

1 **ATA DA TRECENTÉSIMA QUINQUAGÉSIMA TERCEIRA REUNIÃO ORDINÁRIA**
2 **DA CONGREGAÇÃO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE**
3 **ESTADUAL DE CAMPINAS.** Aos vinte e seis dias do mês de maio de dois mil e vinte
4 e um, às nove horas, reuniu-se a Congregação da Faculdade de Educação, através
5 do Google Meet, em virtude da necessidade de isolamento social pela pandemia da
6 Covid-19, sob a presidência do DIRETOR da Faculdade de Educação, PROFESSOR
7 DOUTOR RENÊ JOSÉ TRENTIN SILVEIRA, com a presença dos seguintes
8 conselheiros: DIRETOR ASSOCIADO: Professor Doutor Alexandro Henrique Paixão.
9 CHEFES DE DEPARTAMENTO: Professores Doutores: Gabriela Guarnieri de
10 Campos Tebet (DECISE); Rogério Adolfo de Moura (DELART); Selma Borghi Venco
11 (DEPASE); Miriam Cardoso Utsumi (DEPRAC); Camila Alves Fior (DEPE); Fabiana
12 de Cássia Rodrigues (DEFHE). COORDENADORES: Professores Doutores: Antonio
13 Carlos Rodrigues de Amorim (Pós-Graduação); Ana Lúcia Horta Nogueira (Extensão,
14 Eventos e Pesquisa); Norma Silvia Trindade de Lima (Graduação – Pedagogia);
15 Anderson Ricardo Trevisan (Graduação – Licenciaturas). REPRESENTANTES
16 DOCENTES – Professores Doutores: MS-6: Ana Maria Falcão de Aragão; MS-3:
17 Alexandrina Monteiro. BANCADA GERAL – Professores Doutores: Alessandra
18 Aparecida Viveiro, Carolina de Roig Catini, Carlos Miguel Ribeiro da Silva, Lalo
19 Watanabe Minto, Soely Ap. Jorge Polydoro. REPRESENTANTES DISCENTES: Isis
20 Caniello, Julia Pacheco e Zan, Ricardo Ariel N. Gilbert Bruno, Michelle Simões da
21 Silva, Viviane Cardoso da Silva. REPRESENTANTES TÉCNICO-
22 ADMINISTRATIVOS: Diego Barbosa, Juliana Marques Lourenço, Noemi Rodrigues
23 Jacintho. AUSÊNCIAS JUSTIFICADAS: Prof. Guilherme do Val Toledo Prado, sem
24 substituição. Profa. Nima Imaculada Spigolon, sendo substituída pela Profa. Soely Ap.
25 Jorge Polydoro. Prof. Carlos Eduardo Albuquerque de Miranda. Como convidados
26 compareceram: Prof. Pedro da Cunha Pinto Neto (CPFP); Luciana Rodrigues
27 (CTU/FE) e Profa. Dirce Djanira Pacheco e Zan. A seguir, o **Professor Renê Trentin**
28 deu início a 353ª reunião da Congregação da Faculdade de Educação passando para
29 o **EXPEDIENTE** e colocou em discussão a Ata da 352ª reunião de 28/04/2021
30 perguntando se havia alguma observação ou correção a ser feita. A **Professora Ana**
31 **Aragão** solicitou a inclusão de seu nome dentre os membros presentes. Sendo assim,
32 a linha 15 ficou com a seguinte redação: “MS-6 – Ana Maria Falcão de Aragão”. Em
33 seguida o **Professor Renê Trentin** submeteu a ata para votação, a qual foi aprovada
34 com 3 abstenções. A seguir o **Professor Renê Trentin** informou que a Direção foi
35 consultada sobre a possibilidade de abertura de espaço na Congregação para
36 manifestação de candidaturas ao CONSU, e a Direção optou em dar essa

37 oportunidade apenas aos candidatos da casa. Sendo assim, anunciou a presença da
38 Profa. Dirce Zan, única docente da FE que estava se candidatando ao CONSU, para
39 que pudesse falar sobre sua candidatura. A **Professora Dirce Zan** agradeceu ao Prof.
40 Renê Trentin e ao Prof. Alexandro Paixão pela oportunidade. Ressaltou a importância
41 do momento na renovação dos membros do CONSU. Disse que as candidaturas
42 podiam ser independentes ou por chapas. Ela fazia parte da chapa “Unicamp em
43 movimento” e uma das características da chapa era a composição por docentes com
44 diversidade de tempo na Universidade. Esclareceu que já tinha enviado as propostas
45 da chapa através da lista docente, mas gostaria de destacar apenas 2 pontos que
46 achava muito relevantes: a) a necessidade de retomada da valorização da carreira
47 docente; b) maior comunicação entre o CONSU e os docentes. Aproveitou para
48 reforçar o convite para o debate que ocorreria naquela tarde às 17 horas através do
49 link enviado para a lista docente, com as Humanidade e Artes. A **Professora Soely**
50 **Polydoro** pediu licença para divulgar os contatos da chapa: "Sua Voz no CONSU",
51 que embora não tivesse nenhum candidato da FE, contava com apoiadores na FE às
52 candidaturas da chapa. Salientou que era importante que tivesse a manifestação das
53 2 chapas tanto na lista quanto na Congregação. Colocou no chat os canais de
54 comunicação da chapa, tais como: página web, Facebook, Instagram e tinyurl. A
55 **estudante Viviane Cardoso da Silva** desejou sucesso para a Profa. Dirce Zan. O
56 **Professor Antonio Carlos Amorim** cumprimentou a Profa. Dirce pela candidatura e
57 agradeceu pela disposição para o trabalho. Salientou que seria uma contribuição
58 muito importante diante das suas experiências e compromissos assumidos na
59 instituição. Afirmou que ela poderia contar com seu apoio na gestão. A **Professora**
60 **Alexandrina Monteiro** também agradeceu à Profa. Dirce pela disposição em
61 representar a categoria no CONSU. A **Professora Dirce Zan** agradeceu a acolhida
62 na Congregação e o apoio do colegas. O **Professor Renê Trentin** agradeceu a
63 presença da Profa. Dirce. A seguir, o **Professor Renê Trentin** passou para o item **02.**
64 **Informes conselheiros.** A **Professora Selma Venco** informou que em nome do
65 Depase iria prestar uma homenagem ao Prof. Cleiton de Oliveira, falecido no início do
66 mês. Sendo assim, fez a leitura da carta que segue na íntegra: “Homenagem a Cleiton
67 de Oliveira. Nós, colegas do Depase, gostaríamos de prestar uma singela
68 homenagem frente à imensa amizade e à toda contribuição no campo da política
69 educacional que o Prof. Cleiton de Oliveira ofereceu a todos nós. Pedagogo, professor
70 da educação básica, docente do ensino superior, secretário municipal de educação
71 de Santa Bárbara D’Oeste, membro do Conselho Estadual de Educação de São
72 Paulo, pesquisador e contador de histórias do interior paulista. Era sempre gentil e

