

## Linha 9 - Psicologia e Educação

**Coordenadora:** Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Camila Alves Fior

**Vice coordenadora:** Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Evely Boruchovitch

**Ementa:**

Estudos sobre processos psicológicos implicados em fenômenos educacionais, sociais e culturais com vistas ao desenvolvimento e à aprendizagem.

**Campos de Estudo e Pesquisa:**

- Desenvolvimento humano, linguagem e relações interpessoais
- Aprendizagem e fatores psicossociais
- Avaliação psicoeducacional
- Processos excludentes e subjetividade
- Formação docente

**Docentes que oferecem vagas:**

Docente	Grupo de Pesquisa
Ana Archangelo	DIS
Ana Lúcia Horta Nogueira	GPPL
Ana Luiza Bustamante Smolka	GPPL
Ângela Fátima Soligo	DIS
Camila Alves Fior	PES
Elisabete Figueroa dos Santos*	DIS
Evely Boruchovitch	GEPESP
Lavínia Lopes Salomão Magiolino	GPPL
Regina Maria de Souza	DIS
Sérgio Antônio da Silva Leite	ALLE
Soely Aparecida Jorge Polydoro	PES
Telma Pileggi Vinha	LPG

\*Professor(a) orienta no nível Mestrado

**Ementas dos Grupos de Pesquisa que oferecem vagas:**

**ALLE - ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA**

O ALLE - Alfabetização, Leitura e Escrita - é um espaço de aglutinação de pesquisadores, professores e estudantes, que tomam por desafio a reflexão sobre a cultura escrita. Investigam suas formas de existência nas sociedades, em diferentes

tempos, suportes e lugares; sua produção e transmissão; suas relações com a educação; com outras linguagens e a tecnologia; bem como com o professor e seu trabalho pedagógico em sala de aula. Desenvolve trabalhos em duas grandes linhas de pesquisa: (1) Sociedade, Cultura e Educação; (2) Ensino, Avaliação e Formação de Professores.

#### **DIS - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA DIFERENÇAS E SUBJETIVIDADES EM EDUCAÇÃO: ESTUDOS SURDOS, DAS QUESTÕES RACIAIS, DE GÊNERO E DA INFÂNCIA.**

O eixo articulador das pesquisas vinculadas ao grupo é o estudo das e nas diferenças em um duplo sentido: de um lado, a diferença como objeto – as diferenças historicamente produzidas e sobre as quais seus pesquisadores se voltarão; de outro, a diferença como perspectiva, ou seja, as diferenças que constituem os olhares dos membros do grupo. Constituem questões do grupo aquelas voltadas a pesquisas sobre relações étnico-raciais, gênero, educação de surdos, infância, pobreza extrema e exclusão social.

#### **GEPESP - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOPEDAGOGIA**

O grupo tem como finalidade principal produzir conhecimentos teóricos e práticos em Psicopedagogia, com foco na aprendizagem, no rendimento escolar e acadêmico, bem como em suas relações com o desenvolvimento afetivo, cognitivo, metacognitivo, motivacional e social de estudantes, nos diversos segmentos da escolarização. Reúne professores, pesquisadores e estudantes interessados na pesquisa e no estudo aprofundado de temas como autorregulação da aprendizagem, motivação para aprender, afetividade, estratégias de aprendizagem, formação inicial e continuada de professores, dificuldades de aprendizagem, intervenções psicoeducacionais curriculares e não curriculares, interações entre pares, entre outros temas e processos relacionados à aprendizagem e aos fatores psicológicos que a promovem.

#### **GPPL - GRUPO DE PESQUISA PENSAMENTO E LINGUAGEM**

O trabalho do Grupo de Pesquisa, Pensamento e Linguagem fundamenta-se, desde seu início, nos pressupostos teóricos da perspectiva histórico-cultural em psicologia, mantendo sempre uma intensa interlocução com autores de outras áreas, campos de conhecimento, e filiações teóricas. Dentre os principais temas tratados pelo Grupo, mais recentemente, destacam-se: questões relacionadas ao desenvolvimento humano em contextos de educação formal e não formal; práticas escolares, práticas discursivas; significação; argumentação; emoção, memória, imaginação.

#### **LPG - LABORATÓRIO DE PSICOLOGIA GENÉTICA**

Estudos do campo da psicologia genética piagetiana e da psicologia histórico-cultural abrangendo tanto aspectos do desenvolvimento quanto dos processos constitutivos do

pensamento e dos processos de ensinar e de aprender. Nesta perspectiva, as pesquisas do LPG enfocam: o desenvolvimento moral, social e emocional; os problemas de convivência na escola; as relações interpessoais; o clima escolar; a convivência democrática na instituição educativa; as desigualdades na escola e formas de atuação para reduzi-las.

## **PES - PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR**

O PES focaliza a formação no ensino superior a partir de contribuições da Psicologia Educacional realizando ações de ensino, pesquisa e extensão. O grupo integra profissionais, pesquisadores, alunos de pós-graduação, estudantes de graduação e profissionais interessados nas dimensões acadêmicas, sociais, pessoais e de carreira implicadas na aprendizagem, ensino e gestão da educação superior. São tratadas questões no âmbito das disciplinas, cursos, instituições e serviços de apoio, envolvendo variáveis relacionadas ao estudante, corpo docente e profissionais da educação. Por meio de pesquisas básicas e aplicadas, de natureza quantitativa e qualitativa, têm sido desenvolvidos estudos sobre integração ao ensino superior, permanência e evasão, envolvimento e desempenho acadêmico, autoeficácia, autorregulação e estratégias de aprendizagem, intervenção curricular e co-curricular.

### **BIBLIOGRAFIA GERAL:**

**Observação:** Haverá prova escrita que conterá questão geral e questões relativas aos Grupos de Pesquisa em que a/o candidata/o se inscrever.

BORUCHOVITCH, E; AZZI R, G.; SOLIGO, A. (Orgs). **Temas em Psicologia Educacional:** contribuições para a formação de professores. Mercado das Letras: Campinas, SP, 2017, 268 p.

JACÓ-VILELA, A. M. Trajetórias da Psicologia no Brasil: conciliações e resistências. **Memorandum: Memória e História em Psicologia.** v. 38, 2021. DOI: 10.35699/1676-1669.2021.36485.

### **BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:**

#### **ALLE - Alfabetização, leitura e escrita**

KAHHALE, E. M. P. et al. (Org.). **A diversidade da Psicologia:** uma construção teórica. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

LEITE, S. A. S. (Org.). **Afetividade:** As marcas do professor inesquecível. Campinas: Mercado de Letras, 2018.

LEITE, S. A. da S. (Org.). **Afetividade e Planejamento do Ensino.** Campinas: Mercado de Letras, 2023.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

WALLON, H. **As origens do caráter na criança**. São Paulo: Nova Alexandria, 1995.

**DIS - Grupo de estudos e pesquisa diferenças e subjetividades em educação: estudos surdos, das questões raciais, de gênero e da infância.**

ALEXANDRINO, Ronaldo; NEGREIROS, Fauston (orgs.). **Psicologia Escolar e Educacional & População LGBTQIA+**. Campinas: Alínea, 2023.

BENTO, Cida. **O pacto da branquitude**. 1ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

SANTOS, Elisabete Figueroa dos; SCOPINHO, Rosemeire, Aparecida. A questão étnico-racial no Brasil contemporâneo: notas sobre a contribuição da teoria das representações sociais. **Psicologia e Saber Social**, v. 4, n. 2, p. 168–182, 2015. DOI: 10.12957/psi.saber.soc.2015.11745. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/psi-sabersocial/article/view/11745>. Acesso em: 10 jun. 2024.

FOUCAULT, Michel. O dispositivo da sexualidade. In: Foucault, M. **História da Sexualidade**, vol 1, capítulo IV, 13ª ed, Rio de Janeiro: Graal. 1998.

MOSCOVICI, Serge. Os ciganos entre perseguição e emancipação. **Sociedade e Estado**, v. 24, n. 3, p. 653 - 678, set./dez. 2009.

