

Linha 4 – Educação em Ciências, Matemática e Tecnologias

Coordenador: Prof. Dr. Dirceu da Silva

Ementa: Contempla estudos e pesquisas relativos ao campo da Educação em Ciências, Matemática e Tecnologias sob múltiplas perspectivas epistemológicas, tendo como focos: o papel da linguagem na produção do conhecimento científico e dos saberes escolares; os processos de aprendizagem; o desenvolvimento profissional docente; a produção do currículo e das práticas pedagógicas.

Campos de Estudo e Pesquisa do LANTEC:

- Avaliação de ambientes virtuais de aprendizagem
- Avaliação do uso de novas tecnologias no ensino
- Avaliação de Softwares educativos
- Produção e/ou avaliação de recursos e materiais didáticos no ensino de ciências
- Linguagem e práticas educativas (in)disciplinares
- Educação Ambiental e Ciência, Tecnologia e Sociedade
- Desenvolvimento de escalas de atitude do tipo de Likert
- Pesquisas com abordagem quantitativa.

Docentes que integram a Linha de Pesquisa 4 e oferecem vagas:

Docentes	Grupos de Pesquisa
Alexandrina Monteiro	PHALA
Dirceu da Silva	LANTEC
Estefano Vizconde Veraszto	LANTEC

Ementas dos Grupos de Pesquisa que oferecem vagas:

LANTEC - Laboratório de Inovação Tecnológica Aplicada na Educação

O LANTEC está contextualizado na interação entre Tecnologia, Ciência e Inovação voltadas para o ensino e a educação. Tem por objetivo o desenvolvimento de pesquisas com foco na tecnologia digital em ambientes presenciais e virtuais de aprendizagem, desenvolvimento da utilização da inteligência artificial, assim como para o estudo de práticas inclusivas, de sustentabilidade, inovação e de metodologia de pesquisa qualitativas e quantitativas na educação e áreas correlatas.

PHALA - Grupo de Pesquisa em Educação, Linguagem e Práticas Culturais

O grupo realiza pesquisas que problematizam da relação entre linguagem e diferentes práticas culturais com ênfase nos campos das práticas e processos educativos, da formação de professores e educadores, do currículo, dos saberes (in)disciplinares, da memória e patrimônios culturais imateriais. O interesse gira em torno de referenciais teóricos e metodológicos oriundos da(s) filosofia(s) contemporânea(s), dos estudos culturais, pós-colonialistas e decolonialistas. Destaca-se a repercussão da virada linguística e do pressuposto do papel constitutivo da linguagem sobre as formas de se conceber as singularidades dos sujeitos, as práticas culturais, os processos educativos, as atividades humanas, dentre outros. O grupo se organiza nos campos: Linguagem e práticas educativas (in)disciplinares; Práticas curriculares: discursividades, governamentalidade e diferença; Filosofias da diferença em interface com a educação e Educação e (re)existências em práticas culturais afrodiaspóricas e de povos indígenas.

Bibliografia

LANTEC

AMARAL, C. L. C.; ELIAS, I. G. Science, Technology, Society and Environment (CTSA) Relationships in the Teaching of Natural Sciences: a mapping on Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations in the period from 2013 to 2019. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 10, p. e1379107668, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i10.7668.

CAMARGO, B. V.; JUSTO, A. M. IRAMUTEQ: Um Software Gratuito para Análise de Dados Textuais. **Temas em Psicologia**. Vol. 21, nº 2, 2013a, pp.513-518

CAMARGO, B. V.; JUSTO, A. M. **Tutorial para uso do software de análise textual IRAMUTEQ**. Florianópolis-SC: Universidade Federal de Santa Catarina, 2013b. 18p.

CONTE, E et al. Tecnologia Assistida, direitos humanos e educação inclusiva: uma nova sensibilidade. **Educação em Revista** v. 33, 2017, DOI: 10.1590/0102-4698163600

CRESWELL, J. W.; CLARK, V. L.P. **Pesquisa de métodos mistos** (2a ed.) Porto Alegre: Penso, 2013.

DEVELLIS, R. F. **Scale development: theory and applications**.4th ed. Thousand Oaks: Sage, 2017.

GARCIA, M. F.; SILVA, D. Escala de avaliação da qualidade de cursos de licenciatura a distância. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 22, n. 4, p. 969–989, 2020.

HAENLEIN, M.; KAPLAN, A. A Brief History of Artificial Intelligence: On the Past, Present, and Future of Artificial Intelligence. **California Management Review**, V. 61, n.4, p. 5–14, 2019.

PASQUALI, L. **Psicometria: teoria dos testes na psicologia e na educação**. Petrópolis: Vozes, 2003

PIMENTA, S.G.; ANASTASIOU, L. G, C. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2010.

RATINAUD, P., & MARCHAND, P. Application de la méthode ALCESTE à de “gros” corpus et stabilité des “mondes lexicaux” : analyse du “CableGate” avec IraMuTeQ. In: **Actes des 11eme Journées internationales d’Analyse statistique des Données Textuelles**. 11eme Journées internationales d’Analyse statistique des Données Textuelles. Liège, JADT 2012, pp.835–844.

TAVARES, L.A.; MEIRA, M.C.; AMARAL, S.F. Inteligência Artificial na Educação: *survey*. **Braz. J. of Develop.**, Curitiba, v. 6, n. 7, p. 48699-48714 jul. 2020.

VERASZTO, E.V. et al. Tecnologia: buscando uma definição para o conceito. *Prisma*, N.8, p. 19-46, 2009.

PHALA

GALLO, S. Currículo (entre) imagens e saberes. Texto apresentado no **V Congresso Internacional de Educação: Pedagogia (entre) lugares e saberes**. Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2007.

FOUCAULT, M. O sujeito e o poder. In: DREYFUS, H. e RABINOW, P.(org). **Michel Foucault: uma trajetória filosófica**. Rio de Janeiro: Forense, 1995.
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4239314/mod_resource/content/0/AULA%204%20-%20C%20-%20Foucault%20michel%20-%20o-sujeito-e-o-poder.pdf

LAVE, J. A selvageria da mente domesticada. **Revista crítica de Ciências Sociais**. Coimbra, n. 46, p. 109-134, 1996.

LIMA, N. S. T. Capoeira em diáspora: capturas, insurgências e (re)existências por uma educação decolonial e inclusiva. **Perspectiva (UFSC) (Online)**. v.39, p.1 - 17, 2021. Disponível em <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/67913>

LIMA, N. S. T.; MENDES, J. R.; FERNANDES, R. S. Capoeira e Educação: pelo movimento, pelas narrativas e pela experiência. **Revista de Educação, Ciência e Cultura**. , v.25, p.319 -334, 2020. Disponível em <https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao/article/view/5499>

MALABOU, C. **Ontologia do Acidente: ensaio sobre a plasticidade destrutiva**. Curitiba: Cultura e Barbárie, 2014.

MIGNOLO, W. D. Colonialidade: o lado mais escuro da modernidade. **Rev. Bras. Ci. Soc.** [online]. 2017, vol.32, n.94, e329402. Epub June 22, 2017. ISSN 1806-9053. <http://dx.doi.org/10.17666/329402/2017>

MONTEIRO, A.; MENDES, J. R. (Com)Posições e (Re)Invenções Curriculares o que pode uma aula que *toca* e que se faz na *toca*? In **Revista Brasileira de História, Educação e**

Matemática. v. 9, n. 1, abril de 2024. Disponível em <https://ojs.ifsp.edu.br/index.php/hipatia/article/view/2478/1543>

RANCIÈRE, Jacques. **Políticas da Escrita.** 2ª edição São Paulo: Editora 34, 2017.