

Linha 9 - Psicologia e Educação

Coordenadora: Profa. Dra. Evely Boruchovitch

Vice Coordenadora: Profa. Dra. Telma Pileggi Vinha

Ementa:

Estudos sobre processos psicológicos implicados em fenômenos educacionais, sociais e culturais com vistas ao desenvolvimento e à aprendizagem.

Campos de Estudo e Pesquisa:

- Desenvolvimento humano, linguagem e relações interpessoais
- Aprendizagem e fatores psicossociais
- Avaliação psicoeducacional
- Processos excludentes e subjetividade
- Formação docente

Professores que oferecem vagas:

Docente	Grupo de Pesquisa
Ana Archangelo	DIS
Camila Alves Fior	PES
Elisabete Figueroa dos Santos*	DIS
Evely Boruchovitch	GEPESP
Regina Maria de Souza	DIS
Sergio Antônio da Silva Leite	ALLE/AULA
Soely Aparecida Jorge Polydoro	PES

*A docente só abre vagas de mestrado.

Ementas dos Grupos de Pesquisa que oferecem vagas:

ALLE - ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA

O ALLE - Alfabetização, Leitura e Escrita - é um espaço de aglutinação de pesquisadores, professores e estudantes, que tomam por desafio a reflexão sobre a cultura escrita. Investigam suas formas de existência nas sociedades, em diferentes tempos, suportes e lugares; sua produção e transmissão; suas relações com a educação; com outras linguagens e a tecnologia; bem como com o professor e seu trabalho pedagógico em sala de aula. Desenvolve trabalhos em duas grandes linhas de pesquisa: (1) Sociedade, Cultura e Educação; (2) Ensino, Avaliação e Formação de Professores.

DIS - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA DIFERENÇAS E SUBJETIVIDADES EM EDUCAÇÃO: ESTUDOS SURDOS, DAS QUESTÕES RACIAIS, DE GÊNERO E DA INFÂNCIA.

O eixo articulador das pesquisas vinculadas ao grupo é o estudo das e nas diferenças em um duplo sentido: de um lado, a diferença como objeto – as diferenças historicamente produzidas e sobre as quais seus pesquisadores se voltarão; de outro, a diferença como perspectiva, ou seja, as diferenças que constituem os olhares dos membros do grupo. Constituem questões do grupo aquelas voltadas a pesquisas sobre relações étnico-raciais, gênero, educação de surdos, infância, pobreza extrema e exclusão social.

GEPESP - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOPEDAGOGIA

O grupo tem como finalidade principal produzir conhecimentos teóricos e práticos em Psicopedagogia, com foco na aprendizagem, no rendimento escolar e acadêmico, bem como em suas relações com o desenvolvimento afetivo, cognitivo, metacognitivo, motivacional e social de estudantes, nos diversos segmentos da escolarização. Reúne professores, pesquisadores e estudantes interessados na pesquisa e no estudo aprofundado de temas como autorregulação da aprendizagem, motivação para aprender, afetividade, estratégias de aprendizagem, formação inicial e continuada de professores, dificuldades de aprendizagem, intervenções psicoeducacionais curriculares e não curriculares, interações entre pares, entre outros temas e processos relacionados à aprendizagem e aos fatores psicológicos que a promovem.

PES - PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR

O PES focaliza a formação no ensino superior a partir de contribuições da Psicologia Educacional realizando ações de ensino, pesquisa e extensão. O grupo integra profissionais, pesquisadores, alunos de pós-graduação, estudantes de graduação e profissionais interessados nas dimensões acadêmicas, sociais, pessoais e de carreira implicadas na aprendizagem, ensino e gestão da educação superior. São tratadas questões no âmbito das disciplinas, cursos, instituições e serviços de apoio, envolvendo variáveis relacionadas ao estudante, corpo docente e profissionais da educação. Por meio de pesquisas básicas e aplicadas, de natureza quantitativa e qualitativa, têm sido desenvolvidos estudos sobre integração ao ensino superior, permanência e evasão, envolvimento e desempenho acadêmico, autoeficácia, autorregulação e estratégias de aprendizagem, intervenção curricular e co-curricular.

Bibliografia Geral:

Observação: Haverá prova escrita que conterá questão geral e questões relativas aos Grupos de Pesquisa em que o (a) candidato (a) se inscrever.

ANTUNES, M.A.M. A Psicologia no Brasil: um ensaio sobre suas contradições. **Psicologia: Ciência e Profissão**, 32 (num.esp.),44-65, 2012.

BORUCHOVITCH, E, AZZI R, G. & SOLIGO, A. (Orgs). **Temas em Psicologia Educacional: contribuições para a formação de professores**, Mercado das Letras, Campinas, SP, 2017,268 pgs.