RODRIGUES, José Raimundo; OLMO, Katuscia Gomes Barbosa.; VIEIRA-MACHADO, Lucienne Matos da Costa (org.). **Os surdos e a sétima arte**: representações, perspectivas, problematizações desde outras flutuações. Itapiranga Schreiben, 2022.

SANTOS, Abrahão de O.; OLIVEIRA, Luzia R. de. A metodologia do espelho de Oxum na Psicologia. **Revista da Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as (ABPN)**, v. 16, n. Edição Especial, 2023. Disponível em: <https://abpnrevista.org.br/site/article/view/1625>. Acesso em: 10 jun. 2024.

SKLIAR, Carlos. **Desobedecer a linguagem**: educar. Tradução Giane Lessa. 1a. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. (Coleção Educação: Experiência e Sentido / coordenação Jorge Larrosa, Walter Johan). Caps 4 e 5.

SOLIGO, Ângela. O racismo camuflado no Brasil e seus guetos simbólicos. In: GALLO, Silvio. (org). **As diferentes faces do racismo e suas implicações na escola**. Campinas: Leitura Crítica, 2014.

SOUZA, Soraya.; Archangelo, Ana; MENDONÇA, Lilian C. Do desamparo original à construção dos modos de vulnerabilidade e suas vicissitudes na escola. **Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental**. v.27. p.1-22, 2024. <https://doi.org/10.1590/1415-4714.e230315>

SOUZA, Regina M. de; GALLO, Silvio. Por que matamos o barbeiro?: reflexões preliminares sobre a paradoxal exclusão do outro. **Educação & Sociedade**, v. 23, n.79, 39–63, 2002. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000300004>

### **GEPESP - Grupo de estudos e pesquisas em psicopedagogia**

BORUCHOVITCH, E.; BZUNECK, J.A.(Orgs). **A motivação do aluno:** contribuições da psicologia contemporânea. 4.ed. Vozes: R.J, 2009.

BORUCHOVITCH, E; BZUNECK, J.A. (Orgs). **Aprendizagem: processos psicológicos e o contexto social na escola.** 2.ed. Vozes: R.J, 2010.

BORUCHOVITCH, E; BZUNECK, J. A.; GUIMARÃES, S. E. R. (Orgs). **Motivação para aprender:** aplicações no contexto educativo. Vozes, R.J, 2010.

BORUCHOVITCH, E., GOMES, M.A.M.(Orgs). **Aprendizagem autorregulada. Como promovê-la no contexto educativo?** Vozes, RJ, 2019, 3ª reimpressão.

BRAGAGNOLO, L. M.; BORUCHOVITCH, E. (Orgs.). **Autorregulação da aprendizagem:** cenários, desafios, perspectivas para o contexto educativo. 1ed.Petrópolis: Editora Vozes, 2020, v. 1.

### **GPPL - Grupo de pesquisa pensamento e linguagem**

MAGIOLINO, L. Afetividade, imaginação e dramatização na escola: apontamentos para uma educação (est)ética. In: Silva, D.N.; ABREU, F.S. (orgs). **Vamos brincar de quê? Cuidado e educação no desenvolvimento infantil.** São Paulo: Summus, 2015, p. 133-154.

NOGUEIRA, A. L. H. Gestos de Ensinar e Instrumentos Técnico-Semióticos na Alfabetização. **EDUCAÇÃO E REALIDADE**, v.48, p.1-23, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2175-6236123747vs01>

PINO, Angel. O social e o cultural na obra de Vigotski. **Educação & Sociedade** [online], v. 21, n. 71, pp. 45-78, 2000. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302000000200003>

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. O (im)próprio e o (im)pertinente na apropriação das práticas sociais. **Cadernos CEDES**, v. 20, n. 50, 2000. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-32622000000100003>

SMOLKA, Ana Luiza e NOGUEIRA, Ana Lúcia Horta. O desenvolvimento cultural da criança: mediação, dialogia e (inter)regulação. In: KOHL, M.; SOUZA, D. T. R.; REGO, T. C. R. (orgs.) **Psicologia, Educação e as Temáticas da Vida Contemporânea.** São Paulo: Moderna, 2008.

