

CÓD. DISCIPLINA	NOME COMPLETO DA DISCIPLINA
EP 198	Seminário Especial Concentrado III- ESTUDAR PAULO FREIRE E PESQUISAR EM EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DA DISCIPLINA:

Educação

Professores responsáveis: Débora Mazza e Licínio C. Lima (Universidade do Minho, Braga, Portugal)

HORAS SEMANAIS DE DISCIPLINAS DE CURSOS PRESENCIAIS:

Disciplina concentrada- 45h00, 03 créditos

20 a 24/maio/2024- segundas às sextas feiras

Leituras dirigidas - período da manhã (9h00 às 12h00). Total: 15h00

Aulas presenciais - períodos da tarde (14h00 as 17h00) e noite (19h00 as 22h00). Total: 30h00

Vagas Estudantes Regulares: 25

Vagas Estudantes Especiais: 05

Teoria:	Prática:	Estudo Dirigido:	Nº semanas:	Créditos:	Frequência:	Aprovação:
27h00	3h00	15h00	1	03	75%	7,0

HORAS SEMANAIS DE DISCIPLINAS DE CURSOS SEMIPRESENCIAIS:

Distância:	Presencial:	Nº semanas:	Créditos:	Frequência	Aprovação
------------	-------------	-------------	-----------	------------	-----------

EMENTA:

A disciplina tem como eixo estruturante o estudo de Paulo Freire, dando destaque a conceitos, categorias e práticas que contribuem para a pesquisa em educação com, e a partir, de Freire, revisitando algumas de suas obras mais importantes, bem como fontes secundárias relevantes.

OBJETIVOS:

1. Conhecer a relevância do pensamento e da obra de Paulo Freire
2. Analisar as exigências para o estudo da obra e seus principais desafios em termos de recepção atual
3. Reconhecer as bases inovadoras da pedagogia política de Freire e o seu conceito de *politicidade* da educação
4. Compreender as principais categorias de análise presentes em *Pedagogia do Oprimido* e seus impactos atuais em termos de pesquisa em educação
5. Identificar as principais contribuições de Freire, entre outros autores, para o estudo das políticas e práticas de educação permanente e, em especial, de educação de jovens e adultos
6. Conhecer a ação de Freire como administrador público de educação e suas reflexões sobre essa experiência

EMISSÃO: 9 de abril de 2019

Rubrica:

PÁGINA: 1 de 5

7. Problematicar questões de ordem epistemológica e metodológica relativas à pesquisa em educação com, e a partir de, Freire

PROGRAMA:

1. Introdução: por que estudar Paulo Freire hoje?
2. Considerações em torno do ato de estudar Freire
3. Uma pedagogia subversiva?
4. Política e *politicidade* da educação
5. A obra magna: *Pedagogia do Oprimido*
6. Pesquisando com a *Pedagogia do Oprimido*: para uma crítica ao pedagogismo opressor
7. Educação permanente: Freire, Gelpi e Illich
8. Educação popular de adultos e alfabetização crítica (em tempos de otimização pessoal)
9. Pedagogia da autonomia e autonomia da pedagogia: a democratização dos poderes educativos
10. Freire como administrador público da educação na cidade de São Paulo
11. Pesquisar em educação com Paulo Freire (Painel)
12. Avaliação

AVALIAÇÃO:

Ensaio individual, a partir de um texto de Freire e/ou de um conceito ou conjunto de conceitos que possam ser importantes para a pesquisa em curso por parte de cada participante. Texto entre 6 e 12 páginas, enviado para llima@ie.uminho.pt até 10 de junho de 2024.

BIBLIOGRAFIA:

Referências básicas:

- FREIRE, P. (1967). *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- _____. (1975). *Extensão ou comunicação?* Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- _____. (1978). *Cartas à Guiné-Bissau. Registros de uma experiência em processo*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- _____. (1981). Criando métodos de pesquisa alternativa: aprendendo a fazê-la melhor através da ação, in C. Rodrigues Brandão (Org.), *Pesquisa participante*. São Paulo: Brasiliense, 34-41.
- _____. (1991). *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez Editora.
- _____. (1994). *Cartas a Cristina*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- _____. (1996). *Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra.
- _____. (1997). *Pedagogia da esperança. Um reencontro com a Pedagogia do oprimido*. São Paulo: Paz e Terra.
- _____. (1997). *A importância do ato de ler, em três artigos que se completam*. São Paulo: Cortez Editora.

_____. (1999). *Pedagogia do oprimido*. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. **[Leitura integral recomendada]**

_____. (2001). *Ação cultural para a Liberdade e outros escritos*. 9ª ed. São Paulo: Paz e Terra.

_____. (2001). *Educação e atualidade brasileira*. São Paulo: Cortez.

Referências complementares:

APPLE, M. W.; NÓVOA, A. (Orgs.) (1998). *Paulo Freire: política e pedagogia*. Porto: Porto Editora.

BEISIEGEL, C. de R. (1992). *Política e educação popular (A teoria e a prática de Paulo Freire no Brasil)*. São Paulo: Ática.

