

Linha 9 - Psicologia e Educação

Coordenadora: Prof^a. Dr^a. Evely Boruchovitch

Vice-coordenadora: Prof^a Dr^a Ana Lucia Nogueira Horta

Ementa: Estudos sobre processos psicológicos implicados em fenômenos educacionais, sociais e culturais com vistas ao desenvolvimento e à aprendizagem.

Campos de Estudo e Pesquisa:

- Desenvolvimento humano, linguagem e relações interpessoais
- Aprendizagem e fatores psicossociais
- Avaliação psicoeducacional
- Processos excludentes e subjetividade
- Formação docente

Professores que oferecem vagas:

Docente	Grupo de Pesquisa
Ana Lucia Horta Nogueira*	GPPL
Ana Luiza Bustamante Smolka	GPPL
Ana Maria Falcão de Aragão	GEPEC
Ângela de Fatima Soligo	DIS
Evely Boruchovitch	GEPESP
Lavinia Lopes Salomão Magiolino*	GPPL
Lilian Cristine Ribeiro Nascimento	DIS
Luci Banks Leite	GPPL
Orly Zucatto Mantovani de Assis	LPG
Regina Maria de Souza	DIS
Selma de Cássia Martinelli	GEPESP
Soely Aparecida Jorge Polydoro	PES
Telma Pileggi Vinha	LPG

*Professor(a) orienta no nível Mestrado

Ementas dos Grupos de Pesquisa que oferecem vagas:

DIS-GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA DIFERENÇAS E SUBJETIVIDADES EM EDUCAÇÃO: ESTUDOS SURDOS, DAS QUESTÕES RACIAIS, DE GÊNERO E DA INFÂNCIA.

O eixo articulador das pesquisas vinculadas ao grupo é o estudo das e nas diferenças em um duplo sentido: de um lado, a diferença como objeto – as diferenças historicamente produzidas e sobre as quais seus pesquisadores se voltarão; de outro, a diferença como perspectiva, ou seja, as diferenças que constituem os olhares dos membros do grupo.

GEPEC - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE EDUCAÇÃO CONTINUADA

O GEPEC tem por objetivo sistematizar e aprofundar conhecimentos sobre os eixos básicos que constituem o tema de reflexão do grupo: o currículo em ação, formação do professor(a) – pesquisador(a), produção de saberes e conhecimentos no/do cotidiano escolar, narrativa docente. Propõe-se a participar da construção de caminhos empíricos viáveis para o desenvolvimento de trabalhos de formação docente a partir de trabalhos em parceria entre universidade e escolas, sistematizando a Educação Continuada e a buscar a compreensão da escola em sua dimensão coletiva, enquanto instituição social e política responsável pelo pensar e fazer pedagógico na complexidade que a caracteriza. O GEPEC conta, atualmente, com dois grandes projetos de pesquisa em andamento: produção e problematização de uma epistemologia da prática; professor/a pesquisador/a – tramas peculiares no cotidiano da escola pública.

GEPEP - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOPEDAGOGIA

O grupo tem como finalidade principal produzir conhecimentos teóricos e práticos em Psicopedagogia, com foco na aprendizagem e no rendimento escolar e suas relações com o desenvolvimento cognitivo, afetivo, motivacional e social de estudantes. Reúne professores, pesquisadores e estudantes interessados na pesquisa e no estudo aprofundado de temas como afetividade, dificuldades de aprendizagem, motivação para aprender, interações entre pares, relações familiares, estratégias de aprendizagem, autorregulação da aprendizagem, metacognição, entre outros processos relacionados à aprendizagem.

GPPL - GRUPO DE PESQUISA PENSAMENTO E LINGUAGEM

O trabalho do Grupo de Pesquisa, Pensamento e Linguagem fundamenta-se, desde seu início, nos pressupostos teóricos da perspectiva histórico-cultural em psicologia, mantendo sempre uma intensa interlocução com autores de outras áreas, campos de conhecimento, e filiações teóricas. Dentre os principais temas tratados pelo Grupo, mais recentemente, destacam-se: questões relacionadas ao desenvolvimento humano em

contextos de educação formal e não formal; práticas escolares, práticas discursivas; significação; argumentação; emoção, memória, imaginação.

LPG - LABORATÓRIO DE PSICOLOGIA GENÉTICA

Estudos do campo da psicologia genética piagetiana, abrangendo tanto aspectos do desenvolvimento quanto dos processos constitutivos do pensamento. Nesta perspectiva, as linhas de pesquisa do LPG enfocam: a neuroeducação; as representações do mundo social; a psicologia econômica; a psicologia da moralidade, as relações interpessoais e desenvolvimento socioafetivo; a solicitação do meio, os processos cognitivos e a construção do conhecimento; o psicodrama; a formação continuada de professores; o PROEPRE: Programa de Educação Infantil e Fundamental.

PES-PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR

O PES focaliza a formação no ensino superior a partir de contribuições da Psicologia Educacional realizando ações de ensino, pesquisa e extensão. O grupo integra profissionais, pesquisadores, alunos de pós-graduação, estudantes de graduação e profissionais interessados nas dimensões acadêmicas, sociais, pessoais e de carreira implicadas na aprendizagem, ensino e gestão da educação superior. São tratadas questões no âmbito das disciplinas, cursos, instituições e serviços de apoio, envolvendo variáveis relacionadas ao estudante, corpo docente e profissionais da educação. Por meio de pesquisas básicas e aplicadas, de natureza quantitativa e qualitativa, têm sido desenvolvidos estudos sobre integração ao ensino superior, permanência e evasão, envolvimento e desempenho acadêmico, autoeficácia, autorregulação e estratégias de aprendizagem, intervenção curricular e co-curricular.

Sobre a Prova: Haverá uma única prova para o Mestrado e Doutorado. A prova constará de uma parte comum (geral) para os inscritos em todos os grupos da Linha 9 e uma parte específica para cada grupo de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA GERAL PARA A PROVA ESCRITA (MESTRADO e DOUTORADO)

ANTUNES, M.A.M. A Psicologia no Brasil: um ensaio sobre suas contradições. Psicologia: Ciência e Profissão, 32 (num.esp.),44-65, 2012.

BORUCHOVITCH, E, AZZI R, G. & SOLIGO, A. (Orgs). Temas em Psicologia Educacional: contribuições para a formação de professores, Local, Mercado das Letras, Campinas, SP, 2017,268 pgs.

KAHHALE, E. M. P. (org). A diversidade da Psicologia: uma construção teórica. São Paulo, Cortez Editora, 2011, 304 pgs, 4a ed.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA PARA A PROVA ESCRITA (MESTRADO e DOUTORADO)

DIS

ABRAMOWICZ, A.; MORUZZI, A. B. Infância na contemporaneidade: questões para os estudos sociológicos da infância. **Crítica Educativa** 2.2 (2016): 25-37.

DELEUZE, Gilles. O que é um dispositivo? In: _____. **Michel Foucault, filósofo**.

Barcelona: Gedisa, 1990, pp. 155-161. Tradução de Wanderson Flor do Nascimento. disponível em: <http://escolanomade.org/2016/02/24/deleuze-o-que-e-um-dispositivo/>

FOUCAULT, M. Aula de 17 de março de 1976. In: _____. **Em defesa da sociedade**. 3ª ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.

FREUD, S. **Mal-estar na civilização** [1929]. Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas completas de Sigmund Freud. Volume XIII. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

GALLO, S. (org). **As diferentes faces do racismo e suas implicações na escola**. Campinas: Leitura Crítica, 2014.

GALLO, S.; Souza, R.M. (org). **Educação do Preconceito**. Campinas: Alínea, 2004.

MOSCOVICI, S. Os ciganos entre perseguição e emancipação. In: **Sociedade e Estado**, Brasília, v. 24, n. 3, p. 653 - 678, set./dez. 2009.

GEPEC

BENJAMIN, W. Experiência e Pobreza. In: Benjamin, W. *Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura*. São Paulo, Editora Brasiliense, 1994, p.114-119.

BENJAMIN, W. O Narrador: considerações sobre a obra de Nikolai Leskov. In: Benjamin, W. *Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura*. São Paulo, Editora Brasiliense, 1994, p.197-221.

CUNHA, R.B.; PRADO, G.V.T. A produção de conhecimentos e saberes do/a professor/a pesquisador/a. In: *Educação em Revista On Line* 2007, nº 30, p.251-264. Disponível na http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010440602007000200016&lng=pt&nrm=iso página

GALZERANI, M.C.B. Ensino de História, educação dos sentidos, produção de saberes educacionais: em foco um projeto de educação patrimonial. In: *Anais do XXVI Simpósio Nacional de História – ANPUH São Paulo, julho 2011*, disponível na página www.snh2011.anpuh.org/resources/anais/14/1300850862_ARQUIVO_EnsinodeHistoria,Educacaodosentidos.producaodesabereseducacionaisVersaofinal.pdf

GALZERANI, M. C. B. Práticas de ensino em projeto de educação patrimonial: a produção de saberes educacionais. *Pro-Posições*, Abr 2013, vol.24, no.1, p.93-107. ISSN 0103-7307, disponível na http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73072013000100007&lng=pt&nrm=iso página

PRADO, G. V. T. ; CUNHA, R.B. (orgs). *Percursos de Autoria: exercícios de pesquisa*. Campinas, Editora Alínea, 2007.

GEPESP

- BORUCHOVITCH, E; BZUNECK, J. A. ;GUIMARÃES, S. E. R. (org). *Motivação para aprender:aplicações no contexto educativo*. Vozes, R.J, 2010.
- BORUCHOVITCH, E., SANTOS, A.A.A. & NASCIMENTO, E. (2012). *Avaliação Psicológica nos Contextos Educativo e Psicossocial*. Casa do Psicólogo, São Paulo, 1a edição, 334 pgs.
- BORUCHOVITCH, E.; BZUNECK, J.A.(org). *A motivação do aluno: contribuições da psicologia contemporânea*. Vozes, R.J, 2009, 4ª ed.
- BORUCHOVITCH, E; BZUNECK, J.A. (org). *Aprendizagem: processos psicológicos e o contexto social na escola*. Vozes, R.J, 2010, 2a. edição.
- MARTINELLI,S.C., FERNANDES, D.C. *Aprendizagem Escolar na Contemporaneidade*. Juruá Editora: Curitiba, 2017.
- SISTO, F. F.; MARTINELLI, S C. (org). *Afetividade e dificuldade de aprendizagem: uma abordagem psicopedagógica*. Vetor Editora, S. P., 2ª Ed. 2008.
- SISTO, F. F.; BORUCHOVITCH, E.; FINI, L. D. T.; BRENELLI, R. P. ; MARTINELLI, S C. (org). *Dificuldades de aprendizagem no contexto psicopedagógico*, Vozes, R. J., 6ª Ed.. 2011.

GPPL

- ELIAS, Norbert; SCOTSON, John L. *Os estabelecidos e os outsiders: sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar (várias edições).
- NOGUEIRA, Maria Alice ; CATANI, Afrânio (Orgs.). *Pierre Bourdieu: Escritos de Educação*. Petrópolis: Vozes (várias edições).
- VYGOTSKY, Lev S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes (várias edições).
- VYGOTSKY, Lev S. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes (várias edições).

LPG

- ASSIS, Mucio C.; MANTOVANI DE ASSIS, Orly Z.(organizadores) PROEPRE: *Fundamentos Teóricos para a Educação Infantil - 7ª ed. - Campinas,SP: LPG/FEUNICAMP/IDB, 2010.*
- DELVAL, Juan. *Aprendendo a aprender*: Ed. Papirus, 1997
- LA TAILLE, Y. *Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas*. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- MORENO, Jacob L. *PSICODRAMA*. Rio de Janeiro: Editora Cultrix
- PIAGET, Jean. *Seis Estudos de Psicologia - Rio de Janeiro:Forense Universitária, 2010.*
- TOGNETA, Luciene R.P; VINHA, Telma P. (org) *É possível superar a violência na escola? Construindo caminhos pela formação moral*. São Paulo:Editora do Brasil, 2012.

PES

- AZZI, R. G. *Introdução à teoria social cognitiva*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2014.

- AZZI, R. G. E POLYDORO, S. A. J. Auto-eficácia em diferentes contextos. Campinas, SP: Editora Alínea, 2006.
- JOLY, M. C., SANTOS, A. A. A.; SISTO, F. F. (orgs). Questões do cotidiano universitário. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.
- KOLLER, S. H.; COUTO, M. C. P de P.; HOHENDORFF, J. V. (Org.). Manual de produção científica. Porto Alegre: Penso, 2014. 192p. (Série Métodos de Pesquisa).
- MERCURI, E. & POLYDORO, S. A. J. (orgs.) Estudante universitário: características e experiências de formação. Taubaté, SP: Cabral Editora e Livraria Universitária, 2003.
- POLYDORO, S. A. J. (org.) Promoção da autorregulação da aprendizagem: contribuições da Teoria Social Cognitiva. Porto Alegre: Editora Letra 1, 2017.