

Linha 6 - Filosofia e História da Educação

Coordenador: Prof. Dr. Silvio Ancízar Sanchez Gamboa

Ementa: Contempla estudos e investigações sobre a educação, realizados do ponto de vista histórico e filosófico. Preservada a autonomia relativa de cada um desses campos do saber, na sua pluralidade, busca-se articuladamente o conhecimento e a discussão da educação, tanto na sua contextualização histórica como à luz dos seus pressupostos éticos, políticos e/ou epistemológicos.

Campos de Estudo e Pesquisa:

- Historiografia e questões teórico-metodológicas da história da educação e/ou da Educação Especial
- História das Políticas Educacionais no Brasil
- História das Instituições Escolares no Brasil
- Trabalho Educativo e Pedagogia Histórico-Crítica
- Ética, Política e Educação
- Epistemologia e Teorias da Educação
- Ensino de Filosofia
- Filosofias da Diferença em interface com a Educação
- Processos de exclusão/inclusão social e escolar: deficiência e/ou racismo e práticas sociais
- Psicanálise, Filosofia e Educação: subjetivação e diferenciação

Professores que oferecem vagas:

Docentes	Grupos de Pesquisa
Cesar Aparecido Nunes	PAIDEIA
Dermeval Saviani	HISTEDBR
Jose Claudinei Lombardi	HISTEDBR
José Luis Sanfelice	HISTEDBR
Lalo Watanabe Minto	HISTEDBR
Mara Regina Martins Jacomeli	HISTEDBR
Olinda Maria Noronha	HISTEDBR
Régis Henrique dos Reis Silva	HISTEDBR
Rene Jose Trentin Silveira	SENSO
Roberto Akira Goto	SENSO
Sérgio Eduardo Montes Castanho	HISTEDBR
Silvio Ancizar Sanchez Gamboa	PAIDEIA
Silvio Donizetti De Oliveira Gallo	DIS
Valério José Arantes	PAIDEIA

Ementas dos Grupos de Pesquisa que oferecem vagas:

DIS - Grupo de Estudos e Pesquisa Diferenças e Subjetividades em Educação

O Grupo de Estudos e Pesquisa Diferenças e Subjetividades em Educação tem interesse na investigação e no aprofundamento conceitual relacionados aos vários aspectos que envolvem as situações de convivência com as diferenças e produção das subjetividades nos processos educacionais e/ou pedagógicos. Objetivo geral: produzir conhecimentos na transversalidade de campos de saberes que tenham como perspectiva a condição humana, em especial, a partir da formação de seus atuais componentes, com a Filosofia, a Psicologia Social, a Psicanálise e a Linguística. Objetivos específicos: criar possibilidades para analisar e problematizar a formação de professores, levando em consideração a ética como diferença nos processos de atuação no campo educacional; realizar análise genealógica das produções históricas das diferenças; investigar as múltiplas faces constitutivas dos distintos traços de diferença (surdez, deficiências, cor de pele, sexualidade, gênero, modos de aprendizagem, adolescência, dentre outros), as tensões que produzem e nas quais se reproduzem, estruturam-se e configuram suas dinâmicas; pesquisar os processos psicossociais que atualizam e nomeiam tais tensões; examinar filosoficamente os processos de constituição de subjetividades, tomando a diferença como principal categoria, assim como analisar a constituição de uma filosofia da diferença.

HISTEDBR - Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil

O Grupo define-se pelo amplo campo de investigação no qual a temática da educação, entendida como intrinsecamente articulada com a sociedade (quer como parte de uma dada sociedade num tempo determinado, quer como econômica, social e politicamente determinada), é trabalhada desde a História, com os métodos e teorias próprios e característicos dessa área do conhecimento. A denominação "História, Sociedade e Educação" se vincula a um entendimento que remete ao historiador - aquele que exercita a História com seus métodos, teorias e instrumentais - a tarefa de dedicar-se, entre outros objetos e problemas de investigação, à educação que, por sua vez, não é mera abstração, mas é social, geográfica e historicamente determinada.

PAIDEIA - Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia e Educação

Abrange estudos e pesquisas em Filosofia da Educação com a priorização da produção de conhecimentos sobre a problemática teórico-metodológica da educação ou do pensamento educacional, principalmente brasileiro, sobre as questões que tenham por objeto a compreensão da relação entre Ética, Política e Educação. Linhas de Pesquisa: Ética, Política e Educação e Epistemologia e Teorias da Educação. O Grupo de pesquisa Paidéia vem socializando sua produção através de uma série de eventos

correspondentes às linhas de pesquisa. A linha Epistemologia e Teorias da Educação realiza os Seminários de Epistemologia e Teorias da Educação - EPISTED. O I em 2005, o II em 2006, o III em 2008 e o IV em 2012 e o V em 2015. A linha de Ética, Política e Educação, organizou o I Simpósio Nacional sobre Política, Ética e Educação - I POIETHOS em 2008, com 2 Seminários em 2014.

SENSO - Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Pensamento Filosófico e Ensino de Filosofia

O grupo dedica-se a estudos e pesquisas sobre perspectivas filosóficas da educação e ensino de Filosofia, desenvolvidos segundo o princípio da pluralidade de tendências e correntes teórico-metodológicas.

Sobre a Prova: Haverá uma prova específica para os candidatos inscritos em cada grupo de pesquisa. A bibliografia é única para o Mestrado e Doutorado.

Bibliografia para prova escrita:

DIS

BION, W.R. O aprender com a experiência. Rio de Janeiro: Imago, 1991. 146p.

DELEUZE, G. "O que as crianças dizem." In: Crítica e clínica. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1997: p. 73-79.

FOUCAULT, M. Em defesa da sociedade. 3ª ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.

FREUD, S. Mal-estar na civilização [1929]. Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas completas de Sigmund Freud. Volume XIII. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

GALLO, S. (org). As diferentes faces do racismo e suas implicações na escola. Campinas: Leitura Crítica, 2014.

GALLO, S.; Souza, R.M. (org). Educação do Preconceito. Campinas: Alínea, 2004.

MOSCOVICI, S. Os ciganos entre perseguição e emancipação. In: Sociedade e Estado, Brasília, v. 24, n. 3, p. 653-678, set./dez. 2009.

VEIGA-NETO, A.; GALLO, S. (org.). Fundamentalismo e Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

VILLELA, F.C.B.; ARCHANGELO, A. Fundamentos da escola significativa. 2ª ed. São Paulo: Loyola, 2013.

HISTEDBR

SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas/SP: Autores Associados, 2010.

LOMBARDI, José Claudinei; NASCIMENTO, Maria Isabel M. (Orgs.). Fontes, história e historiografia da educação. Campinas: Autores Associados, 2004.

SAVIANI, Dermeval; LOMBARDI, José C.; SANFELICE, José L. (Orgs.). História e história da educação: o debate teórico-metodológico atual. Campinas: Autores Associados, 2001.

LOMBARDI, José C.; SAVIANI, Dermeval. (orgs.). Marxismo e educação: debates contemporâneos. Campinas: Autores Associados, 2005.

PAIDEIA

JAEGER, Werner. PAIDEIA. A formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

HABERMAS, Jürgen. O discurso filosófico da Modernidade. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. 2. ed. São Paulo, SP: Boitempo, 2010

SENSO

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

GRAMSCI, A. Caderno 12 (1932). Apontamentos e notas dispersas para um grupo de ensaios sobre a história dos intelectuais. In: Cadernos do Cárcere. Volume 2. Edição Carlos Nelson Coutinho com Marco Aurélio Nogueira e Luiz Sérgio Henriques. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2006, p. 13-54.

PLATÃO. A República. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, s/d.

ROUSSEAU, J-J. Emílio ou Da Educação. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

SAVIANI, D. Escola e democracia. 41a. edição. Campinas: Autores Associados, 2009.