; as representações do mundo social; a psicologia econômica; os problemas de convivência na escola, as relações interpessoais, o clima escolar, a convivência democrática na escola e o desenvolvimento moral, social e emocional; a solicitação do meio, os processos cognitivos e a construção do conhecimento; o psicodrama; a formação continuada de professores; o PROEPRE: Programa de Educação Infantil e Fundamental.

PES-PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR

O PES focaliza a formação no ensino superior a partir de contribuições da Psicologia Educacional realizando ações de ensino, pesquisa e extensão. O grupo integra profissionais, pesquisadores, alunos de pós-graduação, estudantes de graduação e profissionais interessados nas dimensões acadêmicas, sociais, pessoais e de carreira implicadas na aprendizagem, ensino e gestão da educação superior. São tratadas questões no âmbito das disciplinas, cursos, instituições e serviços de apoio, envolvendo variáveis relacionadas ao estudante, corpo docente e profissionais da educação. Por meio de pesquisas básicas e aplicadas, de natureza quantitativa e qualitativa, têm sido desenvolvidos estudos sobre integração ao ensino superior, permanência e evasão, envolvimento e desempenho acadêmico, autoeficácia, autorregulação e estratégias de aprendizagem, intervenção curricular e co-curricular.

BIBLIOGRAFIA GERAL PARA A ENTREVISTA (MESTRADO e DOUTORADO)

Observação: Não haverá prova escrita. Todavia, o domínio da bibliografia recomendada (geral da Linha e específica do grupo de pesquisa de inscrição do candidato) será objeto de discussão na etapa de entrevista.

ANTUNES, M.A.M. A Psicologia no Brasil: um ensaio sobre suas contradições. **Psicologia: Ciência e Profissão**, 32 (num.esp.),44-65, 2012.

BORUCHOVITCH, E, AZZI R, G. & SOLIGO, A. (Orgs). **Temas em Psicologia Educacional: contribuições para a formação de professores**, Mercado das Letras, Campinas, SP, 2017,268 pgs.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA PARA A ENTREVISTA (MESTRADO e DOUTORADO)

ALLE

KAHHALE, E. M. P. (Org.) et. al. *A diversidade da Psicologia - uma construção teórica*. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

LEITE, S. A. S. (Org.) *Afetividade- As marcas do professor inesquecível*. Campinas: Mercado de Letras, 2018.

VYGOTSKY, L. S. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

WALLON, H. *As origens do caráter na criança*. São Paulo: Nova Alexandria, 1995.

DIS

DELEUZE, Gilles. O que é um dispositivo? In: _____. Michel Foucault, filósofo. Barcelona: Gedisa, 1990, pp. 155-161. Tradução de Wanderson Flor do Nascimento. disponível em: <http://escolanomade.org/2016/02/24/deleuze-o-que-e-um-dispositivo/>

GALLO, S. (org). *As diferentes faces do racismo e suas implicações na escola*. Campinas: Leitura Crítica, 2014.

GUATTARI, Felix. *Revolução Molecular: pulsações políticas do desejo*. 2a. ed.SP: Ed. Brasiliense, 1985. Cap I, partes. A. Somos todos grupelhos; B. As creches e a iniciação; C. Devir mulher; D. Devir criança, malandro, bicha. Cap III, partes A. Micropolítica do fascismos; B. O capitalismo mundial integrado e a revolução molecular.

MOSCOVICI, S. Os ciganos entre perseguição e emancipação. In: *Sociedade e Estado*, Brasília, v. 24, n. 3, p. 653 - 678, set./dez. 2009.

OLIVEIRA, L. R. ; BALIEIRO, T. B. ; SANTOS, A. de O. . Racismo e psicologia na escola: diálogos entre Fanon e Freire. *Arquivos Brasileiros de Psicologia* (Rio de Janeiro. 1979), v. 72, p. 94-108, 2020.

RIBEIRO, Djamila. O que é lugar de fala? Belo Horizonte (MG): Letramento: Justificando, 2017. 112p. (Feminismos plurais). Cap. O que é lugar de fala? Pp. 55-79 e Cap. Todo

mundo tem lugar de fala. pp.83-90.

SKLIAR, Carlos. Desobedecer a linguagem: educar. Tradução Giane Lessa. 1a. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. (Coleção Educação: Experiência e Sentido / coordenação Jorge Larrosa, Walter Johan). Caps 4 e 5.

SOUZA, Regina Maria; TEBET, Gabriela Guarnieri de C. Diversidade, diferença e mal-estar: ensaio para novos modos de pensar o ato educativo. Políticas Educativas–PolEd, v. 11, n. 1, 2017.

VOLTOLINI, R. Uma pedagogia esquecida do amor. ETD - Educação Temática Digital, Campinas, SP, v. 21, n. 2, p. 363–381, 2019. DOI: 10.20396/etd.v21i2.8650360.

Disponível

em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8650360>.

GEPEC

CORSINO, Patrícia. Entre Ciência, Arte e Vida: a didática como ato responsivo. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 399-419, abr./jun. 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2175-623646089>.

FREIRE, Paulo. **À Sombra desta Mangueira**. Rio de Janeiro. Editora Paz e Terra. 2013.

GALZERANI, Maria Carolina Bovério. Memória, história, e (re)invenção educacional: uma tessitura coletiva na escola pública. In: KOYAMA, A.C.; PRADO, G.V. T.; GALZERANI, J. C.. **Imagens que lampejam: ensaios sobre memória, história e educação das sensibilidades** / de autoria da Professora Maria Carolina Bovério Galzerani. - Campinas, SP: FE/UNICAMP, 2021, p. 95-136. Disponível em: <http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?code=110760&opt=1>

SUAREZ, Daniel Hugo. Escribir, leer y conversar entre docentes en torno de relatos de experiencia. **Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica**, Salvador, v. 01, n. 03, p. 480-497, set./dez. 2016.

GEPESP

BORUCHOVITCH, E. Autorregulação da aprendizagem: contribuições da Psicologia Educacional a formação de professores. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 18, p. 401-410, 2014.

BZUNECK, J.A., & BORUCHOVITCH, E. Motivação e Autorregulação da Motivação no contexto Educativo. **Psicologia Ensino & Formação**, v. 7, p. 73-84, 2016.

GANDA, D. R. ; BORUCHOVITCH, E. Promoting self-regulated learning of Brazilian preservice student teachers: Results of an intervention program. **Frontiers in Education**, v. 3, p. 1-12, 2018.

GUIMARÃES, S.E.R; BORUCHOVITCH, E. O estilo motivacional do professor e a motivação intrínseca dos estudantes: uma perspectiva da teoria da autodeterminação. **Psicologia:**

Reflexão e Crítica (UFRGS). Impresso, v. 17, p. 143-150, 2004.
MARTINELLI, S. C. Um estudo sobre desempenho escolar e motivação de crianças.
Educar em revista (Impresso), p. 201-216, 2014.
SUEHIRO, A. C. B. ; BORUCHOVITCH, E. Motivação para leitura e lição de casa no Ensino Fundamental I. **Psicologia: Teoria e Pesquisa (UNB. Impresso)**, v. 1, p. 1-11, 2019.
SUEHIRO, A. C. B. ; BORUCHOVITCH, E. ; SCHELINI, P. W. Estratégias de Aprendizagem e Regulação das Emoções de Alunos do Ensino Fundamental. **Estudos Interdisciplinares em Psicologia**, v. 2, p. 90-111, 2018.

GPPL

ELIAS, Norbert; SCOTSON, John L. **Os estabelecidos e os outsiders**: sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar (várias edições).
NOGUEIRA, Maria Alice ; CATANI, Afrânio (Orgs.). **Pierre Bourdieu**: Escritos de Educação. Petrópolis: Vozes (várias edições).
VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes (várias edições).
VIGOTSKI, L. S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes (várias edições).
VIGOTSKI, L. S. **Quarta aula**: a questão do meio na pedagogia. Psicologia USP, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 681-701, 2010.
Cadernos CEDES, números 24, 35 e 50.
Revista Educação e Sociedade, número 71.

LPG

LA TAILLE, Yves. **Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas**. Porto Alegre: Artmed, 2006.
MONTROYA, Adrián Oscar Dongo (Org.) [et al.]. **Jean Piaget no século XXI**: escritos de epistemologia e psicologia genéticas. São Paulo, Marília: Cultura Acadêmica, 2011, 236 p. Disponível em https://www.marilia.unesp.br/Home/Publicacoes/jean_piaget.pdf
VINHA, T. P.; NUNES, C.A.A; SILVA, L.M.F.; VIVALDI, F.M.C; MORO, A. **Da escola para a vida em sociedade**: o valor da convivência democrática. Americana, SP: Adonis, 2017.

PES

ARAÚJO, Alexandra M. Sucesso no Ensino Superior: Uma revisão e conceptualização. **Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación**, v. 4, n. 2, p. 132-141, 2017.
BANDURA, Albert. Toward a Psychology of Human Agency: Pathways and Reflections. **Perspectives on Psychological Science**, v. 13, n. 2, p. 130–136, 2018.
Disponível em: <https://doi.org/10.1177/1745691617699280>.
CASANOVA, Joana R. Abandono no ensino superior: modelos teóricos, evidências empíricas e medidas de intervenção. **Educação: Teoria e Prática**, v. 28, n. 57, p. 05–22, 2018.
HERINGER, Rosana. Democratização da educação superior no Brasil: das metas de

inclusão ao sucesso acadêmico. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, v. 19, n. 1, p. 7–17, 2018.

ROSÁRIO, Pedro *et al.* Transcultural analysis of the effectiveness of a program to promote self-regulated learning in Mozambique, Chile, Portugal, and Spain. **Higher Education Research and Development**, v. 34, n. 1, p. 173–187, 2015. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1080/07294360.2014.935932>