CASALI, A.; LIMA, L. C., NUÑEZ, C. & SAUL, A. M. (2005). *Propuestas de Paulo Freire para una renovación educativa*. Tlaquepaque: ITESO/CREFAL/CEAAL.

CORTESÃO, L.; AMORIM, J. P. (Orgs.) (2021). *Novos contributos para a leitura de Paulo Freire. Novos tributos a Paulo Freire*. Porto: Afrontamento

FREIRE, A. M. A. (2006). *Paulo Freire: uma história de vida*. Indaiatuba: Villa das Letras.

GADOTTI, M. (2007). *A escola e o professor: Paulo Freire e a paixão de ensinar*. São Paulo: Publisher Brasil.

_____.; TORRES, C. A. (1991). Paulo Freire, administrador público, in Paulo Freire, *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez Editora, 11-17.

_____. (Org.) (1996). *Paulo Freire: uma biobibliografia*. São Paulo: Cortez.

_____.; CARNOY, M. (Orgs.) (2018). *Reinventando Freire*. São Paulo: Instituto Paulo Freire e Lemann Center/Stanford Graduate School of Education.

HADADD, S. (2019). *O educador: um perfil de Paulo Freire*. São Paulo: Todavia.

KOHAN, W. (2020). *Paulo Freire más que nunca: una biografía filosófica*. Buenos Aires: CLACSO.

LIMA, L. C. (2013). *Organização escolar e democracia radical. Paulo Freire e a governação democrática da escola pública* (5.ª ed.). São Paulo: Cortez.

_____. (2018). Três razões para estudar Freire hoje, para além da mais óbvia, in M. Gadotti, & M. Carnoy (Orgs.), *Reinventando Freire*. São Paulo: Instituto Paulo Freire e Lemann Center/Stanford Graduate School of Education, 29-36.

_____.(2019). A Pedagogia do Oprimido como fonte para a crítica ao pedagogismo opressor. *Educação, Sociedades & Culturas*, 54, 11-29.

- MAZZA, D. (2022). *Paulo Freire: a cultura e a educação*. Campinas: Editora da Unicamp.
- MAYO, P. (1999). *Gramsci, Freire and adult education. Possibilities for transformative action*. Londres: Zed Books.
- McLAREN, P.; & SILVA, T. T. da (1993). Decentering pedagogy. Critical literacy, resistance and the politics of memory, in P. McLaren & P. Leonard (Eds.), *Paulo Freire: A critical encounter*. Londres: Routledge, 47-89.
- MONCLÚS, A. (1988). *Pedagogía de la contradicción: Paulo Freire*. Barcelona: Anthropos.
- O'CADIZ, M. P.; WONG, P. L.; TORRES, C. A. (1998). *Education and democracy. Paulo Freire, social movements, and educational reform in São Paulo*. Boulder: Westview Press.
- PAIXÃO, A. H.; MAZZA, D.; SPIGOLON; N. I. (Orgs.) (2021). *Centelhas de transformações: Paulo Freire & Raymond Williams*. São José do Rio Preto: HN Editora.
- PUIGGRÓS, A. (1998). Paulo Freire e os novos imaginários pedagógicos latino-americanos, in M.W. Apple & A. Nóvoa (Orgs.), *Paulo Freire: política e pedagogia*. Porto: Porto Editora, 91-112.
- ROMÃO, J. E. (2002). *Pedagogia dialógica*. São Paulo: Cortez Editora/Instituto Paulo Freire.
- ROSAS, P. (2004). *Fontes do pensamento de Paulo Freire*. Recife: Ed. Universitária da UFPE.
- SAUL, A. M. (Org.) (2000). *Paulo Freire e a Formação de Educadores. Múltiplos Olhares*. São Paulo: Articulação Universidade/Escola.
- SCOCUGLIA, A. C. (2001). *A história das idéias de Paulo Freire e a atual crise de paradigmas* (3.ª ed.). João Pessoa: Ed. Universitária.
- STRECK, D. R.; REDIN, E; ZITKOSKI, J. J. (Orgs.) (2010). *Dicionário Paulo Freire*. Belo Horizonte: Autêntica.
- TORRES, C. A. (1998). A Pedagogia Política de Paulo Freire, in M. W. Apple & A. Nóvoa (orgs.), *Paulo Freire: Política e pedagogia*. Porto: Porto Editora, 151-165.
- TORRES, C. A. (2005). Os mundos distorcidos de Ivan Illich e Paulo Freire”, in António Teodoro & Carlos Alberto Torres (Orgs.), *Educação crítica e Utopia. Perspectivas para o século XXI*. Porto: Afrontamento, 83-100.
- TORRES, R. M. (Org.) (1987). *Educação popular: um encontro com Paulo Freire*. São Paulo: Edições Loyola.

OBSERVAÇÕES:

Disciplina concentrada, lecionada entre 20 e 24 de maio de 2024,
3h/dia – leitura dirigida (manhã)
6h/dia – aulas presenciais divididas em duas sessões (tarde e noite).

DATA (DIA/MÊS/ANO) / MATRÍCULA - NOME DO COORDENADOR DA COMISSÃO GERAL DE PÓS-GRADUAÇÃO:

EMISSÃO: 9 de abril de 2019
PÁGINA: 5 de 5

Rubrica: