

Linha 2 – Educação e Ciências Sociais

Coordenadoras: **Profa. Dra. Dirce Djanira Pacheco e Zan**

Profa. Dra. Débora Mazza

Ementa: A linha de pesquisa trata das relações entre estado, educação e sociedade na produção das diferenças e desigualdades sociais. A formação do(a) pesquisador(a)/professor(a) se dá por meio de diálogos interdisciplinares que envolvem a sociologia, a antropologia, a ciência política e a história. Levam-se em conta as dimensões social, cultural e política da realidade educacional, sob um ponto de vista local/global, nacional/internacional.

Campos de Estudo e Pesquisa:

- Educação e desigualdade
- Educação infantil
- Ensino médio
- Ensino superior
- Escola, sistema de ensino, desigualdades
- Estado e educação
- Estudos das crianças e das infâncias
- Estudos de juventude
- Movimentos sociais e educação
- Pensamento Social e Educação
- Política educacional
- Sociedade, cultura e linguagem

Professores que oferecem vagas:

Docentes	Grupos de Pesquisa
Adriana Santiago Rosa Dantas*	FOCUS
Ana Lúcia Goulart de Faria	GEPEDISC
Antonio Carlos Dias Júnior	GPPES e FOCUS
Chantal Victoria Medaets*	FOCUS
Debora Mazza	GPPES
Graziela Serroni Perosa	GPPES
Helena Altmann	FOCUS
Helena Maria Santana Sampaio Andery	GEPEDISC e FOCUS
Luciano Pereira	GEPEDISC
Nima I. Spigolon	GEPEJA
Nora Krawczyk	GPPES

*Professor(a) orienta no nível Mestrado

Ementas dos Grupos de Pesquisa que oferecem vagas:

FOCUS - Grupo de Pesquisas sobre Instituição Escolar e Organizações Familiares

A partir de uma abordagem sócio-histórica e de metodologias próprias ao campo das ciências sociais, com ênfase na sociologia e na história, o trabalho de pesquisa desenvolvido pelo grupo se expressa em uma clara hibridação interdisciplinar, com o propósito de reunir pessoas interessadas em examinar (i) a institucionalização das desigualdades educativas e (ii) a educação não escolar, suas instituições, práticas e intervenções concernentes às organizações religiosas, associações e clubes recreativos e esportivos, entre outros que estabeleçam relações com a constituição da ordem urbana.

GEPEDISC - Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação e Diferenciação Sociocultural

As pesquisas no GEPEDISC são desenvolvidas considerando a intersecção da Educação com as Ciências Sociais. As diferenças socioculturais – sobretudo as de classe, gênero, etnia/cor, geracional – constituem sua temática central. Ao atuar junto ao programa de pós-graduação, o GEPEDISC tem contribuído para o desenvolvimento de dissertações e teses voltadas para a compreensão das transformações que marcam as sociedades contemporâneas, especialmente aquelas voltadas para as relações de trabalho, fluxos migratórios, cursos da vida (juventude e infância), educação além do espaço escolar, e para as dimensões sociais que organizam os princípios que constroem diferenças e as hierarquizam.

GPPES - Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas, Educação e Sociedade

O GPPES tem como foco o estudo da relação entre Política, Educação e Sociedade numa perspectiva interdisciplinar. A partir dessa abordagem considera também diferentes perspectivas sobre infância, juventude e adultez e suas influências nas políticas educacionais e em práticas sociais. Desenvolve pesquisas e oferece disciplinas sobre: processos de formulação e implementação de políticas educacionais brasileiras e de outros países, bem como o papel dos movimentos sociais nesse processo; analisa as formas de organização e governança nos diferentes níveis do sistema educativo, as dinâmicas e cultura escolar; estuda também a relação entre as teorias políticas e a educação; a circulação regional, nacional e internacional do conhecimento científico. Discute ainda os impactos de determinadas políticas sobre os diferentes grupos sociais. É a partir de tais perspectivas que o GPPES discute a produção das diferenças e desigualdade sociais que marcam as pesquisas da linha de pesquisa 2 – Ciências Sociais na Educação.

