

## Linha 1 - Trabalho e Educação

**Coordenador:** Prof. Dr. Lalo Watanabe Minto

**Coordenador associado:** Prof. Dr. Evaldo Piolli

**Ementa:** Estudos e pesquisas que analisam a relação entre o trabalho e educação, tendo como referencial teórico as ciências humanas e sociais tais como a sociologia, antropologia, ciência política, história, economia, psicologia social e do trabalho. Constituem seus principais objetos de estudo as relações entre o trabalho e a educação nas suas múltiplas dimensões: as políticas públicas relacionadas ao trabalho e à educação; a divisão social e internacional do trabalho; o mercado de trabalho e sua dinâmica; a organização, a gestão e as condições de trabalho, bem como as características do emprego; assédio moral e *bullying*; subjetividade, identidade e saúde do trabalhador; ações formativas ocorridas em espaços escolares e não escolares; as profissões e ocupações; movimentos sociais, sindicalismo, trabalho e educação; os (as) trabalhadores (as); as relações de classe, gênero, etnia e geração.

### **Campos de Estudo e Pesquisa:**

- Trabalho artístico no Brasil contemporâneo
- Trabalho associado, trabalhadores e relações de gênero
- Organização e condições do trabalho docente
- Subjetividade, identidade e saúde de trabalhadores
- Políticas públicas, trabalho e educação
- Educação Não Formal
- Movimentos sociais, sindicalismo, trabalho e educação
- Educação superior: história, políticas e trabalho docente

### **Professores que oferecem vagas da linha:**

<b>Docentes</b>	<b>Grupos de Pesquisa</b>
Carolina de Roig Catini	GEPECS
Fabiana de Cássia Rodrigues	GEPECS
Lalo Watanabe Minto	GEPECS
Lavinia Lopes Salomão Magiolino	GEPECS
Luciano Pereira	GEPEDISC

### **Ementas dos Grupos de Pesquisa que oferecem vagas:**

### **GEPECS - Grupo de Estudos e Pesquisas Educação e Crítica Social**

Realiza pesquisas e estudos sobre os processos de mudança nas formas sociais da educação, construídas historicamente e indissociadas das transformações nas relações sociais, políticas e econômicas. Caracteriza-se por adotar uma abordagem crítica e materialista, abarcando linhas específicas de estudo e investigação: trabalho e educação; políticas estatais para a educação e o direito; movimentos sociais; relações objetivas e subjetivas dos processos educativos; educação na formação histórica brasileira.

### **GEPEDISC - Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação e Diferenciação Sociocultural**

As pesquisas no GEPEDISC são desenvolvidas considerando a intersecção da Educação com as Ciências Sociais. As diferenças socioculturais - sobretudo as de classe, gênero, etnia/cor, geracional - constitui sua temática central. Ao atuar junto ao programa de pós-graduação, o GEPEDISC tem contribuído para o desenvolvimento de dissertações e teses voltadas para a compreensão das transformações que marcam as sociedades contemporâneas, especialmente aquelas voltadas para as relações de trabalho, fluxos migratórios, cursos da vida (juventude e infância), educação além do espaço escolar, e para as dimensões sociais que organizam os princípios que constroem diferenças e as hierarquizam.

### **Bibliografia:**

#### **GEPECS**

ALVES, Gilberto Luiz. A produção da escola pública contemporânea. Campinas, SP, Autores Associados, 2006.

MARX, Karl. O capital. Crítica à economia política. O processo de produção do capital. São Paulo: Boitempo, 2013. Livro I.

MÉSZÁROS, István. A Educação para além do Capital. Tradução de Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005.

FERNANDES, Florestan. A formação política e o trabalho do professor. In: OLIVEIRA, M. M. de. Florestan Fernandes. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.p.119-140. Disponível em:  
<[http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action=&co\\_obra=205202](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=205202)>.

TRAGTENBERG, M. Delinquência Acadêmica. Sobre educação, política e sindicalismo. São Paulo: Editores Associados; Cortez, 1990, 2ª ed. (Coleção teoria e práticas sociais, vol 1).

PINO, A. A Psicologia concreta de Vigotski: implicações para a educação. In: PLACCO, V. M. N. S. (org.). Psicologia & educação: revendo contribuições. São Paulo: Educ, 2000. p.33-62.

## GEPEDISC

DURKHEIM, Emile. *Da divisão do trabalho social*. São Paulo: Martins Fontes, 1999 (capítulo I. Método para determinar essa função; capítulo II. Solidariedade mecânica ou por similitudes; capítulo III. A solidariedade devida à divisão do trabalho ou orgânica).

FRASER, Nancy e JAEGGI, Rahel. *Capitalismo em Debate: uma conversa na teoria crítica*. São Paulo: Editora Boitempo, 2020.

MARX, Karl. *O capital. Crítica da economia política*. Rio de Janeiro: editora Civilização Brasileira, 2011. (Livro I, volume I, capítulos XI. Cooperação; XII. Divisão do trabalho e manufatura; XIII. A maquinaria e a indústria moderna).

MARX, Karl. Para a crítica da economia política. In: Marx. *Os Pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1974. (Introdução e prefácio)

WEBER, Max. *A ética protestante e o “espírito” do capitalismo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2004 (parte I.O problema; Parte II a ideia de profissão do protestantismo ascético).

WEBER, Max. *Economia e Sociedade. Fundamentos da sociologia compreensiva*. Vol.2. Brasília editora UNB; São Paulo: Imprensa Oficial, 2004. (Capítulo IX. Sociologia da dominação. Seção 2. Natureza, pressupostos e desenvolvimento da dominação burocrática)