

## SEMINÁRIO DO CURSO DE PEDAGOGIA

- ✓ **Eixo 1 - Princípios e diretrizes do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FE/Unicamp<sup>1</sup>**

**Dia 08/05/2017**

**10h às 12h**

**Coordenação:** Profa. Dra. Débora Jeffrey e Profa. Dra. Ana Elisa Spaolonzi Q. Assis

**Relatoria:** Profa. Dra. Fabiana Rodrigues e Profa. Dra. AlikWunder

### **Perfil do Egresso (p.23)**

**Licenciado:** O percurso de formação do licenciado em Pedagogia objetiva **qualificação** para o trabalho em instituições educativas para **atuar no magistério na Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, disciplinas pedagógicas de cursos de formação em nível médio e Educação Especial**, na **gestão pedagógica e educacional**, no **âmbito escolar e institucional**. **Qualifica** também para o trabalho em **instituições não-escolares e não formais**. Faz parte dessa formação profissional **a experiência investigativa**, bem como de **reflexão** acerca de aspectos **políticos** e **culturais** da **ação educativa**.

### **1.1 Princípios norteadores da proposta curricular (p.25-26)**

- a) **Valorização do trabalho pedagógico como base da formação do profissional da educação**, independente do campo de atuação futura.
- b) **Formação teórica sólida, interdisciplinar e articulada**, permitindo a compreensão da educação em todas as suas dimensões, de modo a responder às exigências da realidade atual em relação à educação – escolar e não escolar – e também às necessidades e problemas sociais e às demandas da escola pública. A busca pela formação teórica sólida, neste momento histórico, encaminha para uma formação que demanda um tempo mínimo de 4 anos, como indicam as diretrizes curriculares, e implica assumir posição contrária às propostas vigentes de aligeiramento e formação à distância.
- c) **Pesquisa como eixo de formação**. O eixo da pesquisa não somente se evidencia em disciplinas específicas como Pesquisa e Prática Pedagógica, Metodologia de Pesquisa em Ciências da Educação e Trabalho de Conclusão de Curso, mas perpassa a discussão e produção de conhecimento em todas as disciplinas do Currículo.
- d) **As Práticas e o Estágio como eixos de formação / articulação**, entendidos a partir da perspectiva de indissociabilidade teoria-prática, que permite constante diálogo, construção, elaboração e ressignificação dos elementos teóricos, bem como das experiências advindas da prática. O estágio, proposto a partir da metade do Curso, não tem caráter meramente ilustrativo, mas pressupõe imersão nos contextos educativos, em projetos articulados.

---

<sup>1</sup> Fonte: Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia/ Unicamp (2017).

- e) **Trabalho partilhado/coletivo** –que envolva os docentes do curso em discussões coletivizadas e articuladas, a partir da Pesquisa e Prática Pedagógica, dos Seminários de Integração Curricular e dos Estágios.
- f) **Possibilidade de ampliação e aprofundamento de conhecimentos**, quer seja nos Seminários Eletivos oferecidos no final do Curso, quer seja nas disciplinas eletivas, em que se busca a abertura do currículo para outros institutos / faculdades da Unicamp.
- g) **Reconhecimento de experiências não disciplinares** como elementos curriculares altamente relevantes para a formação do pedagogo, por meio das Práticas Curriculares.

## 1.2 Diretrizes do Curso de Pedagogia/Unicamp (p.20-21).

- Eixo pesquisa – prática, desde o primeiro semestre do curso;
- A abertura, no currículo, para experiências não disciplinares de formação;
- A reformulação dos núcleos temáticos, mantendo-se o princípio da interdisciplinaridade;
- Estágio curricular:
  - ✓ Estágios que contemplem o ensino, bem como a vivência da escola em sua totalidade, em que se inclui a gestão democrática, o projeto político pedagógico e outras dimensões do cotidiano escolar;
  - ✓ Estágio que contemple a educação infantil, as séries iniciais do ensino fundamental, a educação de jovens e adultos, bem como os espaços e experiências de educação não-escolar e não-formal;
  - ✓ A necessidade de elaboração de um projeto de estágio que possibilite o estabelecimento de convênios com as redes públicas e que não seja dependente de iniciativas individuais, quer seja do professor, quer seja do aluno. Nesta perspectiva, é importante que as escolas conveniadas participem da construção de uma proposta de estágio, e que se estabeleça uma relação de reciprocidade entre as mesmas e a FE;
  - ✓ O estágio como projeto da Faculdade de Educação como um todo, assumido por todos os departamentos.
  - ✓ O estágio curricular a partir do 5º semestre do curso, que permita a imersão do aluno nos contextos acima mencionados.

## 1.3 Diagnóstico da Comissão de Graduação

Princípios e Diretrizes	Ações propostas	Elementos para debate
<p><b>Pesquisa como eixo articulador</b></p> <p>Formação intelectual de qualidade, pesquisa claramente articulada com ensino e teoria, privilegiando a prática docente em suas múltiplas dimensões.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver desdobramentos práticos para as disciplinas hoje consideradas de formação geral, no formato de laboratórios de ensino e pesquisa ou de conteúdo aplicado no lugar do que denominamos "disciplinas oferecidas em regime e rodízio e sem locação departamental";</li> <li>- Melhorar a articulação entre oferta de disciplinas e prática pedagógica em áreas específicas com os processos educativos fomentados por meio de pesquisa e da experimentação pedagógica e em sintonia com os sistemas de ensino;</li> <li>- Resistência aos movimentos de fragilização da autonomia do professor, fortalecimento de projetos pedagógicos e as concepções pluralistas para enfrentamento da disseminação do fundamentalismo e judicialização da educação no âmbito da política e sala de aula;</li> <li>- Dimensionar as disciplinas de estágio a partir dos eixos articuladores da formação teórico e prática e sobretudo como fortalecimento do desejo de ser professor e compromisso com a educação pública, laica e de qualidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O currículo do curso de Pedagogia não se mostra suficiente para garantir a formação, ao mesmo tempo, dos seis perfis: professor de Educação Infantil, professor dos anos iniciais do Ensino Fundamental, professor das disciplinas pedagógicas do Ensino Médio (antigo Magistério), atuação em Educação Especial, atuação em Gestão Pedagógica e Educacional, trabalho em instituições de Educação não-Formal;</li> </ul>

✓ **Eixo 2 – Gestão do Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FE/Unicamp**

Ano	Documento	Indicações	Encaminhamentos
2011	Fórum Avaliação do Curso de Pedagogia	<b>Disciplinas PPP's</b> – falta de articulação e diálogo entre os Departamentos que oferecem as disciplinas; descontextualizadas em relação ao currículo;	<b>Unificação das disciplinas PPP's</b>  <b>Realizado! EP 319</b>
		<b>Política de Estágios:</b> burocratização, falta de projetos e convênios com os campos de estágio; lugar do estágio na grade do Curso;	
		<b>Problemas no funcionamento do Currículo:</b> dificuldade para a realização de um trabalho coletivo, devido à falta de tempo; enxugamento de vagas docentes.	
		<b>Pesquisa na formação em Pedagogia</b>  Há dois focos nas disciplinas oferecidas: introdução à pesquisa e linguagem científica, bem como em metodologia da pesquisa científica  TCC's - Diversidade de assuntos, grande presença da pesquisa qualitativa empírica, seguida pela pesquisa bibliográfica.  PPP's – sugestão: junção das três disciplinas, com ampliação da carga horária.	
		<b>Estágio Supervisionado no Curso de Pedagogia e Articulação dos conteúdos da Educação Básica na formação do professor</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Há diferentes concepções de estágio na FE;</li> <li>• Indefinição da proposta de regência e inserção dos estudantes nas escolas;</li> <li>• Estágio deve ser considerado na perspectiva de intervenção;</li> <li>• Questionamento: o que não deve ser considerado estágio?</li> <li>• Identificação de problemas na oferta de estágios no período noturno em especial na educação infantil;</li> <li>• Dificuldades burocráticas e administrativas junto ao SAE.</li> <li>• A supervisão em sala de aula dos orientadores fundamenta a ida dos estudantes à campo, independente das questões teóricas;</li> <li>• Entendimento que somente, a partir do trabalho coletivo a Política de Estágios será efetivada.</li> </ul>	
	<b>Voz dos estudantes (Turma de 2008)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Disciplinas com muitos professores acabam ficando sem ligação - impressão de que não há um planejamento prévio;</b></li> <li>• Disciplinas de PPP's não auxiliam na iniciação à pesquisa;</li> <li>• Imprescindível o cumprimento das ementas,</li> <li>• Não há consenso entre os estudantes sobre a questão da distribuição dos estágios ao longo do currículo.</li> </ul>		