GEPEJA – Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos

GEPEJA enfoca suas atividades de estudos e pesquisas na área da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Caracteriza-se, através de diálogos interdisciplinares numa perspectiva emancipatória tendo como interlocutores autores clássicos e contemporâneos, dando ênfase especial ao pensamento de Paulo Freire. Concomitante, examina criticamente as políticas públicas para a EJA, com destaque para o papel do Estado, os elementos articuladores da política, em nível

nacional e internacional (formação de professores, práticas culturais e gestores) assim como as redes e suas relações intersetoriais. As abordagens teóricas e metodológicas, lançam mão das múltiplas linguagens e da narrativa (auto) biográfica, examinando os processos realizados na área da EJA e as políticas públicas que a enfocam tendo como princípio a educação socialmente referenciada e o respeito à diversidade.

Bibliografia prova escrita:

Para a realização da prova escrita a/o candidata/o deverá necessariamente se fundamentar em pelo menos 3 das obras listadas abaixo.

ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

BERGER, Peter L. *A construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento*. Coautoria de Thomas LUCKMANN. Petrópolis: Vozes, 2014.

BOURDIEU, Pierre. *Escritos de educação*. Organização de Maria Alice NOGUEIRA, Afrânio M. CATANI. Petrópolis: Vozes, 2015.

CUNHA, Manuela Carneiro. *Cultura com aspás e outros ensaios*. São Paulo: Ubu Editora, 2017.

DURKHEIM, Émile. *As formas elementares da vida religiosa: o sistema tôtemico na Austrália*. Capítulos: “Introdução: Objeto da Pesquisa. Sociologia Religiosa e Teoria do Conhecimento” (pp. I-XXVIII) e “Conclusão” (pp. 457-498). São Paulo: Martins Fontes, 1996.

ELIAS, Norbert. *O processo civilizador*. Volume 1: Uma história dos costumes. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.

FERNANDES, Florestan. *A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica*. Capítulos 6 e 7. São Paulo: Globo, 2005.

FERNANDES, Florestan. As trocinhas do Bom Retiro, in *Folclore e Mudança social na cidade de São Paulo*. Petrópolis: Editora Vozes, 1979, p.153-258.

FRASER, Nancy e JAEGGI, Rahel. *Capitalismo em Debate: uma conversa na Teoria Crítica*. São Paulo: Editora Boitempo, 2020.

GRAMSCI, Antônio. Caderno do Cárcere. Vol. 2. Parte I - Os intelectuais e o princípio educativo. Caderno 12- Apontamentos e notas dispersas para um grupo de ensaios sobre a história dos intelectuais. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

GUATTARI, Felix. “Revolução Molecular por toda parte”. In: _____. *Revolução molecular: pulsações políticas do desejo*. São Paulo: Brasiliense, 1987, pp. 12-70.

GUIMARÃES, Antônio Sérgio. *Modernidades Negras. A formação racial brasileira (1930-1970)*. São Paulo: Editora 34, 2021.

HARVEY, David. *O neoliberalismo: história e implicações*. São Paulo: Loyola, 2014.

MARX, Karl, ENGELS, Friedrich. *A ideologia alemã*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

MORAES, Reginaldo Carmello Corrêa de. *Neoliberalismo: de onde vem, para onde vai?*. Coautoria de Benjamin ABDALA JUNIOR, Isabel M. M. ALEXANDRE. São Paulo: SENAC São Paulo, 2001.

PEIRANO, Mariza. *A teoria vivida e outros ensaios de antropologia*. São Paulo: Jorge Zahar Editora, 2006.

TARROW, Sidney. *O poder em movimento - Movimentos sociais e o confronto político*. Petrópolis: Vozes, 2009.

WEBER, Max. "Conceitos sociológicos fundamentais". In: _____. *Economia e Sociedade: Fundamentos da Sociologia Compreensiva*. Volume I. São Paulo: Imprensa Oficial, 2004, pp. 3-35.

WILLIAMS, Raymond. *Cultura e sociedade: De Coleridge a Orwell*. Petrópolis: Vozes, 2011.

GEPEJA:

BENJAMIN, W. *Magia e técnica, arte e política. Obras escolhidas*. Tradução Sérgio Paulo Rouanet. São Paulo: Brasiliense, 1994.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

_____. *Pedagogia da Esperança*. São Paulo: Paz e Terra, 1992.

_____. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 2006.