Bibliografia Específica:

ALLE

KAHHALE, E. M. P. (Org.) et. al. *A diversidade da Psicologia - uma construção teórica*. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

LEITE, S. A. S. (Org.) *Afetividade- As marcas do professor inesquecível*. Campinas: Mercado de Letras, 2018.

VYGOTSKY, L. S. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

WALLON, H. *As origens do caráter na criança*. São Paulo: Nova Alexandria, 1995.

DIS

ARCHANGELO, A. **Capacidade para não aprender**: manejo e contribuições da psicanálise ao cotidiano escolar. São Paulo: Zagodoni, 2021.

BENTO, C. **O pacto da branquitude**. 1ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

FOUCAULT, M. Sobre a história da sexualidade. In: FOUCAULT, M. **Microfísica do poder**. 13º ed., Rio de Janeiro: Graal, 1998. , pp p 243- 276.

GALLO, S. (org). **As diferentes faces do racismo e suas implicações na escola**. Campinas: Leitura Crítica, 2014.

Foucault, Michel. O dispositivo da sexualidade. In: Foucault, M. *Historia da Sexualidade*, vol 1, capítulo IV, 13º ed, Rio de Janeiro: Graal. 1998

MOSCOVICI, S. Os ciganos entre perseguição e emancipação. In: **Sociedade e Estado**, Brasília, v. 24, n. 3, p. 653 - 678, set./dez. 2009.

OLIVEIRA, L. R. ; BALIEIRO, T. B. ; SANTOS, A. de O. . Racismo e psicologia na escola: diálogos entre Fanon e Freire. **Arquivos Brasileiros de Psicologia** (Rio de Janeiro. 1979), v. 72, p. 94-108, 2020.

RODRIGUES, J. R.; OLMO, K. G. B.; VIEIRA-MACHADO, L. M. da C. (org.). **Os surdos e a sétima arte**: representações, perspectivas, problematizações desde outras flutuações. Itapiranga : Schreibern, 2022.

SKLIAR, C. **Desobedecer a linguagem**: educar. Tradução Giane Lessa. 1a. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. (Coleção Educação: Experiência e Sentido / coordenação Jorge Larrosa, Walter Johan). Caps 4 e 5.

SOUZA, R. M.; TEBET, G. G. de C. Diversidade, diferença e mal-estar: ensaio para novos modos de pensar o ato educativo. **Políticas Educativas–PolEd**, v. 11, n. 1, 2017.

VOLTOLINI, R. Uma pedagogia esquecida do amor. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 21, n. 2, p. 363–381, 2019. DOI: 10.20396/etd.v21i2.8650360.

Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8650360>.

GEPESP

BORUCHOVITCH, E.; BZUNECK, J.A.(Orgs). **A motivação do aluno: contribuições da psicologia contemporânea**. Vozes, R.J, 2009, 4ª edição.

BORUCHOVITCH, E; BZUNECK, J.A. (Orgs). **Aprendizagem: processos psicológicos e o contexto social na escola**. Vozes, R.J, 2010, 2a. edição.

BORUCHOVITCH, E; BZUNECK, J. A.; GUIMARÃES, S. E. R. (Orgs). **Motivação para aprender: aplicações no contexto educativo**. Vozes, R.J, 2010.

BORUCHOVITCH, E., GOMES, M.A.M.(Orgs). **Aprendizagem autorregulada. Como promovê-la no contexto educativo?** Vozes, RJ, 2019, 3ª reimpressão.

BRAGAGNOLO, L. M.; BORUCHOVITCH, E. (Orgs.). **Autorregulação da aprendizagem: cenários, desafios, perspectivas para o contexto educativo**. 1ed.Petrópolis: Editora Vozes, 2020, v. 1.

PES

AZZI, R.G.; COSTA FILHO, R. A. DA; PEDERSEN, S. A.; MACIEL A. C. DE M. **Introdução à teoria social cognitiva**. Belo Horizonte: Artesã, 2021 (Edição revisada e atualizada).

BANDURA, A.; AZZI, R.G. (orgs.). **Teoria Social Cognitiva: diversos enfoques**. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2017.

BRAGAGNOLO, L. M.; BORUCHOVITCH, E. (Orgs.). **Autorregulação da aprendizagem: cenários, desafios, perspectivas para o contexto educativo**. 1ed.Petrópolis: Editora Vozes, 2020, v. 1.

DIAS, C.E.SB.; TOTI, M.C. da S.; SAMPAIO, H.; POLYDORO, S.A.J. (orgs.) **Os serviços de apoio pedagógico aos discentes no ensino superior brasileiro**. São Carlos: Pedro & João Editores.

POLYDORO, S. A. J. **Promoção da Autorregulação da Aprendizagem: contribuições da Teoria Social Cognitiva**. 1. ed. Porto Alegre: Editora Letra, 2017, 181p.