Ano	Documento	Indicações	Encaminhamento
2012	GT - Currículo de Pedagogia	<b>Pauta: Rodízio dos Departamentos de disciplinas</b>	<b>Manutenção do Rodízio entre todos os departamentos (12 Disciplinas)</b>
		<b>EP566 – Seminário de Integração Curricular I, EP567 – Seminário de Integração Curricular II</b>  Junção das 3 PPPs em uma única disciplina e junção dos 3 Seminários de Integração Curricular em uma única disciplina.	1. EP107 – Introdução à Pedagogia – Org. do trabalho pedagógico  2. EP315 – Pesquisa e Prática

<p><b>***EP810 a EP815 – Seminários eletivos obrigatórios</b></p> <p>As disciplinas não estão sendo oferecidas com frequência e fazem parte do rodízio entre os departamentos. O fato de essas disciplinas poderem ser oferecidas por todos os departamentos faz com que os conteúdos se percam e não tenham sua especificidade! A parte histórica, relativa aos conteúdos, é banalizada. Algumas de suas ementas revelam limitações e equívocos. Necessidade de revisão.</p> <p>Sugestão: que este bloco de eletivas seja inserido no bloco das eletivas comuns. Importância de que seja assegurado na FE o oferecimento das disciplinas eletivas.</p>	<p>Pedagógica I</p> <p>3. EP316 – Pesquisa e Prática Pedagógica II</p> <p>4. EP317 – Pesquisa e Prática Pedagógica III</p> <p><b>Unificadas como EP 319 – Pesquisa e Prática Pedagógica (6 créditos)</b></p>
<p><b>EP377 – Planejamento Educacional e Estágio Supervisionado em Gestão Escolar</b></p> <p><b>Na reformulação do currículo, a intenção era dedicar um ano para anos iniciais e gestão escolar, concomitantemente. Juntou-se Planejamento Educacional com estágios. O departamento responsável pela disciplina, DEPASE, sugere que a EP377 possa dar conta do estágio no sistema educativo e a EP910 – Estágio Supervisionado I – Gestão Escolar, aborde o estágio na escola.</b></p> <p><b>Problema de ter sido retirada a EP463 – Planejamento Educacional (teórica) do currículo e a EP377 ter apenas 2 horas teóricas.</b></p>	<p>5. EP566 – Seminário de Integração Curricular I <b>Equivalência: EP 570 – Estudo e Produção Acadêmica (2 créditos) – Catálogo 2017</b></p> <p>6. EP567 – Seminário de Integração Curricular II</p> <p><b>Equivalência: EP 879 – Educação de Jovens e Adultos (2 créditos)</b></p>
<p><b>EP910 – Estágio Supervisionado I – Gestão Escolar</b></p> <p>O DEPASE sugere que disciplina possa tratar do estágio na escola. Recomenda-se a discussão relação entre a EP910 e a EP377 e o possível desdobramento e/ou alteração para que a EP377 possa ter uma característica teórico-prática. Além disso, a EP164 deveria anteceder a EP377.</p> <p><b>Foi atendido.</b></p>	<p>7. EP810 – Seminário de Educação Especial</p> <p>8. EP811 – Seminário de Pesquisa nas Áreas do Currículo Escolar</p> <p>9. EP812 – Seminário de Pesquisa em História da África</p> <p>10. EP813 – Seminário de Pesquisa em História Indígena</p> <p>11. EP814 – Seminário de Educação, Cultura e Artes</p> <p>12. EP815 – Seminário de Relações Interpessoais na Escola e na Educação Infantil</p> <p><b>Disciplinas Compartilhadas entre dois Departamentos (02 disciplinas)</b></p> <p><b>Há interesse dos Departamentos em manter o compartilhamento?</b></p> <p>1. DECISE / DELART - EP146 – Educação e Tecnologias</p> <p>2. DELART / DEPRAC - EP162 – Escola e Currículo</p>

Ano	Documento	Indicações	Encaminhamento
2015	<p><b>GT- Formação de Professores na FE: Diagnóstico e Proposições</b></p>	<p><b>Identifica a formação de seis perfis profissionais distintos: professor de Educação Infantil, professor dos anos iniciais do Ensino Fundamental, professor das disciplinas pedagógicas para o Ensino Médio (antigo Magistério), atuação na Educação Especial, atuação na Gestão Pedagógica e Educacional, trabalho em instituições de Educação Não-Formal.</b> No entanto, partindo de nossos estudos, nos parece que o currículo do curso não se mostra suficientemente consolidado para garantir a formação, ao mesmo tempo, desses seis perfis.</p> <p><b>Tendência na definição de ênfases no currículo do curso de Pedagogia.</b></p> <p><b>Estudantes: falta de disciplinas relacionadas à Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Alfabetização, Ciências, Matemática, Educação Hospitalar, Educação Ambiental, Jogos Educativos, História da África e História da Educação Indígena, como obrigatórias, além do desejo de diversidade no enfoque sobre Educação Infantil.</b></p> <p><b>Grande onúmero de estudantes evadidos – período de 2006 a 2015</b></p> <p><b>Pedagogia Integral (20) – 84 estudantes</b></p> <p><b>Pedagogia Noturno (38) – 121 estudantes</b></p>	

	<p>Atuação nesta frente. Causas da evasão?</p>	
	<p><b>Estágio Supervisionado</b> – importância da Comissão de Estágio para assessorar a coordenação do curso para possíveis encaminhamentos.</p> <p><b>Sugestão:</b> a Residência Pedagógica, como imersão do estudante na instituição concedente do estágio, aparece como uma possibilidade de um modelo a ser implementado – <b>como pensar a residência pedagógica se atendemos a RMC – Ver dados da Comvest sobre o perfil do aluno.</b></p>	
	<p><b>Proposição</b></p> <p>Há <i>fragmentação de projetos</i> desenvolvidos na FE e que se voltam para a formação de professores. Identificação dos princípios que orientam os projetos de formação de professores na FE, mas que ainda são elementos que têm sua efetivação limitada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· A autonomia dos estudantes na definição de suas trajetórias formativas;</li> <li>· A pesquisa como eixo articulador,</li> <li>· A integração curricular: entre áreas, entre as disciplinas, entre a faculdade e os campos de estágio, entre as unidades da universidade;</li> </ul> <p><i>Aprofundamento dos estudos sobre os índices de evasão em nossos cursos, buscando encontrar correlações significativas entre as condições de oferta e permanência dos estudantes da Unicamp, natureza das disciplinas oferecidas nos cursos da FE, programas e políticas nacionais para a formação de professores.</i></p>	

Ano	Documento	Indicações	Encaminhamento
2016	GT - Formação de Professores	<p><b>A autonomia dos estudantes na definição de suas trajetórias formativas - A FE-Unicamp garantirá a autonomia dos estudantes na definição de suas trajetórias formativas, na busca pela construção de currículos os mais abertos e múltiplos possível, de modo a possibilitar a construção de múltiplos processos formativos nos cursos que oferta.</b></p>	
		<p><b>A pesquisa como eixo articulador</b> - A FE-Unicamp deve continuar a buscar o exercício da pesquisa claramente articulada com o ensino e a teoria claramente articulada com as práticas como componentes curriculares na formação de profissionais da educação básica, privilegiando as práticas docentes nas suas várias dimensões, como centro das atividades formativas.</p>	
		<p><b>Estrutura Física da FE</b> - Maior aproveitamento de recursos tecnológicos para fortalecimento da formação presencial e semi-presencial de profissionais do magistério da educação básica com criação e fortalecimento de disciplinas como EP 148 e EL 105, com tutoria, monitoria, ênfase nos vetores "P" e "O".</p>	
		<p><b>Decisões sobre a grade curricular de disciplinas:</b> as diversas disciplinas oferecidas em regime de rodízio e sem alocação departamental são instrumentos que permitem maior transversalidade curricular, mas que, também, trazem dificuldades para a sua articulação interna e para a integração aos projetos dos cursos de formação de professores oferecidos por outras unidades.</p> <p><b>(1) criar disciplinas de oferta obrigatória, mas eletivas para os estudantes. Atenção à regularidade na oferta, computada na carga obrigatória dos respectivos docentes/departamentos responsáveis. Fazer as eletivas deixarem de ter caráter de complementação, passando a ser aprofundamento em trajetórias específicas de formação do aluno.</b></p> <p><b>(3) criar aproximação curricular entre disciplinas das licenciaturas e pedagogia por meio de disciplinas que possam ser compartilhadas por ambos os cursos.</b></p> <p><b>Grade Curricular</b> - Curso de Pedagogia: Haveria a necessidade de integrar um núcleo comum consolidado de disciplinas da Pedagogia e das Licenciaturas.</p>	

## 2. 2 Diagnóstico da Comissão de Graduação

Gestão do PPP	Ações Propostas	Elementos para debate
<p><b>Integração curricular</b></p> <p>Reconhecimento de um problema de constantes mudanças curriculares que dificultam a integração. Propõe integração que não dissocie teoria e prática, formação "específica" e "pedagógica".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar disciplinas de oferta obrigatória, mas eletivas aos estudantes. Maior atenção a regularidade de oferta de disciplinas eletivas;</li> <li>- Criar condições de mobilidade institucional por meio de projetos, ações e atividades pedagógicas e didáticas e socioculturais ocorrendo na universidade e na escola pública aproximando a formação em serviço, continuada e inicial;</li> <li>- Criar aproximação curricular entre disciplinas das licenciaturas e pedagogia por meio de disciplinas que possam ser compartilhadas por ambos os cursos;</li> <li>- Revisão de estatutos e garantia de integração curricular e acadêmica com outros institutos;</li> <li>- Construção de uma arquitetura política e pedagógica de cooperação com os sistemas públicos de ensino de forma integrada com Mestrado Profissional;</li> <li>- Convergências de processos formativos: criação e explicitação de processo formativos continuados envolvendo docentes, discentes, gestores e funcionários como forma de compartilhar saberes;</li> <li>- Integrar núcleo comum entre os cursos de pedagogia e licenciatura: realizar estudo comparativo entre as grades curriculares e propor equivalências e integração curricular entre grupos de disciplinas: ex: estágios, produção de textos, eletivas...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Como estabelecer a divisão-partilha das disciplinas eletivas entre departamentos?</li> <li>- Como articular a integração destas disciplinas com demais cursos de licenciatura?</li> <li>- Como facilitar a criação de projetos de mobilidade institucional?</li> <li>- Há como ampliar as equivalências entre disciplinas de base comum da pedagogia e licenciaturas?</li> </ul>

### ✓ Eixo 3 – Organização, Estrutura e Novas Demandas do Curso de

#### Licenciatura em Pedagogia da FE/Unicamp

9h às 12h

**Coordenação:** Prof. Dr. Pedro Ganzeli

**Relatoria:** Profa. Dra. Gabriela Tebet e Profa. Dra. AlikWunder

DISTRIBUIÇÃO DA GRADE CURRICULAR	CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA	PORCENTAGEM
Formação Didático-Pedagógica Específica para a Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental	136	2.040	54,6
Formação Científico Cultural	57	855	23
Estágio Supervisionado	28	420	11,2
Formação das demais funções previstas nas Diretrizes Nacionais	28	420	11,2
<b>TOTAL</b>	<b>249 créditos</b>	<b>3.735 horas</b>	<b>100%</b>

### 3.1) Conhecimentos Teóricos e Práticos e compromissos esperados para o profissional pedagogo (p.24-25).

a) **Capacidade de entender os novos parâmetros da cultura** como atividade humana, como prática de produção e de criação;

b) **Compreender o processo de trabalho pedagógico** que ocorre nas condições da escola, da educação formal e não formal e as condições de desenvolvimento da criança de 0 a 10 anos;