VIGOTSKI, L. S. Quarta aula: a questão do meio na pedagogia. **Psicologia USP**, v. 21, n. 4, p. 681-701, 2010. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0103-65642010000400003>

VIGOTSKI, L.S. **História do desenvolvimento das funções mentais superiores**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2021.

VIGOTSKI, L.S. **Imaginação e Criação na Infância: ensaio psicológico**; apresentação e comentários Ana Luiza Smolka; tradução Zoia Prestes. São Paulo: Ática, 2009.

VIGOTSKI, L.S. **A Construção do Pensamento e da Linguagem**; tradução Paulo Bezerra – 2ª Ed. – São Paulo: Martins Fontes, 2009.

VIGOTSKI, L.S. A educação estética. In: VIGOTSKI, L.S. **Psicologia pedagógica** (pp. 323-363), São Paulo: Martins Fontes, 2001.

### **LPG - Laboratório de psicologia genética**

AMARAL NUNES, C. A.; VINHA, T. P.; CAMPOS, S. B. Processos responsivos no desenho, implementação e avaliação de programas na área da melhoria da qualidade da convivência escolar. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, v. 26, n. esp.3, p. e022099, 2022. Disponível em:

<https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/16960>

LOURO, G. L. Educação e docência: diversidade, gênero e sexualidade. **Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, v. 3, n. 4, p. 62–70, 2018. Disponível em:

<https://www.revformacaodocente.com.br/index.php/rbpf/article/view/31>

MONTOYA, A. O. D. **Freire e Piaget no Século XXI: Personalidade Autônoma, Práxis e Educação**. Curitiba: Editora Appris, 2022.

VINHA, T. P.; NUNES, C.A.A.; SILVA, L.M.F.; VIVALDI, F.M.C; MORO, A. **Da escola para a vida em sociedade: o valor da convivência democrática**. Americana, SP: Adonis, 2017.

WOODSON, C. G. **A Deseducação do Negro**. São Paulo: Medu Neter, 2018.

### **PES – Psicologia e educação superior**

AZZI, R.G.; COSTA FILHO, R. A. DA; PEDERSEN, S. A.; MACIEL A. C. DE M. **Introdução à teoria social cognitiva**. Belo Horizonte: Artesã, 2021 (Edição revisada e atualizada).

DIAS, C.E.SB.; TOTI, M.C. da S.; SAMPAIO, H.; POLYDORO, S.A.J. (orgs.) **Os serviços de apoio pedagógico aos discentes no ensino superior brasileiro**. São Carlos: Pedro & João Editores. Disponível em:

<https://pedroejoaeditores.com.br/produto/os-servicos-de-apoio-pedagogico-aos-disc-entes-no-ensino-superior-brasileiro/>

OSTI, A.; FIOR, C.; CANAL, C.P.P.; ALMEIDA, L.S. (orgs). **Ensino superior: Mudanças e desafios na perspectiva dos estudantes**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023, 260p.

Disponível em:

<https://pedroejoaoredutores.com.br/produto/ensino-superior-mudancas-e-desafios-na-perspectiva-dos-estudantes/>

POLYDORO, S.A.J. Como aprender os alunos do Ensino superior? Contribuições da Autorregulação da aprendizagem. In: XAVIER, A.R.C.; OLIVEIRA, E. de; RIBEIRO, L.M.O. (orgs). **Cadernos de formação pedagógica: 2. Volume**. Alfenas, Poços de Caldas: Editora da Universidade Federal de Alfenas, 2022. p. 131-150. Disponível em: <https://www.unifal-mg.edu.br/bibliotecas/wp-content/uploads/sites/125/2022/07/Caderno-de-formacao-pedagogica-volume-2.pdf>

POLYDORO, S.A.J; CECÍLIO-FERNANDES, D.; FIOR, CAMILA ALVES. Autorregulação da aprendizagem no desenvolvimento profissional de professores do ensino superior. In: MARCONDES, F.K.; AZEVEDO, M.A.R. de (orgs.). **Formação docente e inovações no ensino superior**. Santo André: V&V Editora, 2023, p. 56-69. Disponível em: <https://www.vveditora.com/educacao/978-65-6063-013-0>