

CÓD. DISCIPLINA	NOME COMPLETO DA DISCIPLINA
FE 196	Seminário Especial Concentrado I - História da Educação: o caso português

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DA DISCIPLINA:

Programa de Pós-Graduação em Educação / Faculdade de Educação

HORAS SEMANAIS DE DISCIPLINAS DE CURSOS PRESENCIAIS:

Teoria:	Prática:	Estudo Dirigido:	Nº semanas:	Créditos:	Frequência	Aprovação
15			1	1		

HORAS SEMANAIS DE DISCIPLINAS DE CURSOS SEMIPRESENCIAIS:

Distância:	Presencial:	Nº semanas:	Créditos:	Frequência	Aprovação

EMENTA:

O Seminário Especial Concentrado, ao focar a evolução do sistema educativo português desde o século XIX até à atualidade, visa proporcionar um espaço de reflexão crítica para a capacitação teórica, científica e metodológica, quer de investigadores em educação, quer de futuros e atuais professores. Sendo Portugal um país da semi-periferia europeia, o estudo do seu caso particular congrega uma pluralidade de perspectivas, as quais oscilam entre a inspiração no modelo ocidental e as práticas e resultados educacionais próximos dos países ditos em vias de desenvolvimento.

O Seminário será orientado por uma abordagem trans-histórica em ordem a densificar a capacidade cognitiva face a vários problemas educativos contemporâneos do sistema educativo português, os quais necessitam de uma maior densificação técnica, social e política. Tomaremos por referência as diferentes conjunturas das políticas de educação, os seus resultados, os projetos inovadores de reformas, os processos de centralização/descentralização das competências político-administrativas, as configurações do currículo prescrito para os ensino primário/básico e secundário, as questões interseccionais (sociais, étnicas e género), a construção da identidade e profissionalidade docentes, entre outros, desde a era liberal (1820) até aos nossos dias, passando pelo Império Português (sem o Brasil) e por um esforço comparado a nível internacional.

O Seminário como um espaço de reflexão aberta de modo a permitir debater e capacitar os futuros investigadores e professores para a natureza multicontextualizada da educação à luz de uma abordagem histórica.

OBJETIVOS:

- Analisar os fenómenos e períodos mais marcantes da história da educação em Portugal.
- Reconhecer o processo histórico da génese e construção do modelo escolar e dos sistemas educativos contemporâneos.
- Mapear as mudanças educativas à luz de uma perspectiva informada, crítica e comparada.
- Identificar a complexidade e alteridade dos fenómenos educativos e pedagógicos à luz de temáticas-chave.
- Caracterizar temporalidades e espacialidades diferenciadas em matéria educacional a partir do caso específico português.
- Aprofundar o pensamento disciplinar da História através do contacto com fontes primárias.

PROGRAMA:

Módulo 1: Para quê fazer história da educação? Génese do modelo escolar contemporâneo (séculos XVI a XIX).

EMISSÃO: 9 de abril de 2019

PÁGINA: 1 de 3

Rubrica:

Módulo 2: Construção de sistemas educativos nacionais e internacionalização e comparação em educação.
Módulo 3: Alfabetização, escolarização, desenvolvimento, literacia, competência e performance.
Módulo 4: Currículo, disciplinas, tecnologia e materialidade escolar; desigualdade, discriminação e emancipação em educação.
Módulo 5: Profissão docente: formação, identidade, desenvolvimento e desafios.
Abordagem transversal: especificidade do sistema educativo português (séculos XVIII a XXI) e perspectiva histórica de problemáticas educacionais atuais.

AValiação:

Métodos de ensino e atividades de aprendizagem: exposição; debate; pesquisa orientada; trabalho de grupo.
Tipo de avaliação: contínua, distribuída sem exame final, baseada na participação das/os estudantes matriculadas/os em um Seminário Concentrado de curta duração.

BIBLIOGRAFIA:

Referências básicas:

Aldrich, Richard (2003); The three duties of the historian of education. *History of Education*, 32:2, 133-143.
Borges, Sónia V. (2019); *Militant education, liberation struggle, consciousness. The PAIGC education in Guinea Bissau 1963-1978*. Berlim: Peter Lang.
Bourdieu, Pierre & Passeron, Jean-Claude (1970/s.d.); *A reprodução*. Lisboa: Editorial Vega.
Buisson, Ferdinand (ed.) (1887); *Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire*. 2 vols., Paris: Librairie Hachette [online].
Candeias, António (org.) (2004); *Alfabetização e escola em Portugal nos séculos XIX e XX: os censos e as estatísticas*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Carvalho, Rómulo de (1986); *História do ensino em Portugal. Desde a fundação da nacionalidade até ao fim do regime de Salazar-Caetano*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Correia, Luís Grosso (2016); *Récita do Liceu. O Liceu Rodrigues de Freitas/D. Manuel II no Estado Novo*. 2 vols., Lisboa: Edições Colibri/Agrupamento de Escolas Rodrigues de Freitas.
Correia, Luís Grosso (org.) (2016); *Do Liceu Feminino do Porto à Escola Secundário Carolina Michaëlis. História, memórias, espaços e cultura material*. Lisboa: Edições Colibri/Agrupamento de Escolas Carolina Michaëlis.
Correia, Luís Grosso (2021); *Spaces and Places of Education: prelude*, *Paedagogica Historica - International Journal of the History of Education*, No. 57, vols. 1-2, (June),1-10. 2021
Correia, Luís Grosso & Pinheiro, Bruno (2014); *E-learning: introdução histórica a uma tecnologia sempre renovada em contexto educativo*. In Fátima Vieira e Maria Teresa Restivo, *Novas Tecnologias e Educação: Ensinar a Aprender, Aprender a Ensinar*, Porto: FLUP- Biblioteca Digital, 45-104.
Freire, Paulo (1968/1987); *Pedagogia do Oprimido*, 17ª ed., São Paulo: Paz e Terra.
Gal, Roger (1976/s.d.); *História da educação*. Lisboa: Editorial Vega.
Goodson, Ivor F. (1995); *Historia del curriculum*. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor.
Grosvenor, Ian e Burke, Catherine (2006); *School*. Londres: Reaktion Books.
Lawn, Martin (org.) (2009); *Modelling the future. Exhibitions and the materiality of education*. Oxford: Symposium Books.
Lawn, Martin e Grosvenor, Ian (org.) (2005); *Materialities of Schooling*. Oxford: Symposium Books.
Madeira, Ana Isabel (2012); *A construção do saber comparado em educação: uma análise sócio-histórica*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian/Fundação para a Ciência e Tecnologia.
Magalhães, Justino (2010); *Da cadeira ao banco. Escola e modernização (Séculos XVIII-XX)*. Lisboa: Educa/Unidade de I&D de Ciências da Educação.

EMISSÃO: 9 de abril de 2019
PÁGINA: 2 de 3

Rubrica:

Magalhães, Justino (2011); O mural do tempo. Manuais escolares em Portugal (Séc. XVIII-XX). Lisboa: Edições Colibri/Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Mesa, Manuela (2014); Precedentes y evolución de la Educación para el Desarrollo: un modelo de cinco generaciones. Sinergias - diálogos educativos para a transformação social, nº 1, 24-56.

Monroe, Paul (dir.) (1911-1913); A Cyclopedia of Education, 5 vols. Nova Iorque: MacMillan.

Nóvoa, António (2005); Evidentemente. Histórias da educação. Porto: Edições Asa.

Nóvoa, António (2015); Letter to a young educational historian. Historia y Memoria de la Educación, nº 1, 23-58 .

Nóvoa, António (org.) (1992); Profissão Professor. Porto: Porto Editora.

Nóvoa, António (dir.) (2003); Dicionário de educadores portugueses. Porto: Edições Asa.

Nóvoa, António e Yariv-Mashal, Tali (2003); Comparative research in education: a mode of governance or a historical journey? Comparative Education, nº 39:4, 423-438.

Rury, John L. & Tamura, Eileen H. (org.) (2019); The Oxford Handbook of the History of Education. New York: Oxford University Press.

Soysal, Yasemin e Strang, Donald (1989); Construction of the first mass education systems in nineteenth-century Europe. Sociology of Education, nº 62, 277-288.

Teodoro, António (2001); A construção política da educação: estado, mudança social e políticas educativas no Portugal contemporâneo. Porto: Edições Afrontamento.

Teodoro, António (2003); Globalização e educação: políticas educacionais e novos modos de governação. Porto: Edições Afrontamento.

Referências Complementares:

A indicar no decorrer dos módulos, considerando tanto as demandas das/os discentes matriculadas/os quanto a diversidade de produções acadêmicas relativas ao tema estudado.

OBSERVAÇÕES:

As aulas do seminário concentrado serão ministradas nos dias 18, 19, 20, 25 e 26 de setembro de 2023, das 9:00 às 12:00, pelo Prof. Dr. Luís Antunes Grosso Correia (Universidade do Porto - Portugal). Para maiores informações, consultar o professor Arnaldo Pinto Junior e a professora Maria do Carmo Martins, docentes responsáveis pela proposta do Seminário Especial Concentrado junto ao PPGE, por meio dos seguintes e-mails: apjfe@unicamp.br e carminhapousa@gmail.com

DATA (DIA/MÊS/ANO) / MATRÍCULA - NOME DO COORDENADOR DA COMISSÃO GERAL DE PÓS-GRADUAÇÃO:

EMISSÃO: 9 de abril de 2019
PÁGINA: 3 de 3

Rubrica: