

1 ATA DA TRECENTÉSIMA QUINQUAGÉSIMA QUARTA REUNIÃO ORDINÁRIA DA
2 CONGREGAÇÃO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE
3 ESTADUAL DE CAMPINAS. Aos vinte e três dias do mês de junho de dois mil e vinte
4 e um, às nove horas, reuniu-se virtualmente a Congregação da Faculdade de
5 Educação, em virtude da necessidade de isolamento social pela pandemia da Covid-
6 19, sob a presidência do DIRETOR da Faculdade de Educação, PROFESSOR
7 DOUTOR RENÊ JOSÉ TRENTIN SILVEIRA, com a presença dos seguintes
8 conselheiros: DIRETOR ASSOCIADO: Professor Doutor Alexandro Henrique Paixão.
9 CHEFES DE DEPARTAMENTO: Professores Doutores: Gabriela Guarnieri de
10 Campos Tebet (DECISE); Rogério Adolfo de Moura (DELART); Selma Borghi Venco
11 (DEPASE); Carlos Miguel Ribeiro da Silva (DEPRAC); Camila Alves Fior (DEPE);
12 Fabiana de Cássia Rodrigues (DEFHE). COORDENADORES: Professores Doutores:
13 Antonio Carlos Rodrigues de Amorim (Pós-Graduação); Ana Lúcia Horta Nogueira
14 (Extensão, Eventos e Pesquisa); Norma Silvia Trindade de Lima (Graduação –
15 Pedagogia); Anderson Ricardo Trevisan (Graduação – Licenciaturas).
16 REPRESENTANTES DOCENTES – Professores Doutores: MS-6: Ana Maria Falcão
17 de Aragão; MS-5: Guilherme do Val Toledo Prado; MS-3: Alexandrina Monteiro.
18 BANCADA GERAL – Professores Doutores: Nima Imaculada Spigolon, Alessandra
19 Aparecida Viveiro, Carolina de Roig Catini, Lalo Watanabe Minto.
20 REPRESENTANTES DISCENTES: Isis Caniello, Ricardo Ariel N. Gilbert Bruno,
21 Michelle Simões da Silva, Viviane Cardoso da Silva, Mariana de Castro Lourenço.
22 REPRESENTANTES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS: Diego Barbosa, Juliana
23 Marques Lourenço, Simone Lucas Gonçalves de Oliveira. AUSÊNCIAS
24 JUSTIFICADAS: Profa. Soely Ap. Jorge Polydoro, sem substituição. Como
25 convidados compareceram: Prof. Carlos Eduardo Albuquerque Miranda (CPFP);
26 Luciana Rodrigues (CTU/FE). A seguir, o **Professor Renê Trentin** deu início a 354ª
27 reunião da Congregação da Faculdade de Educação registrando as 500 mil mortes
28 em virtude da COVID-19 e fez a leitura do texto que segue na íntegra: “O
29 PRESIDENTE É MAIS LETAL QUE O VÍRUS. Chegamos à inacreditável marca de
30 meio milhão de vidas perdidas para a COVID 19! Essa quantidade assustadora não é
31 um número frio. São vidas de pessoas humanas, singulares, existências únicas,
32 histórias próprias, pessoas que possuíam dons e atributos que as tornavam especiais
33 para alguém; pessoas que, como nós, trabalhavam, se divertiam, brincavam,
34 praticavam hobbies, possuíam projetos de vida, objetivos, sonhos! Pessoas com

35 nome e sobrenome que eram mães, pais, filhos, avós, netos, primos, amigos, colegas
36 de alguém. Pessoas com direitos. Cidadãs e cidadãos de um país, cujo governo lhes
37 é indiferente. Dizemos que esse meio milhão de mortos foi vítima da Covid 19, mas,
38 na verdade, quem matou boa parte dessas pessoas foi a política de não
39 enfrentamento da pandemia, adotada pelo governo Bolsonaro. Como se diz
40 popularmente, essas pessoas não morreram de morte morrida; morreram de morte
41 matada. E isso precisa ser dito aberta e claramente. Parte significativa desses 500
42 mil, foi morta por um governo genocida, que planejou e decidiu: desprezar as medidas
43 de prevenção, como o isolamento social e o uso de máscaras; empenhar-se em evitar
44 *lockdown*, temendo perder popularidade e comprometer seus planos eleitoreiros;
45 estimular aglomerações e o descumprimento de protocolos sanitários para manter-se
46 coerentes às suas ideias erráticas; investir recursos públicos na produção de
47 medicamentos sem eficácia comprovada, assumindo o risco de matar os pacientes;
48 ignorar avisos de que faltaria oxigênio nos hospitais, deixando de impedir a morte de
49 pacientes por sufocamento; que planejou e decidiu não comprar vacinas, e até
50 desacreditar o uso delas, deixando a população vulnerável ao vírus, mesmo sabendo
51 da sua letalidade. E o principal articulador dessa política genocida chama-se Jair
52 Messias Bolsonaro. Ele e seus cúmplices são chamados de negacionistas. Esse
53 termo até tem certa utilidade prática, pois serve para categorizar aqueles que negam
54 a gravidade da pandemia, a eficácia das vacinas, a importância da ciência e, portanto,
55 marca o tipo de mentalidade atrasada, tacanha, obtusa a combater. Mas esse termo
56 também tem um aspecto negativo, porque oculta o fato de que essas pessoas,
57 negacionistas, na verdade, sabem muito bem que aquilo que elas negam é verdadeiro;
58 mesmo assim, precisam negar para venderem como verdade as suas teses falsas. O
59 negacionismo é, no fundo, condição para a proliferação da mentira. Mentira
60 cuidadosamente preparada e elaborada em gabinetes paralelos, das sombras, do ódio
61 e da morte. Bolsonaro diz que seu lema é 'Brasil acima de todos, Deus acima de tudo'.
62 Mas que Brasil é esse de que ele fala? Não é o do povo pobre, sofrido, desempregado,
63 que não pode fazer isolamento social, que está mais vulnerável à pandemia; não são
64 os negros, as mulheres, os LGBTQ+, os indígenas, os trabalhadores, enfim, a maioria
65 da população mais atingida pela doença. Não é nem mesmo o povo entendido
66 abstratamente como o conjunto de cidadãos e cidadãs com direitos garantidos pela
67 Constituição, incluindo o direito à saúde. Aliás, Bolsonaro não dá a mínima para a
68 Constituição e nem para esse povo. O Brasil de que ele fala é, quando muito, o do

69 grupo cada vez menor de seus apoiadores, compostos por duas classes de pessoas:
70 aquelas que, desprovidas das condições intelectuais e culturais mínimas para filtrar
71 os impropérios do presidente, se deixam enganar por suas mentiras; e aquelas que,
72 conscientemente, compactuam com as posições fascistas de seu patético 'mito'. Esse
73 é o Brasil que importa ao Presidente. E quem é o Deus que Bolsonaro diz estar acima
74 de tudo? Ele se diz cristão. Ora, o livro sagrado dos cristãos é a Bíblia. E o que diz a
75 Bíblia sobre Deus? No Antigo Testamento, o livro do Êxodo o descreve como aquele
76 que ouve o clamor do seu povo, escravizado no Egito, e desce para libertá-lo (Ex. 3,
77 7-8); é um Deus misericordioso, termo de origem latina, formado pela junção de
78 *miserere* (miserável) e *cordis* (coração), ou seja, é aquele que tem o miserável no
79 coração; é o deus que caminha com o povo rumo à terra prometida, onde corre leite
80 e mel, isto é, onde não há mais opressão. É o Deus da utopia da libertação. No Novo
81 testamento, por sua vez, Deus é definido com uma única palavra: amor. Deus é amor
82 (IJo. 4,8). Amor traduzido pelo termo grego 'ágape' que significa solidariedade e
83 inspira a partilha e o acolhimento dos excluídos. Por isso, aquele que não é capaz de
84 amar não conhece Deus. Ora, o deus de Bolsonaro não é nem o do antigo testamento
85 nem o do novo. Não é, portanto, o Deus da Bíblia nem o dos Cristãos. Bolsonaro não
86 tem compromisso com o povo, nem é capaz de amá-lo. O deus de Bolsonaro é o
87 oposto do amor: é o deus da indiferença, exercida principalmente para com os pobres.
88 O deus de Bolsonaro tem outro nome: ele se chama Jair Messias Bolsonaro. Com
89 perdão pelo trocadilho de mal gosto, o messias de Jair é o Jair Messias. Ele próprio é
90 seu objeto de amor e adoração. Não há outro. Seu lema verdadeiro, portanto, deveria
91 ser enunciado assim: 'Bolsonaro acima de tudo e o resto que se dane'. Ele é o
92 paradigma perfeito do narcisismo doentio e infantilizado que conduz ao totalitarismo e
93 cujo preço recai sobre uma nação inteira e até sobre a humanidade. Esse governo é
94 muito mais letal que o vírus porque ele potencializa a letalidade da doença. O vírus
95 mata com a chancela e a ajuda do Presidente! Por isso, ele, o presidente, precisa ser
96 urgentemente impedido. O Congresso Nacional, a Procuradoria Geral da União e o
97 Supremo Tribunal Federal têm o dever ético e constitucional de pôr um fim a essa
98 matança, a essa chacina, a esse genocídio, em defesa do povo e da vida humana.
99 Nós, educadores, também temos um papel essencial no desmascaramento das
100 mentiras oficiais e no preparo cultural da população para combater essa e qualquer
101 outra investida do fascismo, do atraso, do obscurantismo. Em cada escola, em cada
102 sala de aula, em cada espaço educativo haverá de haver uma professora, um

103 professor, com disposição para formar cidadãos críticos, amantes da verdade, da
104 ciência, da decência e da justiça, e com vontade e capacidade de ajudar a construir
105 um país em que a vida seja, de fato, um direito de todos. Esse é nosso modo
106 específico de gritar, cotidianamente, fascismo não! Ele não! Fora Bolsonaro!
107 Impeachment já! Mas se for preciso, iremos também, novamente, às ruas, porque,
108 afinal, o Presidente é mais letal que o vírus”. A seguir, o **Professor Renê Trentin** deu
109 as boas-vindas ao Prof. Miguel Ribeiro que assumiu a chefia do DEPRAC. Aproveitou
110 para agradecer ao trabalho da Profa. Miriam Utsumi à frente do departamento. A
111 **Professora Miriam Utsumi** informou que pediu para estar presente àquela reunião
112 para, além de dar as boas-vindas ao Prof. Miguel, também agradecer pelos 2 anos de
113 aprendizado. Salientou que a Congregação era a instância que propiciava um
114 conhecimento amplo da faculdade e também da universidade. Afirmou que foram
115 momentos ricos, embora um pouco tensos às vezes. Aproveitou para agradecer aos
116 conselheiros, ao grupo de gestores e também a todos os funcionários que atendiam
117 as demandas do departamento. Por fim, agradeceu à Direção, primeiramente
118 referindo-se ao período em que as professoras Dirce e Débora estiveram à frente,
119 destacando o fato de serem sempre muito acolhedoras. Agradeceu aos atuais
120 gestores da FE, professores Renê e Alexandro, sublinhando sua sensibilidade e
121 disponibilidade para atender a todos, mas em especial aos chefes de departamento.
122 O **Professor Renê Trentin** agradeceu novamente à Profa. Miriam e desejou-lhe
123 sucesso nos próximos desafios. O **Professor Alexandro Paixão** também agradeceu
124 a Profa. Miriam e deu boas-vindas ao Prof. Miguel. A **Professora Selma Venco** pediu
125 a palavra para despedir-se, pois seria sua última reunião. Agradeceu o espaço de
126 aprendizado, como representante docente e depois como chefe de departamento.
127 Acrescentou que embora tivessem ocorrido muitos debates acalorados, sempre foram
128 muito importantes. Mencionou sobre o belo texto lido pelo Prof. Renê Trentin, que
129 representava a garra e tradição da FE. Agradeceu o convívio amigável e colaborativo
130 e informou que a Profa. Nima Spigolon assumiria a chefia do DEPASE. O **Professor**
131 **Renê Trentin** agradeceu a Profa. Selma Venco pela gestão do departamento e
132 também por sua participação na Congregação e disse que havia sido uma presença
133 fundamental. Frisou que esperava ainda poder contar com ela, mesmo fora dos cargos
134 de gestão. O **Professor Alexandro Paixão** também estendeu seus agradecimentos
135 à Profa. Selma Venco. O **Professor Renê Trentin** aproveitou para antecipar os
136 agradecimentos ao Prof. Antonio Carlos Amorim e à Profa. Nima Spigolon que

137 deixariam as coordenações do PPGE e MP, respectivamente. Agradeceu a
138 disponibilidade das professoras Heloisa Pimenta, Cristiane Machado e Maria
139 Aparecida Monção, que estavam se candidatando às coordenações da pós-
140 graduação da FE. Agradeceu à comissão eleitoral composta pela Profa. Camila Fior,
141 as funcionárias Luciana Rodrigues e Tassiane Bragagnolo e o estudante Isaac
142 Pimentel, pelo trabalho realizado à frente do processo de consulta. O **Professor**
143 **Antonio Carlos Amorim** agradeceu pelos 3 anos que esteve à frente da
144 Coordenação do PPGE e às duas gestões da FE. Informou que faria apresentação
145 do relatório de gestão na reunião da Congregação de agosto e se despediria de fato.
146 Mas aproveitou para agradecer pelo aprendizado à frente da Coordenação do PPGE.
147 A seguir, o **Professor Renê Trentin** passou para o **EXPEDIENTE** e colocou em
148 discussão a Ata da 353ª reunião da Congregação de 26/05/2021 perguntando se havia
149 alguma observação ou correção a ser feita. Não houve observações. Sendo assim, o
150 **Professor Renê Trentin** colocou em votação a ata, a qual foi aprovada com 1
151 abstenção. O **Professor Renê Trentin** aproveitou para complementar a informação
152 de que a servidora Simone Lucas Gonçalves de Oliveira assumiu a titularidade junto
153 à Congregação em virtude da saída da servidora Noemi Rodrigues Jacintho. A seguir,
154 o **Professor Renê Trentin** passou para o item 02. Informes conselheiros. O
155 **Professor Antonio Carlos Amorim** aproveitou o momento de aprovação da ata para
156 expressar algumas considerações em relação ao tema que foi discutido na
157 Congregação anterior sobre o orientando da Profa. Nora Rut Krawczyk e coorientação
158 do Prof. Allan Kenji Seki. Primeiramente, leu uma mensagem que encaminhou como
159 coordenador do Programa endereçado à Profa. Selma Venco, à Profa. Nora Rut
160 Krawczyk, ao Prof. Allan Kenji Seki, à coordenação da linha de pesquisa 2, à chefe do
161 DECISE, à Direção e à estudante de doutorado Tatiana Oliveira. Mencionou que em
162 e-mail agradeceu ao cuidado dado pelos interessados em tratar do assunto de
163 coorientação, que havia sido retirado de pauta, permitindo e alertando para que se
164 acertasse o encaminhamento correto da solicitação de coorientação, que foi analisada
165 na comissão de pós-graduação presidida por ele. Leu um trecho do e-mail que dizia:
166 “O PPGE da Unicamp é um espaço acadêmico com riqueza e vitalidade destacáveis,
167 é plural, diverso e que prima por sua qualidade formativa e de intercâmbio com
168 profissionais especialistas de vários campos. O programa permanece aberto e
169 interessado em continuar construindo as relações acadêmicas e a disposição para
170 auxiliar e orientar as questões administrativas. Gostaria de destacar a importância

171 nesse contexto das contribuições que trarão à pesquisa e à trajetória profissional do
172 Prof. Allan Kenji em diálogo que já vem ocorrendo com o grupo de pesquisa e com os
173 projetos futuros do pós-doutorado e demais que por ventura se configure.” Citou que
174 que o Prof. Allan Kenji respondeu ao seu e-mail agradecendo a forma coerente e muito
175 ética pela qual o tema foi tratado. Manifestou que juntamente com informações da
176 Linha de Pesquisa “Educação e Ciências Sociais” gostaria de expressar
177 esclarecimentos sobre o ocorrido e o pedido de retirada de pauta do tema. A retirada
178 ocorreu porque receberam a informação de que o aceite da coorientação não havia
179 sido efetivado pelo Prof. Allan Kenji e já tinha sido comunicado à Profa. Nora, mas que
180 a documentação seguiu os procedimentos dentro da CPG sem o devido aceite. Isso
181 foi um problema de procedimento que ocorreu no âmbito da própria CPG na relação
182 entre a Linha, Secretaria e Coordenação. Reforçou que a situação não deveria ter
183 ocorrido, uma vez que a Profa. Nora já havia informado à Linha de Pesquisa, muito
184 antes do mês de maio, que não deveria ser dada continuidade ao processo. Sendo
185 assim, o **Professor Antonio Carlos Amorim** expressou suas desculpas à Profa.
186 Nora pelo ocorrido. A **estudante Viviane Cardoso da Silva** apresentou dois informes,
187 sendo o primeiro relativo ao pleito eleitoral na Associação de Pós-Graduandos, cuja
188 eleição ocorreria nos dias 28 e 29 de junho e o segundo em relação à recepção aos
189 pós-graduandos de 2021 que se denominava “Pós em Prosa e Ar – Diálogos sobre a
190 pós-graduação”, com uma mesa às 19 horas, cujo tema era: “Qual será o futuro da
191 pós/trabalho docente em contexto Neoliberal?”, com a participação do mestrando em
192 Comunicação da UFRGS Josiel Rodrigues, diretor de política de emprego da ANPG;
193 da Profa. Dra. Olgaíses Maués (UFPA) e do Prof. Dr. Valdemar Sguissardi
194 (UFSCar/UNIMEP). Salientou que o evento havia sido organizado pela APG da
195 Faculdade de Educação, juntamente com a pós-graduação da unidade: Prof. Antonio
196 Carlos Amorim e Profa. Nima Spigolon. O **Professor René Trentin** agradeceu a fala
197 da estudante e parabenizou a todos os envolvidos pelo evento. O **Professor Carlos**
198 **Miranda** parabenizou o início da Congregação, pois foi muito tocante. Informou que a
199 CFPF teve uma primeira reunião com Prof. Ivan Toro, Pró-Reitor de Graduação. Da
200 reunião foram discutidos dois assuntos importantes que seriam tratados em outras
201 reuniões: um em relação aos estágios em geral, sendo que foi montado um plano
202 juntamente ao Conselho Estadual de Educação e alguns conselheiros, tendo o Prof.
203 Ivan Toro se prontificado a conversar com conselheiros. Dentre os conselheiros,
204 mencionou a participação da ex-Pró-Reitora de Graduação da Unicamp, a Profa.

205 Eliana Amaral. Comentou que dentre as questões apresentadas, algumas possuíam
206 certas especificidades as quais foram tratadas separadamente, como foi o caso do
207 Estágio de Educação Infantil. Como a solução pela vacinação seria dada pela
208 Prefeitura e não pelo Estado de São Paulo, o Prof. Tadeu estaria envolvido em uma
209 reunião com a Profa. Norma Trindade, o Prof. Régis Silva e a servidora Luciane
210 Grandin para tratar essa questão completamente especial. Afirmou que alguns
211 docentes envolvidos no caso lembraram a afirmação de que não existia possibilidade
212 de estágio remoto de Educação Infantil devido à falta de convivência e outros fatores.
213 Informou ainda que com o número relativo de alunos, talvez seria o caso de a
214 Prefeitura abarcar a responsabilidade da vacinação. Questionou sobre a realização
215 efetiva do Plano São Paulo de Vacinação, e sobre o ensino híbrido, caso o Plano se
216 efetivasse. Questionou também a adequação de um estágio presencial a partir de
217 outubro, considerando que toda população do Estado de São Paulo deveria estar
218 vacinada até 30 de agosto. Afirmou que os alunos da Unicamp não são somente do
219 Estado de São Paulo e que existia a proteção parcial da primeira dose. Todas essas
220 questões estavam sendo levadas ao Conselho Estadual e à comunidade. Afirmou
221 também o surgimento do tema dos prejuízos e problemas trazidos pela pandemia no
222 processo formativo em todos os níveis de ensino e que foram comparados a uma
223 situação de pós-guerra. Ressaltou que era uma situação excepcional que sustentava
224 a ideia de criação de um plano de acompanhamento, que poderia ser ampliado pela
225 necessidade de apoio psíquico e de saúde. Afirmou que a quantidade de mortes era
226 muito grande, mas a quantidade das sequelas era maior ainda. Esta era uma
227 preocupação muito grande que alertava a própria medicina social da Unicamp.
228 Informou que o vínculo com o CECOM e com o SAP seria mantido por um determinado
229 tempo. Afirmou que a estratégia era autorizar o estágio remoto para o semestre inteiro.
230 Como as coisas se dariam e se seria possível, era outra questão e tudo seria discutido,
231 visto que não se sabia se o Plano São Paulo seria cumprido ou se as escolas com
232 ensino híbrido iriam aceitar nossos alunos depois de vacinados com a primeira dose
233 e até com a segunda dose, conforme o tipo de vacina. Lembrou que eram duas
234 questões distintas: a primeira referente à questão dos estágios; a segunda relacionada
235 à questão de tentar pensar coletivamente um plano de acompanhamento de
236 assistência aos alunos que se formaram na Unicamp, mesmo depois de suas
237 respectivas formaturas. Finalizou sua fala agradecendo ao trabalho de pesquisas e de
238 reuniões da FE, que têm dado suporte às reuniões na CCG. O **Professor Renê**

239 **Trentin** agradeceu a fala do Prof. Carlos Miranda e ressaltou que no momento dos
240 informes da Direção daria mais detalhes sobre o assunto. A **Professora Nima**
241 **Spigolon** lembrou que a consulta para as coordenações da pós-graduação havia
242 começado naquela data. Informou que a Profa. Soely Polydoro assumiria a titularidade
243 da representação da bancada docente a partir de 01/07, quando ela assumiria a chefia
244 do DEPASE.. A **estudante Ísis Caniello** informou sobre o evento realizado no último
245 dia 14, que foi o Manifesto Online contra uma Resolução do Conselho Regional de
246 Educação de dezembro de 2019, organizado e realizado em pareceria entre a Direção
247 e as estudantes. A Resolução propõe mudanças no curso de Pedagogia. Salientou
248 que no evento foi lançado um manifesto e os alunos estavam recolhendo assinaturas,
249 por isso reforçou a divulgação do Manifesto e informou que mandaria o link do evento
250 para quem não pode participar, mas pretendia assinar e divulgar, colaborando assim
251 para barrar mais uma das propostas cruéis para Educação no Brasil. O **Professor**
252 **Renê Trentin** agradeceu a fala da estudante e solicitou que ela colocasse no chat os
253 links dos eventos mencionados. A **estudante Viviane Cardoso da Silva** informou que
254 os representantes discentes receberam um manifesto pela vacinação das/dos
255 estudantes do Projeto de Residência Pedagógica e do PIBID dos residentes e dos
256 “Pibidianos” sobre a vacinação e gostaria de saber se leria o Manifesto nos informes
257 ou se solicitaria um ponto de pauta. Salientou que a intenção era de que o manifesto
258 fosse aprovado e disponibilizado na página da Faculdade para apoio. O **Professor**
259 **Renê Trentin** esclareceu que a leitura de qualquer manifestação se dá no momento
260 do Expediente, podendo, qualquer pessoa se inscrever para isso. Esclareceu ainda
261 que para o caso de aprovação como posição da congregação, era necessário o envio
262 do texto com antecedência para que todos pudessem ler e saber exatamente aquilo
263 que estaria sendo votado. Entretanto, argumentou que caso a estudante quisesse que
264 o tema fosse votado, a inclusão do item na pauta seria colocada em votação na hora
265 que fosse aberta a Ordem do dia. Sublinhou que pelo Regimento, só era incluído na
266 hora da sessão assunto que fosse extremamente urgente e que não tivesse condição
267 de ser deixado para uma outra sessão. A **Professora Norma Trindade** agradeceu ao
268 Prof. Carlos Miranda que estava cuidando da discussão da vacinação a todos os
269 estagiários, encaminhada à CFPF. Salientou que estava animada com a possibilidade
270 de vacinação dos estagiários da Educação Infantil pela Prefeitura, no entanto, disse
271 que ainda se preocupava com o encaminhamento pois havia estagiários que residiam
272 em outras cidades. Destacou a relevância da discussão, entretanto, preocupava-se

273 com o recorte que estava sendo sinalizado. Entendia que haveria necessidade de um
274 escalonamento, de um calendário institucional, de maneira a contemplar todos os
275 estudantes. O **Professor Anderson Trevisan** solicitou ao Prof. Carlos Miranda uma
276 nova conversa com a Pró-Reitoria ou que fosse possível avançar com o assunto pela
277 CFP, para que se fizesse algo também com as licenciaturas com estágios no Ensino
278 Fundamental, que se enquadravam em alguns casos na questão Municipal. Colocou
279 ainda a possibilidade de ampliação dos debates para as Escolas Estaduais,
280 abarcando as licenciaturas e buscando ampliar o foco de ação de imunização de
281 estagiárias e estagiários. A **Professora Gabriela Tebet** fez menção à fala da Profa.
282 Norma, pois achava que era necessário criar critérios para que os estudantes
283 estagiários da Educação Infantil e também das outras etapas da Educação, que
284 atuassem na rede municipal, pudessem ser vacinados dentro de critérios exequíveis.
285 Destacou que com uma boa negociação, seria possível contornar o problema que a
286 docente identificou. Informou que havia feito consulta recente ao município de Santos
287 e que o critério de vacinação na cidade não era o comprovante de endereço, mas
288 apresentação de um comprovante de vínculo com instituição educacional com sede
289 no município. Frisou que se houver uma boa negociação com a Prefeitura do
290 município de Campinas para estudantes que realizavam estágio neste município, seria
291 possível superar o problema apontado. Pediu que a CFP fosse bastante cuidadosa
292 na negociação da vacinação para garantir de fato que o endereço dos estudantes não
293 fosse um problema para vacinação. Aproveitou para informar que de 06 a 08 de
294 setembro a Faculdade de Educação da Unicamp sediaria o evento “Seminário
295 Internacional Docência e Diferenças na Educação Infantil”, que iria contar com a
296 participação de um conjunto de palestrantes internacionais muito importantes, além
297 de pesquisadores brasileiros, como Daniel Munduruku (pesquisador indígena) e a
298 pesquisadora Megg Rayara (pesquisadora trans). Salientou que seria um evento
299 interinstitucional organizado pela Unicamp em parceria com a USP, Unifesp, UFSCar,
300 Unifal e Unilab. Ressaltou que esperava poder contar com o apoio dos colegas na
301 divulgação e estimulação dos estudantes que estão trabalhando com a temática da
302 diferença para que façam as inscrições de apresentação de trabalho. O **Professor**
303 **Renê Trentin** complementou a primeira parte de fala da Profa. Gabriela Tebet
304 afirmando que há uma tese de que o pedido de comprovação de endereço para
305 vacinação seria ilegal e inconstitucional devido ao Sistema Único de Saúde (SUS) ser
306 único e nacional, e que isso seria mais um argumento a ser levado para discussão. A

307 **Professora Norma Trindade** observou questões em relação à fala da Profa. Gabriela.
308 Destacou que o problema não estaria somente em relação à localidade do estudante,
309 mas uma preocupação com a totalidade dos estagiários e estagiárias da Faculdade
310 de Educação. Sua preocupação também era relativa a um calendário com um
311 determinado escalonamento. Caso a Educação Infantil fosse priorizada por conta do
312 município, isso não seria um fator de complicação. A demanda era a possibilidade de
313 que outros estudantes também fossem contemplados de modo a atender as outras
314 modalidades de estágios e que os critérios ficassem institucionalizados e socializados
315 para que não houvesse nenhum tipo de mal-entendido. Afirmou que a luta era uma
316 causa comum: a vacinação. Como seria feita é que era a questão, porque precisava
317 estar de forma esclarecida para a comunidade como um todo. Em seguida, o
318 **Professor Renê Trentin** passou para o item **03. Informes Direção.** **A)** Externou seus
319 agradecimentos a todos envolvidos no evento do dia 14/06: Manifesto pela formação
320 plena de professores. Um posicionamento crítico em relação à proposta do Conselho
321 Nacional de mudança nas diretrizes da Pedagogia e das Licenciaturas. **B)** Informou
322 que a Direção realizou reunião com a assessora da Coordenadoria Geral da
323 Universidade, Prof. Dra. Patrícia Leme, sobre a Resolução GR nº 49/2021 que
324 disciplina o retorno gradual às atividades presenciais, e aproveitou o momento para
325 abordar da questão da vacinação dos estagiários. Uma possível vacinação de
326 estudantes estagiários estaria sendo desenhada pelo SAE, PRG juntamente ao plano
327 “VacinaJá Educação” O **Professor Alexandro Paixão** informou que a primeira mesa-
328 redonda para o evento “Colóquio Internacional Centelhas de Transformações – Paulo
329 Freire & Raymond Williams” que ocorreria no dia 26/08/2021, já estava formada.
330 Frisou que o evento estava divulgado no site da FE e as inscrições estavam abertas.
331 Agradeceu publicamente às professoras Nima Spigolon e Débora Mazza pela ajuda
332 nas homenagens ao centenário de Paulo Freire e todos os professores, estudantes e
333 funcionários que estavam envolvidos no evento. A seguir, o **Professor Renê Trentin**
334 deu entrada no item **II) ORDEM DO DIA. A. PARA HOMOLOGAÇÃO.** Informou que
335 os itens seriam votados em bloco. **01.** Alteração do calendário para consulta ao cargo
336 de Coordenador do PPGE e ao cargo de Coordenador do Mestrado Profissional.
337 Mandato: 01/08/2021 a 31/07/2023. Of. FE nº 62/2021. Aprovado “*ad referendum*” da
338 Congregação. Período de inscrições – Coordenação MP prorrogado até dia
339 11/06/2021. Debate: a confirmar com a comissão eleitoral e candidatas. Período de
340 votação: 23 e 24/06/2021. Apuração/divulgação do resultado: 25/06/2021.

341 Encaminhamento do resultado “*ad referendum*” da Congregação: 28/06/2021.
342 Homologação do “*ad referendum*” em reunião ordinária da Congregação: 25/08/2021.
343 **02.** Solicitação do Prof. Dr. Luciano Pereira – Departamento de Ciências Sociais na
344 Educação, do exercício de atividades simultâneas, junto à Fundação Rosa
345 Luxemburgo, para assessoria pedagógica: concepção e avaliação de cursos e oficinas
346 da Escola Popular da Natureza, no período de 08 de julho a 31 de agosto de 2021.
347 Of. DECISE nº 38/2021. Aprovado “*ad referendum*” da Congregação. O **Professor**
348 **Renê Trentin** colocou em votação os **itens 01 e 02**, os quais foram aprovados por
349 unanimidade. A seguir, o **Professor Renê Trentin** passou para o item **B.**
350 **DELIBERAÇÃO.** Perguntou se havia algum destaque a ser feito pelos conselheiros,
351 além do destaque da Direção. A **estudante Viviane Cardoso** destacou **item 21.**
352 Solicitou inclusão do item Manifesto vacinação estudantes Residência Pedagógica e
353 PIBID. O **Professor Renê Trentin** colocou em votação a solicitação de inclusão do
354 item acima, o que foi aprovado com 5 abstenções. O **Professor Renê Trentin**
355 informou que o item seria o de número **39.** A **Professora Gabriela Tebet** solicitou
356 destaque para o item 1 da Pauta Suplementar. Em seguida, o **Professor Renê Trentin**
357 submeteu os itens não destacados e, colocados em votação, foram aprovados com 2
358 abstenções. **a. DIREÇÃO. 01.** Proposta de calendário para consulta ao cargo de
359 Coordenador e Coordenador Associado do Centro de Memória da Educação – CME.
360 Mandato: agosto/2021 a julho/2023. Obs.: consulta eletrônica. Período de inscrição:
361 24/06 a 08/07/2021. Período de votação: 13 e 14/07/2021. Apuração/divulgação do
362 resultado: 15/07/2021. Encaminhamento do resultado “*ad referendum*” da
363 Congregação: 16/07/2021. Homologação Congregação: 25/08/2021. **b.**
364 **DEPARTAMENTOS. 03.** Relatório de Atividades Docente – Profa. Dra. Luciane Muniz
365 Ribeiro Barbosa – Departamento de Políticas, Administração e Sistemas
366 Educacionais. Período 01/02/2018 a 31/01/2021. Of. DEPASE nº 33/2021. **04.**
367 Relatório de Atividades Docente – Prof. Dr. José Claudinei Lombardi – Departamento
368 de Filosofia e História da Educação. Período 01/03/2016 a 28/02/2021. Of. DEFHE nº
369 29/2021. **05.** Relatório de Atividades Docente – Prof. Dr. César Aparecido Nunes –
370 Departamento de Filosofia e História da Educação. Período 01/01/2016 a 31/12/2020.
371 Of. DEFHE nº 29/2021. **06.** Relatório de Atividades Docente – Prof. Dr. Dirceu da Silva
372 – Departamento de Ensino e Práticas Culturais. Período 01/02/2016 a 31/01/2021. Of.
373 DEPRAC nº 36/2021. **07.** Relatório de Atividades Docente – Profa. Dra. Norma Silvia
374 Trindade de Lima – Departamento de Ensino e Práticas Culturais. Período 01/12/2017

375 a 30/11/2020. Of. DEPRAC n° 35/2021. **08.** Solicitação de renovação no programa de
376 professor colaborador – Prof. Dr. Roberto Akira Goto – Departamento de Filosofia e
377 História da Educação. Of. DEFHE n° 28/2021. **09.** Solicitação de renovação no
378 programa de professor colaborador – Prof. Dr. José Camilo dos Santos Filho –
379 Departamento de Ensino e Práticas Culturais. Of. DEPRAC n° 33/2021. **10.** Relatório
380 Final de Atividades no Programa de Pesquisador Colaborador da Profa. Dra. Vanessa
381 Moreira Crecci, no período de 01/08/2019 a 31/07/2021, junto ao Departamento de
382 Ensino e Práticas Culturais. Of. DEPRAC n° 44/2021. **11.** Solicitação de Semestre
383 Sabático – Profa. Dra. Ana Archangelo – Departamento de Psicologia Educacional, no
384 período de 02/08/2021 a 02/02/2022. Of. DEPE n° 48/2021. **12.** Solicitação de Semestre
385 Sabático – Profa. Dra. Eliana Ayoub – Departamento de Educação, Conhecimento,
386 Linguagem e Arte, no período de 02/08/2021 a 31/01/2022. Of. DELART n° 32/2021. **13.**
387 Solicitação de abertura de Concurso para Professor Livre Docente na Área de Educação em
388 Ciências e Matemática, na disciplina EL 685 – Conhecimento em Física Escolar II –
389 Departamento de Ensino e Práticas Culturais. Of. DEPRAC n° 34/2021. **14.** Solicitação de
390 abertura de Concurso para Professor Livre Docente na Área de Pesquisa em Ciências
391 Sociais Aplicadas à Educação, na disciplina EP 144 – Metodologia da Pesquisa em Ciências
392 da Educação – Departamento de Ciências Sociais na Educação. Of. DECISE n° 26/2021.
393 **15.** Solicitação de abertura de Concurso para Professor Livre Docente na Área de Educação
394 e Sociedade, na disciplina EP 445 – Sociologia da Educação II – Departamento de Ciências
395 Sociais na Educação. Of. DECISE n° 37/2021. **16.** Solicitação da Profa. Dra. Juliana Rink,
396 de continuidade do exercício de atividades simultâneas junto à Universidade Federal de São
397 Carlos (Campus São Carlos), no Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação
398 (PPGPE), sem remuneração, no período de agosto a dezembro/2021. Of. DEPRAC n°
399 32/2021. **17.** Solicitação da Profa. Dra. Alexandrina Monteiro, do exercício de atividades
400 simultâneas junto à Secretaria Municipal de Educação da Prefeitura Municipal de Campinas,
401 para participação no Projeto Experiências, saberes e práticas em/com a Matemática, no
402 período de 22/07 a 26/11/2021. Of. DEPRAC n° 46/2021. **18.** Solicitação do Prof. Dr. Carlos
403 Miguel da Silva Ribeiro, do exercício de atividades simultâneas junto à Secretaria Municipal
404 de Educação da Prefeitura Municipal de Campinas, para participação no Projeto
405 Experiências, saberes e práticas em/com a Matemática, no período de 22/07 a 26/11/2021.
406 Of. DEPRAC n° 47/2021. **19.** Comemoração do nascimento de Paulo Freire em 19 de
407 setembro de cada ano – incorporar ao calendário institucional da FE. **c. COORDENAÇÃO**
408 **DE GRADUAÇÃO.** **20.** Credenciamento na Graduação da Profa. Dra. Patrícia Luiza

409 Ferreira Rezende, para oferecimento da disciplina EP529 turma B – Educação de
410 Surdos e Língua de Sinais, no Segundo Semestre de 2021, compartilhada com a
411 Profa. Dra. Regina Maria de Souza. Of. CG n° 66/2021. **d. COORDENAÇÃO DE**
412 **EXTENSÃO. 22.** Proposta de Oferecimento do Curso de Difusão Científica-S EDU-
413 0345 – Os desafios da Educação Pública à luz do encontro da precariedade em
414 cascata e a privatização da Educação, sob a responsabilidade da Profa. Dra. Selma
415 Borghi Venco. Parecer CEFE n° 23/2021. **23.** Proposta de Oferecimento do Curso de
416 Difusão Cultural-S EDU-0346 – Educação Especial e Inclusiva: História, Políticas e
417 Problemas Contemporâneos, sob a responsabilidade do Prof. Dr. Régis Henrique dos
418 Reis Silva. Parecer CEFE n° 24/2021. **e. COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO.**
419 **24.** Adequações da Resolução CPG 01/2020 - credenciamento e credenciamento
420 de docentes, em atendimento às orientações da PRPG. Informação CPG n° 83/2021.
421 **25.** Decisão da Comissão de Bolsas do PPGE/Unicamp quanto à extensão do prazo
422 de usufruto de bolsa CAPES até, no máximo, 30 de novembro de 2021, quando
423 aplicável e por solicitação do estudante e orientador(a). Informação CPG n° 63/2021.
424 **PROGRAMA DE PESQUISADOR DE PÓS-DOCTORADO. 26.** Profa. Dra. Maria da
425 Conceição Ferreira Reis Fonseca. Ingresso no PPPD. Supervisão da Profa. Dra. Ana
426 Luiza Bustamante Smolka. Período: 01/08/2021 a 31/03/2022. Informação CPG n°
427 70/2021. **27.** Prof. Dr. Thiago Xavier de Abreu. Ingresso no PPPD. Supervisão do Prof.
428 Dr. Dermeval Saviani. Período de 01/07/2021 a 30/06/2022. Informação CPG n°
429 84/2021. **28.** Profa. Dra. Juliana Aparecida Matias Zechi. Relatório Final no PPPD.
430 Supervisão da Profa. Dra. Telma Pileggi Vinha. Informação CPG n° 072/2021. **29.**
431 Profa. Dra. Maria de Fátima Xavier da Anunciação de Almeida. Relatório Final no
432 PPPD. Supervisão da Profa. Dra. Norma Sandra Ferreira de Almeida. Informação
433 CPG n° 072/2021. **30.** Profa. Dra. Flávia Xavier. Relatório Final no PPPD. Supervisão
434 da Profa. Dra. Ana Maria Fonseca de Almeida. Informação CPG n° 072/2021.
435 **CADASTRAMENTO/CREDENCIAMENTO JUNTO AO PPGE/MP. 31.** Renovação do
436 credenciamento do Prof. Dr. Roberto Akira Goto, como Professor Colaborador junto
437 ao PPGE. Informação CPG n° 67/2021. **32.** Credenciamento da Profa. Dra. Adriana
438 Alves da Silva, como Professor Visitante junto ao PPGE, para coorientar a tese de
439 doutorado de Mendes Zacarias Pinto Ferraz Mendao, orientando da Profa. Dra. Ana
440 Lúcia Goulart de Faria. Informação CPG n° 67/2021. **33.** Solicitação da Profa.
441 Dra. Vanessa Moreira Crecci de descredenciamento junto ao Mestrado Profissional
442 em Educação Escolar. Informação CPG n° 64/2021. **RECONHECIMENTO DE**

443 **DIPLOMA. 34.** Wilson Pires de Oliveira (Doutorado em Ciências da Educação).
444 Processo 01-P-8073/2019. Título do Trabalho: “Porque a maioria dos alunos quando
445 terminam o ensino médio não ingressam no ensino superior”. Ano de conclusão: 2013.
446 Universidad San Lorenzo, Paraguai: *Parecer desfavorável da Comissão de*
447 *Especialistas*. Informação CPG nº 77/2021. **35.** Cleuza Monteiro Pilar (Mestrado em
448 Ciências da Educação). Processo 01-P-22.865/2019. Título do Trabalho: “Violência
449 escolar: um estudo das concepções sobre a prática de bullying em uma escola
450 municipal de Ouricuri PE”. Ano de conclusão: 2017. Universidad de Desarrollo
451 Sustentable. Paraguai. *Parecer desfavorável da Comissão de Especialistas*.
452 Informação CPG nº 76/2021. **36.** Florisbela Machado dos Santos (Mestrado em
453 Ciência da Educação). Universidad Interamericana, Paraguai. Processo 01-P-
454 3956/2020. *Parecer desfavorável da CPG*. Informação CPG nº 82/2021. **37.** Samuel
455 Diógenes Carvalho Queirós (Mestrado em Ciência da Educação). Universidad
456 Hispano Guarani, Paraguai. Processo 01-P-3978/2020. *Parecer desfavorável da*
457 *CPG*. Informação CPG nº 81/2021. **38.** Tania Regina Santos Silva (Mestrado em
458 Ciência da Educação). Universidad Autónoma del Sur, Paraguai. Processo 01-P-
459 3990/2020. *Parecer desfavorável da CPG*. Informação CPG nº 80/2021. Antes de
460 entrar nos itens destacados a **Professora Fabiana de Cássia Rodrigues** fez um
461 comentário sobre a homenagem institucionalizada ao centenário de Paulo Freire.
462 Agradeceu a congregação pela aprovação, pois era muito pertinente no momento em
463 que passava o país, sendo a realização do evento considerada um ato político e
464 pedagógico pela oportunidade de discussão em um local de formação de professores.
465 Entendia que seria necessário pensar o ano como um ano importante para discutir
466 publicamente a obra de Paulo Freire, assim como ocorria em diversos locais do país.
467 Manifestou que estavam sentindo a falta de uma organização mais ampla e difusora
468 das ações e dos eventos que a FE e diferentes grupos (discentes e docentes) estavam
469 pensando para esse ano. Lembrou a dedicação da SBPC em um número inteiro para
470 homenagem a Paulo Freire e lembrou ainda a proposta de institucionalização de uma
471 data comemorativa de Paulo Freire. A **Professora Norma Trindade** informou que o
472 quadro das reuniões de planejamento para o segundo semestre seria enviado para
473 manutenção dos procedimentos. O semestre começaria no dia 09 de agosto, quando
474 haveria reunião de departamentos e reuniões de planejamento. Ressaltou que as
475 aulas iniciaram no dia 16 de agosto. A seguir, o **Professor René Trentin** passou à
476 apreciação dos itens destacados. O item a seguir foi destacado pela Direção: **02.**

477 Plano de Retorno Presencial – definição do trabalho remoto 2º semestre/2021. O
478 **Professor Renê Trentin** esclareceu que desde o início da pandemia a Unicamp
479 passou a discutir o “Plano de Retorno às atividades presenciais”, ainda que no início
480 não se tivesse noção de quanto tempo duraria a suspensão das atividades
481 presenciais. Todas as unidades realizaram um plano de retorno e encaminharam à
482 Reitoria. Esse plano foi sendo revisto ao longo da pandemia e as mudanças
483 circunstanciais realizadas sempre passaram pela Congregação. Com a fase da
484 introdução das vacinas, a Reitoria publicou a Resolução GR nº 49/2021 que prevê o
485 retorno presencial dos servidores docentes e não-docentes após 15 dias da aplicação
486 da segunda dose da vacina. Salientou que as unidades possuíam relativa autonomia
487 para decidir a forma de encaminhamento no segundo semestre desse ano.
488 Apresentou a proposta de alteração do plano: todas as disciplinas continuariam sendo
489 oferecidas remotamente ao longo do segundo semestre. Salientou que após o
490 desenvolvimento de novos cenários, novas discussões seriam realizadas para o
491 planejamento do retorno para o ano de 2022. Com relação aos docentes, uma vez
492 que as disciplinas continuariam sendo oferecidas remotamente, a situação (frequência
493 à faculdade) continua sendo esporádica. Com relação aos servidores técnico-
494 administrativos, a direção estava realizando reuniões conjuntas para pensar a
495 ampliação do sistema de rodízio, conforme o avanço da vacinação ocorresse. A
496 **Professora Ana Maria Aragão** expressou sua tranquilidade em relação à proposta
497 de manutenção das atividades remotas e questionou apenas questões gerais, como
498 os planos de sistema de avaliação dos alunos, de não controle de frequência, e outros
499 detalhes. O **Professor Renê Trentin** informou que esses detalhes ainda seriam
500 apresentados às unidades. A **Professora Ana Maria Aragão** indagou se seria
501 mantida a classificação de avaliação por conceitos, ao que o Prof. Renê Trentin
502 respondeu afirmativamente. O **Professor Anderson Trevisan** reforçou o
503 apontamento da Profa. Ana Maria Aragão por conta da aprovação em Congregação
504 da recomendação de que a avaliação dos estudantes seja feita por conceitos. O
505 **Professor Renê Trentin** colocou o item em votação, o qual foi aprovado por
506 unanimidade. A seguir, o **Professor Renê Trentin** passou a palavra para a bancada
507 estudantil que pedira destaque para o item **21**. Plano Emergencial de Estágios
508 Obrigatórios 2s2021. Ofício Graduação nº 68/2021. A **estudante Michele Simões da**
509 **Silva** destacou que o estágio é um vetor prático da formação de um educador e que
510 as necessidades de segurança devido à pandemia têm sido debatidas em diversos

511 espaços. As preocupações dos estudantes tangenciam notícias acerca de
512 informações do Governo do Estado de São Paulo e publicações de alguns Decretos
513 Estaduais relativos à retomada de processos e escolas presenciais em agosto.
514 Levantou a questão sobre a vacinação e sobre como a FE poderia se posicionar de
515 forma assertiva para garantir segurança dos pibidianos e residentes. A **estudante**
516 **Michele Silva** mencionou a “Nota Técnica do Plano de Vacinação do Estado de São
517 Paulo” e sublinhou que a partir de 11/06, o Estado de São Paulo liberou o
518 cadastramento de todos os profissionais da área da Educação, inclusive estagiários,
519 mas a aplicação das doses estaria condicionada às Prefeituras Municipais. Solicitou
520 que a Faculdade de Educação tomasse uma posição frente à questão dos estagiários
521 através de um diálogo com a Prefeitura de Campinas/SP, Secretaria de Educação do
522 Estado de São Paulo ou órgãos municipais para tentar uma mediação política, assim
523 como ocorreu com estudantes da PUC-Campinas e estudantes da Unicamp da área
524 da saúde. A **estudante Mariana Lourenço** salientou que os estudantes estavam
525 preocupados com o retorno das crianças às escolas, que isso pudesse ocorrer de
526 forma gradual e seguindo todos os parâmetros de segurança. Além da preocupação
527 com o Decreto Estadual já mencionado pela colega Michele Silva, mencionou a
528 normativa do Conselho Estadual de Educação relativa à execução de 30% da carga
529 de estágio on-line e o restante presencial. Comentou ainda sobre a questão da
530 pressão a ser enfrentada no próximo semestre, relativa à execução de estágio
531 presencial, contudo, ainda sem a vacinação completa de todos os estudantes. Alguns
532 alunos relataram que na busca por escolas para execução de estágios, muitas
533 instituições já afirmaram não ter mais capacidade para estágios on-line, o que
534 acarretaria mais um empecilho aos estudantes e principalmente aos que estavam
535 próximos ao período máximo de integralização dos estudos. Apresentou duas
536 propostas: a vacinação na luta pela garantia da segurança dos estagiários; e a
537 possibilidade de aumento do prazo de integralização dos estudos. O **Professor**
538 **Carlos Miranda** esclareceu que o pedido de negociação dos alunos já estava em
539 andamento como informado anteriormente. Ressaltou que para o momento, existia a
540 seguinte deliberação: os estágios de formação de professores no Estado de São
541 Paulo seriam remotos até a Fase Amarela, segundo resposta dada à Unicamp pelo
542 Conselho Estadual de Educação, sendo 30% remoto e 70% presencial. O que se
543 estava tentando negociar era que, independentemente do critério de cada fase,
544 ocorresse a vacinação e a manutenção do estágio remoto até o final do ano. Retomou

545 que isso era necessário por conta da incerta execução da vacinação no Estado de
546 São Paulo e também pela questão da existência de alunos da Unicamp que residiam
547 em outros estados além de São Paulo. Afirmou ainda que a questão dos estágios
548 estava inserida no quesito da Autonomia Universitária, não sendo de responsabilidade
549 do Conselho Estadual de Educação. O **Professor Rogério Moura** parabenizou os
550 estudantes, pois estavam pensando com os docentes a problemática dos estágios,
551 em função da preservação da vida. Ressaltou que na CEPE foi informado que a
552 Direção da FE vinha fazendo esforços junto à Reitoria e Pró-Reitorias quanto à
553 vacinação dos estudantes. O DELART estava de acordo com a padronização e a
554 homogeneização das turmas de estágios. Questionou se isso seria incorporado como
555 prática pelas coordenações até agosto. A **Professora Ana Horta** expressou sua
556 preocupação em relação aos estágios. Chamou a atenção para alguns fatores, tais
557 como: a Fase Amarela, a vacinação e a manutenção dos estágios remotos. Informou
558 que vinha acompanhando algumas turmas de estágio e percebeu que o primeiro
559 semestre de 2021 foi o semestre mais confuso. Existia uma dificuldade muito grande
560 de negociar o estágio remoto com as escolas. Sugeriu que a discussão não fosse
561 fragmentada por categorias (alunos PIBID, alunos de residência, estágio obrigatório,
562 estágio extracurricular, entre outros) mas que fosse considerada como um todo. A
563 primeira sugestão era a negociação e luta pela vacinação dos alunos da Unicamp que
564 fazem estágio em licenciatura, alunos vinculados ao PIBID, os que possuem
565 atividades práticas, que justifiquem a vacinação que deverá ser encaminhada pela
566 Prefeitura de Campinas, assim como se fez para outros cursos acadêmicos. A
567 **Professora Gabriela Tebet** frisou que só se poderia pensar em estratégias para o
568 retorno presencial dos estudantes quando, de fato, existisse outra condição de
569 vacinação. Apontou sua insatisfação com a situação atual dos estágios por conta da
570 pandemia e disse que gostaria muito que seus alunos pudessem estar frequentando
571 creches, pré-escolas, encontrando crianças e vivendo o espaço da Educação Infantil
572 durante seus estágios. Entretanto, naquele momento isso não era seguro. Saliou
573 que caso o cenário de vacinação avançasse em setembro, outubro ou novembro, seria
574 importante trazer de volta à pauta a questão dos estágios presenciais. Reforçou a
575 importância dos docentes se mobilizarem e fazerem negociações junto aos campos
576 de estágios para indicarem aos alunos onde realizar seus estágios. Lembrou que era
577 papel dos professores conseguir campo de estágio para os alunos durante a
578 pandemia. A **Professora Fabiana Rodrigues** solicitou que a FE se comprometesse

579 com a defesa de que alunos fossem para o campo de estágio somente após 15 dias
580 da segunda dose da vacina, assim como sinalizou a Resolução GR nº 49/2021. Frisou
581 a questão do risco que alunos corriam sem a imunização completa e exposição, além
582 do risco à comunidade escolar. Reforçou a necessidade de que a FE elaborasse
583 estratégias para os estudantes que precisassem concluir o curso sobre o estágio
584 remoto. **A estudante Mariana Lourenço** mencionou que os estudantes estão
585 assustados com a questão e se preocupavam com o segundo semestre de 2021. A
586 preocupação é em relação aos riscos da exposição presencial a um local não seguro,
587 a escola, considerando que as crianças não estariam imunizadas e os pais
588 provavelmente também não. Ressaltou que caso os estágios permanecessem
589 remotamente no 2º semestre, seria necessário repensar a forma com que os relatórios
590 estavam sendo feitos, visto que as questões se relacionavam com as experiências
591 tracionais que são presenciais. **A estudante Viviane Cardoso da Silva** pediu
592 esclarecimentos ao Prof. Carlos Miranda sobre a possibilidade de flexibilização da
593 parcela de 30% de execução do estágio remoto recomendado pelo Conselho Estadual
594 de Educação. O **Professor Carlos Miranda** afirmou que era possível essa
595 flexibilização segundo Parecer do Conselho Estadual de Educação respondendo à
596 consulta realizada pela entidade. Apontou que a resposta ao Parecer foi “sim” à
597 flexibilização enquanto os estágios estivessem nas Fases Vermelha e Laranja.
598 Apenas na Fase Amarela valeria a deliberação de janeiro de 2021. **O Professor**
599 **Anderson Trevisan** salientou que as coordenações estavam em constante empenho
600 em prezar pelas regras e princípios colocados em relação às turmas de estágio, sendo
601 um deles o de não ultrapassar o limite de 25 estudantes por turma. Uma questão que
602 ocorreu era em relação à atualização da DAC, quando algumas vezes a demanda
603 superou o número limite de estudantes. A DAC foi acionada, mas justificou que, por
604 conta da pandemia, as projeções ocorreram de forma equivocada, porém houve a
605 possibilidade de ajuste. Argumentou que como não havia nenhum documento
606 comprovando se o caminho tomado estava correto, sugeriu que se tivesse uma
607 avaliação nas primeiras semanas de julho entre turmas e docentes para verificar como
608 tem sido os estágios, as experiências, para se pensar o segundo semestre de uma
609 forma mais produtiva. **O Professor René Trentin** agradeceu a fala dos docentes e
610 ressaltou que a Direção estava empenhada nessa causa. A busca da Direção era pela
611 articulação em conjunto com as coordenações e também com a CFPF, visando os
612 812 estagiários (incluindo os remunerados e obrigatórios). Destacou um ponto trazido

613 pela Profa. Carolina Catini através do chat, de que a vacinação não garantia
614 imunidade, mas apenas uma relativa garantia de que não se adoeceria tão
615 gravemente. E, caso a vacinação continuasse seguindo o critério da faixa etária, ainda
616 que os professores e os estagiários fossem vacinados, as crianças e os adolescentes
617 provavelmente ainda não estariam imunizados. Por isso, recomendava precaução e
618 proteção dos estudantes da FE, além do cuidado em olhar para estudantes das
619 escolas. Após as considerações dos conselheiros, o **Professor Renê Trentin** colocou
620 em votação a Inclusão no princípio 1: "... e vacinação para todos." O que foi aprovado
621 com 01 abstenção. Após as intervenções do conselheiros, acatando as sugestões
622 feitas, o **Professor Renê Trentin** colocou em votação o Plano Emergencial de
623 Estágios com a inclusão do texto a seguir, nas Propostas para a Direção da FE:
624 "Dialogar com a CPFPP no intuito de envolver a administração superior da Unicamp em
625 ações que envolvam a vacinação dos/as estagiários/as da Universidade, bem como
626 dialogar com os campos de estágios em um contexto de manutenção de atividades
627 remotas na Unicamp". O item foi aprovado por unanimidade. A seguir, o **Professor**
628 **Renê Trentin** passou a palavra para a Profa. Gabriela Tebet que pedira destaque
629 para o item 1 da Pauta suplementar: uso da Reserva Técnica FAPESP – 2021. Of.
630 Codext nº 11/2021. A **Professora Gabriela Tebet** parabenizou a proposta
631 apresentada, entretanto observou que na sua opinião, o uso da Licença do
632 StreamYard seria muito mais importante do que a Licença do Zoom. Restava apenas
633 a dúvida se haveria a possibilidade de uso simultâneo da licença. Solicitou que essa
634 questão fosse avaliada. A **Professora Ana Horta** esclareceu que a reserva técnica
635 da FAPESP era uma verba destinada à Unidade para pesquisa. Esclareceu que,
636 diante da situação pandêmica e das diversas demandas, pensou-se na possibilidade
637 de atender e implementar algumas melhorias para a transmissão e realização de
638 eventos no modo remoto e no modo híbrido. A ideia não contemplava a vida
639 acadêmica regular, mas a realização de eventos relacionados à pesquisa. Justificou
640 ainda que, mesmo após o fim do período remoto, a utilização dos equipamentos será
641 ativa, visando à participação e inclusão de pessoas que fiquem impossibilitadas da
642 participação simultânea e presencial em eventos. Em relação ao questionamento da
643 Profa. Gabriela Tebet sobre Zoom e o StreamYard observou que o Zoom possuía um
644 custo mais alto, mas garantia uma série de vantagens com relação à realização de
645 eventos, dando autonomia e segurança. A transmissão pelo StreamYard deveria
646 ainda ser estudada pois havia a possibilidade de não-transmissão de eventos

647 simultaneamente. A **Professora Gabriela Tebet** afirmou estar totalmente de acordo
648 com o uso da Reserva Técnica da FAPESP, mas achava importante o destaque para
649 que fosse considerado com outros recursos da Direção ou de grupos de Pesquisa,
650 verba FAEPEX, visto que em sua opinião era fundamental a Licença do StreamYard
651 em uma Faculdade com mais de 80 docentes, com tantas atividades em que se busca
652 visibilidade em termos de internacionalização. Manifestou sua discordância de que a
653 utilidade seja apenas para grandes eventos. A utilização para outras atividades
654 também seria de expressiva valia. A **servidora Juliana Lourenço** esclareceu que a
655 contratação do Zoom seria no sentido de aprimorar e incrementar a realização dos
656 eventos que são transmitidos pelo Youtube, sendo fechados ou não para o público e
657 o StreamYard para facilitar a transmissão. Frisou que o estudo foi feito pela Secretaria
658 de Eventos, juntamente com o setor de EAD, mas que poderiam aprofundar melhor o
659 tema diante do questionamento da Profa. Gabriela Tebet. O **servidor Leandro**
660 **Barboza** esclareceu que uma licença do StreamYard permitia um evento e que caso
661 fosse necessária a utilização da mesma ferramenta para transmissão de mais de um
662 evento simultâneo, seriam necessárias outras licenças. Apontou que a proposta
663 trazida pela Profa. Ana Horta para aquisição das licenças do StreamYard não seria
664 para substituir as atividades ou as maneiras que eram feitas as transmissões. O apoio
665 das áreas de EAD e TICs continuariam como vinham ocorrendo, com as ferramentas
666 existentes, porém, a aquisição da licença seria para facilitar aquilo que não estava
667 sendo possível realizar. O **Professor Renê Trentin** agradeceu o servidor Leandro
668 Barboza e colocou o item em votação, o qual foi aprovado por unanimidade. O
669 **Professor Renê Trentin** passou a palavra para a **estudante Viviane Cardoso da**
670 **Silva**, que pedira inclusão do **item 39**. Manifesto pela vacinação das/dos estudantes
671 do Projeto de Residência Pedagógica e do PIBID. Em seguida, o **Professor Renê**
672 **Trentin** submeteu o item à votação, o qual foi aprovado com 14 abstenções. Em
673 seguida, o **Professor Renê Trentin** encerrou a reunião agradecendo a presença de
674 todos. Nada mais havendo a tratar, eu, Raquel Pigatto Vale Menezes, secretária da
675 Diretoria da Faculdade de Educação, redigi e digitei a presente ata que assino e
676 submeto à apreciação dos senhores conselheiros. Cidade Universitária “Zeferino
677 Vaz”, 19 de agosto de 2021.