73 sereno nas relações pessoais, profundo e sensato nas discussões acadêmicas, assim
74 foi nosso querido colega, o professor Cleiton de Oliveira. Nos eventos científicos, nas
75 rodas de conversa, sua figura transbordava alegria. Respeitoso nas divergências e
76 nas considerações sobre a política educacional, mas sempre contundente na defesa
77 da escola pública. Em uma de suas últimas entrevistas se emocionou ao mencionar
78 os museus abertos e com filas dia e noite em Santa Bárbara D'Oeste. Só um
79 verdadeiro educador se emociona com um fato dessa envergadura. Um professor,
80 uma pessoa desse calibre nos fará muita falta na edificação de um mundo mais
81 solidário e justo, mas ele nos deixa em sua produção e nós, quem com ele pudemos
82 conviver bons exemplos: a esperança da educação pública, laica e democrática". O
83 **Professor René Trentin** reafirmou que foi uma perda inestimável para a FE.
84 Ressaltou que fez menção do falecimento do Prof. Cleiton na reunião do CONSU
85 ocorrida no dia anterior. A **estudante Viviane Cardoso da Silva** pediu espaço para
86 apresentar um manifesto da frente de luta contra as ações do Conselho Nacional de
87 Educação, elaborado pelos estudantes e alguns docentes. Também pediu espaço
88 para apresentar uma carta da APG referente à posição dos estudantes sobre o ato do
89 dia 29. Frisou que a carta estava em elaboração, mas ficaria pronta até o final do
90 Expediente. A **Professora Norma Silvia Trindade** informou que foram retomados os
91 trabalhos do GT de reformulação do Curso de Pedagogia, cuja representação era
92 departamental e também da CEFE. A prioridade era a integração entre ensino e
93 extensão por conta da curricularização da extensão ter como prazo de implementação
94 nas unidades o início de 2022. Seria encaminhada aos departamentos a minuta da
95 deliberação CEPE apresentando as diretrizes da integração do ensino e da extensão.
96 Estavam previstas 2 reuniões para junho de 2021. Desejam que a integração
97 contemple o Curso 56, para que possam ter uma gestão e um percurso formativo mais
98 orgânicos entre a pedagogia e as licenciaturas, como um todo. O **Professor**
99 **Anderson Trevisan** reforçou a importância de os departamentos pensarem a
100 reformulação da pedagogia, mas principalmente pensando possibilidades de integrar
101 ensino e extensão na FE. O **Professor Antonio Carlos Amorim** passou os informes
102 da Pós-Graduação: **A)** Financiamento da pesquisa e da pós-graduação. Ainda estava
103 numa situação precária, com muitos cortes. Informou que estava disponível no canal
104 do YouTube da ANPED uma *live* sobre dados importantes da precarização do
105 financiamento. **B)** O convênio PROAP foi prorrogado até abril/2022. **C)** Na última
106 reunião da CCPG, a Profa. Rachel Meneguello, Pró-Reitora de Pós-Graduação
107 informou que foi levada para o Reitor a questão da gratificação para as coordenações
108 do Mestrado Profissional. **D)** No dia seguinte haveria a 3ª edição do evento Pós em

109 Prosa e Ar, cujo tema seria “América Latina e relação Sul/Sul e as diversas
110 linguagens/epistemologias de pesquisa em educação”, cuja organização é do PPGE
111 e MP, protagonizado pela APG. **E)** Fizeram um plantão de dúvidas sobre o exame de
112 proficiência em língua estrangeira, como um teste e os resultados foram ótimos.
113 Muitas pessoas participaram. Salientou que a ideia era fazer esses plantões quando
114 tivessem os editais do processo seletivo também. **A estudante Viviane Cardoso da**
115 **Silva** complementou a informação sobre o evento Pós em Prosa e Ar, apresentando
116 os debatedores: Profa. Samima Amade Patel, de Moçambique/África, Prof. Vanilson
117 Tavares de França, vinculado ao GEPEM e atua na rede de ensino de Sergipe e
118 Mónica Guerrero Garay (Bogotá/Colômbia) doutoranda da FE. A **Professora Soely**
119 **Polydoro** colocou-se à disposição para discussão da curricularização da extensão. A
120 **Professora Ana Lúcia** Horta passou 2 informes: **A)** Gestão de dados de pesquisa: o
121 GT estava discutindo implicações e ao final dos trabalhos seriam apresentadas
122 sugestões para elaboração dos planos de gestão de dados de pesquisa. Seria enviado
123 questionário aos docentes para levantamento de dados. **B)** Extensão: articulação
124 extensão e ensino na graduação. Frisou a necessidade de se elaborar em conjunto o
125 projeto de curricularização dentro da FE, além de pensar qual é o tipo de extensão
126 que a FE deseja fazer, em termos políticos e de engajamento social. Agradeceu a
127 disponibilidade da Profa. Soely. A **Professora Norma Silvia Trindade** informou que
128 o EA2 promoveu uma *live* com a exposição da concepção da extensão universitária.
129 Frisou que era muito importante que todos se inteirassem do tema, para que fosse um
130 trabalho coletivo, e todos ficassem cientes e satisfeitos com a proposta que seria
131 encaminhada em 2022. Em seguida, o **Professor René Trentin** passou para o item
132 **03. Informes Direção.** **A)** Foi aprovada no CONSU a proposta de reformulação do
133 curso 56, para o catálogo de 2022, passando para Licenciatura em Química e em
134 Ciências e Licenciatura em Física e em Ciências. Cumprimentou as coordenações e
135 o GT pelo trabalho realizado. **B)** Revisão do orçamento. De acordo com o exposto
136 pela AEPLAN houve uma pequena melhora na arrecadação. Diante disso, seria
137 retomada a questão das progressões nas carreiras dos docente e dos funcionários.
138 Para tratar da carreira PAEPE foi montado um GT para emitir parecer no prazo de 15
139 dias, que seria encaminhado para apreciação do CONSU na reunião de agosto. Da
140 mesma forma, foi formado um GT para tratar da carreira docente, também para
141 apresentação de proposta no CONSU de agosto. O que foi mencionado era que a
142 Reitoria estava empenhada em resolver a questão do que estava sendo chamado de
143 “passivo”, ou seja, aqueles concursos de livre docência realizados, porém, sem
144 realização da progressão. Relatou que eram 110 casos em toda a universidade. O

145 objetivo era que até o início de 2022 essas progressões fossem realizadas. Informou
146 que os 2 GTs estavam sob a presidência Prof. Fernando Sarti, pró-reitor de
147 desenvolvimento universitário. **C)** Minutas RDIDP e Código de Conduta ainda seriam
148 revistas e encaminhadas às unidades com proposta de cronograma. Algumas
149 questões seriam novamente analisadas, pois a atual gestão tinha um posicionamento
150 diferente. **D)** O Prof. Ivan Toro, Pró-Reitor de Graduação informou que a 1ª fase do
151 vestibular seria no dia 21/11/2021 e a segunda fase no dia 16/01/2022. A 1ª chamada
152 seria em 14/02/2022 e essa antecipação da segunda chamada era demanda de vários
153 diretores. O vestibular indígena seria em 20/06/2021. Salientou que havia um GT
154 estudando o vestibular indígena para o próximo ano e a matéria que seria pautada no
155 CONSU de agosto. **E)** A Profa. Rachel Meneguello, Pró-Reitora de Pós-Graduação
156 informou que haveria um Webinário promovido pela FAPESP cujo tema seria: “O
157 momento atual no futuro do fomento a projetos de pós-graduação em São Paulo”, com
158 a presença do Prof. Luiz Eugênio, Profa. Marta Reti, Prof. Roberto Marcondes e Prof.
159 Richard Garrat, evento para o qual ela reforçou o convite. **F)** Intenção da PRPG de
160 investir na reformulação das normas para professor colaborador (aposentado da
161 Unicamp), pois não era possível que façam supervisão de pós-doutorado nem
162 orientação de PIBIC. **G)** Informou da preocupação da PRPG quanto à extinção da
163 função de coordenador geral de programa. Foi solicitado um pedido de revisão junto
164 à Reitoria. **H)** Houve uma distribuição equivocada das bolsas PED. Essa distorção
165 seria corrigida com uma distribuição adicional. **I)** Referente à PROEC, foi apresentado
166 no CONSU o Relatório do CONCULT pelo Prof. Wencesláo Oliveira que teve sua
167 gestão muito elogiada. Aproveitou para deixar registrado o agradecimento ao Prof.
168 Wencesláo e o reconhecimento pelo trabalho realizado junto a Diretoria de Cultura,
169 da PROEC. **J)** Prof. João Marcos Romano, Pró-Reitor de Pesquisa, reiterou o convite
170 para o Webinário FAPESP e anunciou que em breve teriam vários editais na área da
171 pesquisa. **K)** A Profa. Luiza Moretti, Coordenadora Geral da Universidade, como
172 médica infectologista, falou brevemente sobre o retorno presencial gradativo.
173 Ocorreria conforme as recomendações do Plano São Paulo, e com os servidores que
174 já tivessem tomado as 2 doses da vacina, seguindo as medidas preventivas, uso de
175 álcool em gel e distanciamento social. A **Professora Norma Silvia Trindade** pediu a
176 palavra para agradecer publicamente ao Prof. Alexandre por ter participado em 2
177 reuniões do GT, pela contribuição diante de toda sua experiência junto à Coordenação
178 da Pedagogia. O **Professor Alexandre Paixão** lembrou que naquela noite haveria a
179 palestra com a Dra. Fernanda Gil, médica do trabalho e psicanalista a partir das
180 demandas surgidas no evento Desafios da FE, e em comemoração ao primeiro ano

181 da gestão. A palestra ocorreria às 19h30 cujo tema seria: “Um ano de home office”. O
182 **Professor Renê Trentin** informou ainda que estava sendo organizado um evento pela
183 Direção, estudantes, alguns docentes, cujo objetivo era ter um posicionamento crítico
184 em relação à proposta do conselho nacional de mudança nas diretrizes da Pedagogia
185 e das Licenciaturas. No evento teriam representantes da ANFOPE, ANPED,
186 FORUMDIR, alguns diretores de faculdades de educação e algumas entidades
187 estudantis, no dia 14/06/2021, às 19 horas. A **estudante Viviane Cardoso da Silva**
188 mencionou que os estudantes queriam trazer diretores de faculdades de educação
189 das diversas regiões do Brasil. Aproveitou para informar que a carta estava pronta e
190 pediu para fazer a leitura. A carta segue na íntegra: “Carta aberta à comunidade da
191 Faculdade de Educação. No Brasil já passamos de 450 mil mortos de Covid-19,
192 milhões de empregos foram destruídos no período, num contexto em que os patrões
193 foram autorizados a reduzir os salários em até 70%. O auxílio emergencial, principal
194 medida tomada pelo Governo Federal para conter o desemprego, foi incapaz de tirar
195 milhões da condição de fome e miséria. O número de jovens que nem estudam e nem
196 trabalham saltou para 30% no segundo trimestre de 2020, grande parte são meninas
197 e mulheres que arcam com o trabalho doméstico não remunerado e intensificado na
198 pandemia. Entre aqueles jovens que trabalham cresce a precarização dos contratos,
199 a informalidade e a escravidão dos aplicativos. A juventude negra, não só é a mais
200 atingida pelo desemprego e pelas desigualdades educacionais, como também é alvo
201 cotidiano da violência policial, é importante lembrar que a comunidade Jacarezinho
202 viveu neste mês a maior chacina policial da história do Rio de Janeiro. Os indígenas
203 também se incluem nesse quadro de ataques do governo, com terras griladas,
204 invasões aos territórios, dificuldade de acesso à vacina, e agora, lutam contra a
205 tentativa de Bolsonaro/Salles de legalizar o garimpo no território Yanomami dentre
206 outras terras que também tem sofrido com ameaças. A Educação tem sido devastada
207 pela falta de resposta do atual governo à crise econômica, aprofundada pela
208 pandemia, que intensifica as desigualdades na Educação Básica. Deste modo,
209 milhares de crianças não tiveram nenhum acesso à educação durante quase todo o
210 ano de 2020, situação que se arrasta até o atual momento, em que as famílias
211 precisam se colocar em risco junto aos professores para ter acesso mínimo à
212 educação. A falta de respostas para minimizar as perdas educacionais é, também,
213 reflexo da situação orçamentária da pasta da Educação. O orçamento para o
214 Ministério da Educação (MEC), previsto na Lei Orçamentária Anual (LOA) de 2021,
215 sofreu um corte de 27% em relação a 2020, valor este que já era menor que os
216 executados em anos anteriores. Tais recursos ainda padecem de um bloqueio de R\$