- c) **Compreender a dinâmica da realidade**, utilizando-se das diferentes áreas do conhecimento para produzir a teoria pedagógica;
- d) **Identificar os processos pedagógicos** que se desenvolvem na prática social concreta, que ocorrem nas instituições escolares e também fora delas, nos movimentos sociais;
- e) **Equacionar os fundamentos das políticas públicas**, em especial no campo educacional e, a partir deles, intervir nas diferentes instâncias – em nível dos sistemas municipal, estadual e federal – em condições de propor/alterar/contrapor políticas educacionais, pedagógicas e curriculares que busquem a eliminação da discriminação e a seletividade que hoje impedem o acesso e o direito à educação;
- f) **Buscar articuladores que garantam a unidade teoria/prática no trabalho pedagógico**, tendo parâmetros claros que orientem a tomada de decisão em relação à seleção, organização e seqüência dos conteúdos curriculares que superem a forma atual de organização da escola e do currículo;
- g) **Vivenciar o trabalho coletivo e interdisciplinar** na ação pedagógica, de forma interrogativa e investigativa, contribuindo para a construção de saberes e conhecimentos no campo educacional;
- h) **Implementar formas de gestão democrática na escola**, estando em condições de organizar e gerir, como profissional, a articulação dos sujeitos escolares entre si e destes com os movimentos sociais fora da escola;
- i) **Assumir o compromisso com a educação pública de qualidade**, para todos;
- j) **Assumir o compromisso de transformar a educação e as condições sociais** sobre as quais ela se dá, tendo como norte a transformação da sociedade.

**GRADE DE PEDAGOGIA 2017– INTEGRAL**

Sem.	Disciplina	C. H. semanal		
		T	P	O
1	EP107 Introdução à Pedagogia – Org. do trabalho pedagógico	4		
	EP130 Filosofia da Educação I	4		
	EP110 História da Educação I	4		
	EP140 Sociologia Geral	4		
	EP142 Educação e Antropologia Cultural	4		
	EP570 Estudo e Produção Acadêmica		2	2
2	EP230 Filosofia da Educação II	4		
	EP128 Psicologia I	4		
	EP210 História da Educação II	4		
	EP340 Sociologia da Educação I	4		
	EP347 Educação, Cultura e Linguagens	2	2	
	EP319 Pesquisa e Prática Pedagógica	4	2	
3	EP129 Psicologia II	4		
	EP165 Política Educacional: Organização da Ed. Brasileira	4	2	
	EP152 Didática – Teoria Pedagógica	4	2	
	EP412 História da Educação III	4		
	EP330 Filosofia da Educação III	4		
4	EP153 Metodologia do Ensino Fundamental	4	2	
	EP226 Psicologia e Educação	4		
	EP445 Sociologia da Educação II	4		
	EP164 Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar	4	2	
	EP158 Educação, Corpo e Arte	4	2	2
	EP372 Avaliação	2	2	
	ELETIVA	4		



5	EP471 Escola, Alfabetização e Culturas da Escrita	4	2	2
	EP473 Escola e Cultura Matemática	4	2	2
	EP472 Escola e Conhecimento de História e Geografia	4	2	2
	EP474 Escola e Conhecimento em Ciências Naturais	4	2	2
	EP376 Prática de Ensino e Estágio Supervisionado nos Anos iniciais do EF	2	4	
	EP910 Estágio Supervisionado I – Gestão Escolar		4	2
6	EP790 Políticas de Educação Infantil	4		
	EP144 Metodologia de Pesq. em Ciências da Educação	4	2	
	EP377 Planejamento Educacional e Estágio Supervisionado em Gestão Escolar	2	4	
	EP911 Estágio Supervisionado II – Anos Iniciais do EF		4	2
	ELETIVA	4		
7	EP139 Pedagogia da Educação Infantil	4		
	EP348 Educação Especial e Inclusão	4		2
	EP162 Escola e Currículo	4		
	EP146 Educação e Tecnologias	2	2	2
	EP912 Estágio Supervisionado III - Educação Infantil		6	2
	EP808 TCC I			4
	EP147 Práticas Curriculares		7	
	ELETIVA	4		
8	EP887 Educação não-formal	2	2	2
	EP529 Educação de Surdos e Língua de Sinais	2	2	2
	EP913 Estágio Supervisionado IV- Educação Infantil		3	1
	EP914 Estágio Supervisionado V - Educação não-formal		3	1
	EP879 Educação de Jovens e Adultos	2		
	EP809 TCC II			4