217 2,7 bilhões, autorizado pelo Decreto 10.686, de 22 de abril de 2021. Nos Institutos
218 Federais o corte atingiu R\$ 770 milhões. Vale mencionar que, desde 2011, o número
219 de matriculados passou de 418 mil para mais de um milhão de estudantes nos cursos
220 técnicos, de graduação e de pós-graduação. Para as universidades federais, o
221 orçamento é 18% menor do que em 2020. Dos cortes, mais de R\$ 177 milhões
222 correspondem à assistência estudantil. O valor disponível para o setor é o equivalente
223 ao orçamento de 2004. Entretanto, de 2004 para o momento atual, o número de
224 Universidades Federais passou de 51 para 69. O setor sofreu um corte de mais de um
225 bilhão de reais e a LOA incluiu um condicionamento de 65% do orçamento aprovado,
226 a depender do Congresso Nacional para a liberação da verba. Mesmo diante dos
227 cortes, as universidades públicas, as instituições de pesquisas e hospitais vinculados
228 a elas têm corrido contra o tempo, desenvolvendo pesquisas que geram impacto direto
229 nos tratamentos hospitalares, nas estratégias de contenção do vírus, participando da
230 corrida internacional para desenvolvimento de vacinas contra a COVID-19. Contudo,
231 o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) é o mais
232 atingido pelos cortes de orçamento. Com R\$ 8,3 bilhões previstos para 2021, sendo
233 este valor 58% menor se comparado com 2015. Sem bolsas de pesquisa, que
234 efetivamente representam o salário do pesquisador e sem investimentos adequados
235 em infraestrutura nas universidades, corremos o risco de um colapso da educação
236 superior e da pesquisa no Brasil. Os reitores das instituições federais de ensino estão
237 alertando que não há como garantir o funcionamento das instituições até o fim deste
238 ano, algumas só têm recursos até maio, nem mesmo o pagamento das contas de
239 energia e água está garantido. A atual situação agrava o caráter excludente da
240 educação superior no Brasil, já intensificado com o Ensino a Distância (EaD).
241 Podemos prever ainda o aumento da evasão entre os mais pobres, uma vez que
242 grande parcela dos universitários vem de famílias com menos de 1 salário-mínimo per
243 capita. Com a deterioração da renda dos brasileiros, certamente esse contingente se
244 ampliou. A privatização de diversos setores dos serviços públicos também tende a
245 acelerar, como via de 'complementação' orçamentária e de flexibilização dos vínculos
246 trabalhistas com a possível aprovação da PEC 32, que desregulamenta, fragiliza e
247 precariza as relações de trabalho e a própria qualidade do serviço público. Mesmo que
248 a pandemia não esteja controlada no país, o orçamento da saúde caiu de R\$ 160
249 bilhões executados em 2020 para R\$ 135 bilhões. Postos de trabalho estão sendo
250 destruídos e ao menos R\$ 26,5 bilhões serão retirados do pagamento de seguro-
251 desemprego, abono e previdência. O Censo Demográfico, indispensável ao
252 planejamento das políticas públicas, não terá como ocorrer, pois não está incluso no

253 orçamento de 2021. Não podemos perder de vista, porém, que quem abocanha a
254 maior fatia do orçamento da União é o capital financeiro. As receitas do Estado para
255 2021 foram estimadas em R\$ 4,3 trilhões, dos quais R\$ 1,6 trilhão serão usados
256 para pagar juros e amortizações da dívida pública, ou seja, o governo federal tem
257 usado de três mecanismos para enxugar os recursos públicos: corte, condicionamento
258 de liberação de verbas ao Congresso Nacional e bloqueio via decreto. Lembrando que
259 os cortes orçamentários, como política fiscal de Estado, ganharam fôlego desde 2016,
260 com a Emenda Constitucional 95 (conhecida como do teto dos gastos) que prevê o
261 estrangulamento dos investimentos públicos pelos próximos 20 anos. No Estado de
262 São Paulo, o governo Doria, que tem encenado uma oposição a Bolsonaro posando
263 de ‘defensor da vida’, abriu as escolas em momentos graves da crise sanitária
264 colocando alunos, familiares e trabalhadores da educação em risco. Diante da greve
265 de professores, cortou o ponto. O número de mortes entre os profissionais da
266 educação é apenas um dos exemplos que mostram que a oposição a Bolsonaro é
267 apenas formal e de caráter eleitoreiro. No meio de todo esse processo e com as
268 escolas funcionando precariamente, o Governo Estadual vem implantando o
269 Programa de Ensino Integral (PEI), sem qualquer diálogo com as comunidades
270 escolares (que devido a pandemia estão distantes da rotina escolar), aumentará,
271 assim, o número de escolas sob esse programa em 300%, mais de 1000 escolas.
272 Tendo ainda como parte desse grande projeto o fechamento do período noturno,
273 inviabilizando a continuidade dos estudos para a parcela de jovens trabalhadores e
274 deteriorando ainda mais as condições de trabalho dos professores.
275 Concomitantemente, está em andamento a implementação do ‘Novo Ensino Médio’,
276 imposto por Temer, com a justificativa de ‘preparação para o trabalho’ e o
277 ‘protagonismo juvenil’, quando de fato entrega maior precarização e distribuição dos
278 recursos públicos para o setor privado, através das parcerias com monopólios da
279 educação privada. Tal modelo deixa o protagonismo só na propaganda, já que a
280 “escolha” dos estudantes pelos itinerários formativos está condicionada a
281 disponibilidade de tais itinerários pelas secretarias de ensino; vale lembrar que muitas
282 cidades do Estado possuem apenas uma ou duas escolas como opção. Ao longo
283 desses 15 meses de pandemia, as entidades estudantis e docentes se limitaram às
284 ações parlamentares, judiciais e a pressão virtual. Ainda que tenham cumprido algum
285 papel nesse processo, a própria situação atual é prova de que foram insuficientes.
286 Estas mesmas entidades, pressionadas pela necessidade de uma resposta própria
287 dos trabalhadores e da juventude oprimida, têm mudado sua forma de atuação e,
288 neste momento, chamado atos públicos de rua, como forma de pressionar os

289 governos e defender um plano emergencial próprio. Os trabalhadores em vários
290 países vêm seguindo o mesmo caminho, no Paraguai, Palestina, EUA, Colômbia etc.
291 Na Colômbia, particularmente, ganhou projeção a palavra de ordem, ‘o presidente é
292 mais perigoso que o vírus’, não temos motivos para crer que por aqui seja diferente!
293 A história está repleta de exemplos da força coletiva dos trabalhadores para impor
294 mudanças em suas condições de vida, são nessas experiências dos oprimidos que
295 devemos nos apoiar para lutar por nossos direitos que estão sendo arrancados um a
296 um. Nesse sentido, nós, da Associação de Pós-graduandos da Faculdade de
297 Educação, entendemos a importância de enfrentar o atual governo por outro projeto
298 de país e, por isso, convocamos à mobilização de toda a comunidade universitária
299 para participar das manifestações de 29 de Maio de 2021. É importante dizer que
300 estamos cientes dos riscos que existem em relação à transmissividade do vírus, e
301 defendemos e apoiamos que todas as medidas sanitárias sejam tomadas durante os
302 atos públicos. Não podemos deixar que a atual situação da pandemia seja utilizada
303 pelos governantes para impor um projeto de país que joga a maioria da população à
304 miséria, à fome, ao desemprego e à morte diante da falta de um programa efetivo de
305 vacinação de todo o povo. Diante da atual catástrofe não temos outras opções senão
306 ir às ruas! Campinas, 26 de maio de 2021. Associação de Pós-Graduandas/os/es da
307 Faculdade de Educação (APG/FE/UNICAMP)”. A **Professora Soely Polydoro**
308 anunciou a nova coordenação do EA2 que estaria sob a gestão do Prof. Arnaldo Pinto
309 da FE. Mencionou que a centralidade da FE no EA2 era algo muito importante.
310 Cumprimentou o Prof. Arnaldo e lhe desejou sucesso. Aproveitou para agradecer todo
311 o apoio da FE enquanto esteve coordenando o EA2 durante 4 anos. O **Professor**
312 **Renê Trentin** agradeceu à Profa. Soely a forma brilhante como atuou na coordenação
313 daquele órgão, diante de tantos desafios, principalmente com a chegada da
314 pandemia. Desejou boa gestão ao Prof. Arnaldo, colocando a direção à disposição. A
315 seguir, o **Professor Renê Trentin** deu entrada no item **II) ORDEM DO DIA. A. PARA**
316 **HOMOLOGAÇÃO.** Informou que os itens seriam votados em bloco. **01.** Solicitação
317 de alteração para o curso de Licenciatura em Educação Física, para o Catálogo 2022.
318 Of. Graduação nº 53/2021. Aprovado “*ad referendum*” da Congregação. Of. FE nº
319 51/2021. **02.** Solicitação de alteração para o curso de Licenciatura Integrada em
320 Química e Física, para o Catálogo 2022. Of. Graduação nº 54/2021. Aprovado “*ad*
321 *referendum*” da Congregação. Of. FE nº 52/2021. **03.** Proposta do Prof. Paulo Emílio
322 Machado de Azevedo, para participar do programa “Professor Especialista Visitante
323 em Graduação” no segundo semestre de 2021, nos termos do Edital 20. Aprovado “*ad*
324 *referendum*” da Congregação. Of. FE nº 47/2021. **04.** Alteração do período do Prof.

325 Dr. José Luiz de Castro, junto ao PPPD, passando de janeiro a dezembro/2021 para
326 01/02/2021 a 30/03/2022, conforme Termo de Retificação CPG 03/2021, de 13/05 pp.
327 Aprovado “*ad referendum*” da Congregação. Of. FE nº 53/2021. O **Professor Renê**
328 **Trentin** colocou em votação os **itens 01 a 04**, os quais foram *aprovados por*
329 *unanimidade*. A seguir, o **Professor Renê Trentin** passou para o item **B.**
330 **DELIBERAÇÃO**. Informou que não havia destaques da Direção. Consultou se havia
331 algum destaque a ser feito pelos conselheiros. A **Professora Selma Venco** destacou
332 **item 24**. O **Professor Rogério Moura** solicitou destaque para o **item 8**. Em seguida,
333 o **Professor Renê Trentin** submeteu *os itens não destacados e, colocados em*
334 *votação, foram aprovados com 3 abstenções*. a. **DIREÇÃO. 01**. Proposta de
335 calendário para consulta ao cargo de Coordenador do PPGE e Coordenador do
336 Mestrado Profissional. Mandato: 01/08/2021 a 31/07/2023. Obs.: consulta eletrônica.
337 Período de Inscrição: 27/05 a 07/06/2021. Debate: a definir com comissão eleitoral.
338 Período de votação: 16 e 17/06/2021. Apuração/divulgação do resultado: 18/06/2021.
339 Homologação na Congregação: 23/06/2021. b. **DEPARTAMENTOS. 02**. Relatório de
340 Atividades Docente – Prof. Dr. Evaldo Piolli – Departamento de Políticas,
341 Administração e Sistemas Educacionais. Período 01/01/2017 a 31/12/2020. Of.
342 DEPASE nº 22/2021. **03**. Relatório de Atividades Docente – Profa. Dra. Ana Lúcia
343 Horta Nogueira – Departamento de Psicologia Educacional. Período 01/02/2018 a
344 31/01/2021. Of. DEPE nº 29/2021. **04**. Relatório de Atividades Docente – Profa. Dra.
345 Heloisa Andreia de Matos Lins – Departamento de Psicologia Educacional. Período
346 01/02/2017 a 31/01/2021. Of. DEPE nº 030/2021. **05**. Solicitação de renovação no
347 programa de professor colaborador – Profa. Dra. Orly Zucatto Mantovani de Assis –
348 Departamento de Psicologia Educacional. Of. DEPE nº 031/2021. **06**. Solicitação de
349 renovação no programa de professor colaborador – Prof. Dr. Silvio Ancizar Sanchez
350 Gamboa – Departamento de Filosofia e História da Educação. Of. DEFHE nº
351 026/2021. **07**. Solicitação do Prof. Dr. Alexandre Henrique Paixão – Departamento de
352 Ciências Sociais na Educação, da prorrogação do exercício de atividades simultâneas
353 junto ao Centro de Formação e Assistência à Saúde (CEFAS), no período de
354 08/05/2021 a 08/01/2022. Of. DECISE nº 27/2021. c. **COORDENAÇÃO DE**
355 **GRADUAÇÃO. 09**. Indicação da Profa. Carolina de Roig Catini e do Prof. Guilherme
356 do Val Toledo Prado para representarem a FE junto ao Fórum Nacional de Mobilização
357 em Defesa do Curso de Pedagogia. Of. CG nº 58/2021. **10**. Manutenção do número
358 de vagas para o vestibular indígena (11) e o não oferecimento de vagas olímpicas,
359 para o edital do vestibular Comvest/2022. Of. CG nº 59/2021. d. **COORDENAÇÃO**
360 **DE EXTENSÃO. 11**. Proposta de Oferecimento do Curso de Difusão Cultural-S EDU-

361 0343 – Educação para a paz: ações formativas e estratégicas, sob a responsabilidade
362 da Profa. Dra. Orly Zucatto Mantovani de Assis. Parecer CEFE nº 17/2021. **12.**
363 Proposta de Oferecimento do Curso de Difusão Cultural-S EDU-0344 – Afetividade: o
364 ensino de Língua inglesa para crianças por meio da literatura II, sob a
365 responsabilidade do Prof. Dr. Sérgio Antonio da Silva Leite. Parecer CEFE nº 18/2021.
366 **13.** Proposta de Oferecimento do Curso de Difusão Científica-S EDU-0281 –
367 Professoras e pesquisas: aprofundamento teórico-metodológico, sob a
368 responsabilidade do Prof. Dr. Guilherme de Val Toledo Prado. Parecer CEFE nº
369 19/2021. **14.** Termo Aditivo nº 01 ao Acordo de Cooperação entre a Unicamp e a
370 Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (Portugal) e Plano de
371 Trabalho referente ao Acordo de Cooperação entre as universidades, sob a execução
372 da Profa. Dra. Lilian Cristine Ribeiro Nascimento. Parecer CEFE nº 20/2021. **15.**
373 Proposta de Convênio entre a Unicamp e a Universidad Pedagógica Nacional –
374 México, sob a execução da Profa. Dra. Ana Luíza Bustamante Smolka e execução
375 substituta da Profa. Dra. Ana Lúcia Horta Nogueira. Parecer CEFE nº 21/2021. **16.**
376 Prestação de Contas do Convênio Funcamp 519.44 – Eventos/FE/PROEPRE,
377 referente ao exercício/2020. Parecer CEFE nº 22/2021. **e. COORDENAÇÃO DE PÓS-**
378 **GRADUAÇÃO.** **17.** Aprovação do Catálogo dos Cursos de Pós-Graduação – 2022,
379 do Programa de Pós-Graduação em Educação, bem como inclusão das disciplinas
380 abaixo. Informação CPG nº 51/2021: a) Título: “Comunidade de Aprendizagem com o
381 cinema”. Proponentes: Prof. Carlos Eduardo Albuquerque Miranda e Prof. Wencesláo
382 Machado de Oliveira Junior; b) Título: “Psicanálise e Educação”. Proponente: Profa.
383 Lilian Cristine Ribeiro Nascimento; c) Título: “Educação da infância com enfoque de
384 direitos”. Proponente: Profa. Heloisa Andréia de Matos Lins. **18.** Aprovação do
385 Catálogo dos Cursos de Pós-Graduação – 2022, do Programa de Mestrado
386 Profissional em Educação Escolar. Informação CPG nº 58/2021. **PROGRAMA DE**
387 **PESQUISADOR DE PÓS-DOCTORADO.** **19.** Prof. Dr. Luciano Nascimento Corsino.
388 Ingresso no PPPD. Supervisão da Profa. Dra. Dirce Djanira Pacheco e Zan. Período:
389 01/06/2021 a 01/06/2022. Informação CPG nº 44/2021. **20.** Prof. Dr. Marcelo Donizete
390 da Silva. Ingresso no PPPD. Supervisão do Prof. Dr. César Ap. Nunes. Período:
391 01/08/2021 a 31/07/2022. Informação CPG nº 44/2021. **21.** Profa. Dra. Danielle de
392 Sousa Santos. Relatório Final no PPPD. Supervisão da Profa. Dra. Dirce Djanira
393 Pacheco e Zan. Informação CPG nº 53/2021. **22.** Profa. Dra. Camila Maximiano
394 Miranda Silva. Relatório Final no PPPD. Supervisão da Profa. Dra. Mara Regina
395 Martins Jacomeli. Informação CPG nº 53/2021. **23.** Profa. Dra. Lourdes Maria
396 Bragagnolo Frison. Relatório Final no PPPD. Supervisão da Profa. Dra. Evelyn

397 Boruchovitch. Informação CPG n° 053/2021.
398 **CADASTRAMENTO/CREDENCIAMENTO JUNTO AO PPGE/MP. 25.**
399 Credenciamento do Prof. Dr. Anderson Ricardo Trevisan, como Professor Permanente
400 junto ao PPGE, para atuar no doutorado em Educação. Informação CPG n° 47/2021.
401 **26.** Renovação do credenciamento do Prof. Dr. Silvio Ancizar Sanchez Gamboa, como
402 Professor Permanente junto ao PPGE. Informação CPG n° 45/2021. **27.** Renovação
403 do credenciamento da Profa. Dra. Orly Zucatto Mantovani de Assis, como Professor
404 Colaborador junto ao PPGE e Mestrado Profissional. Informação CPG n° 45/2021. A
405 seguir, o **Professor Renê Trentin** passou à apreciação dos itens destacados. O item
406 a seguir foi destacado pelo Prof. Rogério Moura: **08.** Solicitação do Prof. Dr.
407 Wencesláo Machado de Oliveira Júnior – Departamento de Educação, Conhecimento,
408 Linguagem e Arte, de continuidade do exercício de atividades simultâneas junto à
409 Secretaria Municipal de Educação de Campinas, no período de 01/06 a 30/11/2021.
410 Of. DELART n° 23/2021. O **Professor Rogério Moura** informou que havia feito
411 destaque, pois a Prefeitura fez alteração na quantidade de horas que o Prof.
412 Wencesláo desenvolveria suas atividades, com aumento proporcional do valor.
413 Salientou que estava dentro das normas do RDIDP. A retificação foi aprovada pelo
414 departamento. Após os esclarecimentos, o **Professor Renê Trentin** submeteu o item
415 para votação, o qual foi aprovado com 2 abstenções. Em seguida, o **Professor Renê**
416 **Trentin** passou para item **24.** Credenciamento do Prof. Dr. Allan Kenji Seki, como
417 Professor Visitante junto ao PPGE para coorientar Tatiana Oliveira (Doutorado),
418 orientanda da Profa. Dra. Nora Rut Krawczyk. Informação CPG n° 46/2021. O
419 **Professor Renê Trentin** salientou que o item havia sido destacado pela Profa. Selma
420 Venco, mas o Prof. Antonio Carlos Amorim solicitou retirada de pauta, o que precedia
421 o destaque. Sendo assim, ele passou a palavra primeiramente ao Prof. Antonio Carlos
422 Amorim. O **Professor Antonio Carlos Amorim** esclareceu que se tratava de um
423 pedido de retirada de pauta de uma coorientação de doutorado que foi encaminhada
424 em fevereiro para a Pós-Graduação e analisada na reunião de maio, mas por motivos
425 variados o professor não poderia assumir naquele momento, por isso precisaria ser
426 retirado de pauta. A **Professora Selma Venco** informou que o professor não teve
427 conhecimento do processo. Para contextualizar o caso, salientou que ela estava
428 apresentando um projeto com o professor junto à FAPESP para que futuramente ele
429 pudesse fazer o pós-doutorado na FE. Ressaltou que ela tinha uma carta do professor
430 dizendo que ele não tinha anuência do processo de coorientação. Mencionou que ele
431 havia conversado com a Profa. Nora e com sua orientanda dizendo que poderia ajudar
432 pontualmente, mas não seria possível coorientar. A **Professora Gabriela Tebet**

433 salientou que havia acabado de consultar a Profa. Nora e foi informada de que ela
434 havia feito o pedido em abril, mas na sequência informou à coordenação da linha de
435 que isso não iria acontecer. Ela achou que o pedido não tinha sido aprovado.
436 Mencionou que a Profa. Nora disse que esse pedido não havia sido mantido.
437 Observou que havia sido algum equívoco na comunicação. Sendo assim, o pedido
438 não procedia. A **Professora Selma Venco** mencionou que a carta feita pelo Prof.
439 Allan estava datada de 12/05. O **Professor Antonio Carlos Amorim** esclareceu que
440 docentes que atuam como coorientadores devem fazer o credenciamento como
441 professor visitante. Salientou que o documento que chegou para a pauta da CPG era
442 uma carta de fevereiro. Entre fevereiro e maio houve algum problema de comunicação
443 entre vários setores e infelizmente causou essa situação, que poderia ter sido
444 minimizada. Mencionou que houve uma solicitação de documentação complementar
445 (súmula curricular) que chegou ao professor, porém não havia partido da pós-
446 graduação. Concluiu dizendo que era necessário aperfeiçoar as tramitações. Diante
447 do exposto, frisou a necessidade da retirada de pauta. Após as intervenções dos
448 conselheiros, o **Professor Renê Trentin** colocou em votação a retirada de pauta do
449 **item 24. Aprovada com 1 abstenção.** A **Professora Gabriela Tebet** pediu para ler a
450 manifestação da Profa. Nora Krawczyk em que ela afirma que "em março deste ano
451 conversei com o Prof. Allan Kenji sobre a possibilidade de ser coorientador de Tatiana
452 Oliveira. O convite se fundamentava na proximidade de sua pesquisa com os
453 interesses acadêmicos da minha orientanda. Na época ele ficou honrado com o
454 convite e aceitou, por isso consultei a Claudia como seriam os trâmites e me
455 comuniquei com Helena, nossa representante de linha. Cheguei a escrever uma carta,
456 mas que eu lembre, acabei não enviando para coordenação de pós-graduação. Não
457 segui com essa tramitação a pedido do Prof. Allan que preferiu esperar algumas
458 decisões na sua vida pessoal. Um mês atrás (aproximadamente) me pediram um
459 currículo resumido de Allan para dar prosseguimento ao pedido. Eu expliquei à Helena
460 que por enquanto não faria essa solicitação devido a uma situação pessoal de
461 Allan. Não sei o que aconteceu, mas a Secretaria entrou em contato com Allan para
462 dar prosseguimento à tramitação de seu cadastramento como professor convidado.
463 Lamentavelmente o Prof. Allan achou que eu tinha seguido em frente sem seu
464 consentimento, o que as pessoas que me conhecem sabem que nunca faria isso. Em
465 tempos de pandemia e todo o trabalho remoto, erros deste tipo acontecem e temos
466 que compreender. Por favor, reitero que não fiz o pedido de cadastramento de Allan
467 na pós-graduação da FE e solicito que seja colocado em ata esta manifestação
468 minha". A **Professora Selma Venco** solicitou registrar em ata que tal situação teve

469 início em 2021, quando a Profa. Nora convidou o Prof. Allan para ser coorientador
470 sem consultá-la previamente, uma vez que ele pleiteia bolsa de pós-doutorado sob
471 sua supervisão. Mediante tal fato a Profa. Nora a acusou de não poder ser “dona dos
472 orientandos”. A **Professora Selma Venco** registrou que persegue os caminhos éticos
473 nas relações acadêmicas e, ao contrário, estimula os orientandos a enfrentar os
474 desafios trazidos na vida acadêmica e pessoal. O **Professor Antonio Carlos Amorim**
475 chamou a atenção dos colegas para a página 235 da pauta daquela reunião em que
476 constava o pedido que a Profa. Nora fez à Coordenação do PPGE para o
477 credenciamento do Prof. Allan, inclusive com a súmula curricular. Solicitou que
478 constasse em ata que a documentação sobre a qual foi deliberado no colegiado era a
479 que estava na pauta, ou seja, uma carta assinada pela professora e enviada pela
480 coordenação da linha de pesquisa. Finalizou dizendo que estava bem complicada a
481 situação apresentada. A **estudante Isis Caniello** informou que faria a leitura de um
482 documento que deveria ser aprovado na Congregação. Os estudantes, os professores
483 e a Direção estavam se organizando para fazer um ato de manifestação contra a
484 proposta de mudança nas diretrizes curriculares proposta pelo CNE. O evento seria
485 no dia 14/06 às 19 horas e seria transmitido pelo YouTube. Segue o documento na
486 íntegra: “MANIFESTO PELA FORMAÇÃO PLENA DE PROFESSORES CONTRA A
487 RESOLUÇÃO CNE/CP N° 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019. É extremamente
488 preocupante a proposta de mudança do currículo da formação de professores,
489 engendrada pela Resolução CNE/CP N° 2/2019, que institui uma Base Nacional
490 Comum (BNCFIP) para formação inicial de professoras e professores da Educação
491 Básica, em substituição à Resolução CNE/CP N° 2/2015, e que também impõe
492 drásticas mudanças nas Diretrizes Nacionais (DCNs) do curso de Pedagogia. Pela
493 proposta apresentada pelo Conselho Nacional de Educação, o currículo desse curso
494 sofrerá um enorme retrocesso, na medida em que a formação para o magistério na
495 Educação Infantil, no Ensino Fundamental I e para a Gestão Escolar, será novamente
496 convertida em habilitações independentes e desconectadas, fragmentando e
497 alienando a formação do profissional da educação. Veiculada precária e
498 impropriamente na forma de um resumo apresentado em Power Point, a referida
499 proposta representa um violento ataque aos cursos de Pedagogia, pois, baseada em
500 uma concepção tecnicista e neoliberal da educação, compromete a sólida formação
501 teórica, prática e crítica dos profissionais da educação, além de ferir a autonomia das
502 universidades, garantida pela Constituição Federal, e das faculdades de educação na
503 elaboração dos seus currículos e processos formativos. Entendemos que a
504 reformulação pretendida empobrece a formação desses profissionais e, por

505 conseguinte, cerceia seu campo de atuação como responsáveis pela formação das
506 crianças e dos jovens, impactando negativamente a qualidade da educação básica
507 brasileira. A revisão dessa iniciativa é, portanto, urgente, e vai ao encontro da
508 concepção da Pedagogia como formação plena, que integra dialeticamente teoria e
509 prática e que deve ser assegurada em toda a sua complexidade e guiada por diretrizes
510 construídas com ampla participação e colaboração das entidades profissionais e
511 acadêmicas do campo e da educação. Consideramos, ainda, que a proposta do CNE
512 ataca diretamente o curso de Pedagogia e as demais licenciaturas, bem como as
513 universidades públicas, especialmente as faculdades de educação, ao desconsiderar
514 e deslegitimar a pesquisa em educação realizada há décadas nessas instituições e
515 cujos resultados têm se mostrado de extrema relevância para a superação de boa
516 parte dos problemas educacionais enfrentados pelo país. Posicionamo-nos, portanto,
517 contrariamente a essa proposta, bem como a quaisquer outras que venham a ser
518 formuladas de modo arbitrário, unilateral e desprezando a participação popular.
519 Exigimos, por fim, a abertura de audiências públicas para que a matéria seja
520 amplamente debatida pelos setores interessados, a fim de assegurar uma formação
521 sólida, integral, crítica, plena, socialmente referenciada e autônoma para as
522 professoras e os professores e, assim, propiciar uma educação básica de qualidade,
523 direito inalienável de todas as crianças e jovens brasileiros. Frente Educação pela
524 Luta”. O **Professor Renê Trentin** pediu autorização para votar o documento como
525 uma posição da Faculdade de Educação no evento do dia 14. Solicitou que os
526 conselheiros se manifestassem no chat. Em seguida, o **Professor Renê Trentin**
527 submeteu o item à votação, o qual foi aprovado por unanimidade. Em seguida, o
528 **Professor Renê Trentin** encerrou a reunião agradecendo a presença de todos. Nada
529 mais havendo a tratar, eu, Raquel Pigatto Vale Menezes, secretária da Diretoria da
530 Faculdade de Educação, redigi e digitei a presente ata que assino e submeto à
531 apreciação dos senhores conselheiros. Cidade Universitária “Zeferino Vaz”, 19 de
532 junho de 2021.