**T – vetor Teoria / P – vetor Prática / O – vetor Orientação**

**12 créditos em disciplinas eletivas – qualquer código de disciplinas da Unicamp.**

**07 créditos em práticas curriculares – EP147**



**GRADE DE PEDAGOGIA 2017 – NOTURNO**

Sem.	Disciplina	C. H. semanal		
		T	P	O
<b>1</b>	EP107 Introdução à Pedagogia – Org. do trabalho pedagógico	4		
	EP130 Filosofia da Educação I	4		
	EP110 História da Educação I	4		
	EP140 Sociologia Geral	4		
	EP570 Estudo e Produção Acadêmica		2	2
<b>2</b>	EP230 Filosofia da Educação II	4		
	EP128 Psicologia I	4		
	EP210 História da Educação II	4		
	EP319 Pesquisa e Prática Pedagógica	4	2	
	EP347 Educação, Cultura e Linguagens	2	2	
<b>3</b>	EP340 Sociologia da Educação I	4		
	EP152 Didática – Teoria Pedagógica	4	2	
	EP129 Psicologia II	4		
	EP330 Filosofia da Educação III	4		
	EP142 educação e Antropologia Cultural	4		
<b>4</b>	EP153 Metodologia do Ensino Fundamental	4	2	
	EP412 História da Educação III	4		
	EP165 Política Educacional: Organização da Ed. Brasileira	4	2	
	EP226 Psicologia e Educação	4		
	EP372 Avaliação	2	2	
<b>5</b>	EP471 Escola, Alfabetização e Culturas da Escrita	4	2	2
	EP472 Escola e Conhecimento de História e Geografia	4	2	2
	EP164 Organização do Trabalho pedagógico e gestão escolar	4	2	
	EP376 Prática de Ensino e Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do EF	2	4	
	EP910 Estágio Supervisionado I - Gestão Escolar		4	2

<b>6</b>	EP473 Escola e Cultura Matemática	4	2	2
	EP474 Escola e Conhecimento em Ciências Naturais	4	2	2
	EP158 Educação, Corpo e Arte	4	2	2
	EP377 Planejamento Educacional e Estágio Supervisionado em Gestão escolar	2	4	
	EP911 Estágio Supervisionado II - Anos Iniciais do EF		4	2
<b>7</b>	EP790 Políticas de Educação Infantil	4		
	EP445 Sociologia da Educação II	4		
	EP912 Estágio Supervisionado III - Educação Infantil		6	2
	EP139 Pedagogia da Educação Infantil	4		
<b>8</b>	EP144 Metodologia de Pesq. em Ciências da Educação	4	2	
	EP146 Educação e Tecnologias	2	2	2
	EP913 Estágio Supervisionado IV - Educação Infantil		3	1
	ELETIVA	4		
<b>9</b>	EP887 Educação não-formal	2	2	2
	EP348 Educação Especial e Inclusão	4		2
	EP162 Escola e Currículo	4		
	EP914 Estágio Supervisionado V - Educação não-formal		3	1
	EP808 TCC I			4
	EP147 Práticas Curriculares		7	
	ELETIVA	4		
<b>10</b>	EP529 Educação de Surdos e Língua de Sinais	2	2	2
	EP879 Educação de Jovens e Adultos	2		
	EP809 TCCII			4
	ELETIVA	4		

**T – vetor Teoria / P – vetor Prática / O – vetor Orientação**

**12 créditos em disciplinas eletivas – qualquer código de disciplinas da Unicamp.**

**07 créditos em práticas curriculares – EP147**

### 3.2 Diagnóstico da Comissão de Graduação

<b>Organização e Estrutura</b>	<b>Ações Propostas</b>	<b>Elementos para debate</b>
<p data-bbox="92 241 430 309"><b>Autonomia na definição da trajetória formativa</b></p> <p data-bbox="76 342 486 645">Construção de um currículo aberto garantindo a construção de múltiplos processos formativos. Respeito a opções de grupos sociais e perfil de cada estudante, reconhecendo a autonomia discente para construir sua formação</p>	<ul data-bbox="515 241 890 813" style="list-style-type: none"><li>- Criação de programa de orientação-tutoria de percursos formativos, que permita que alunos dos anos finais compartilhem suas experiências com alunos iniciantes;</li> <li>- Maior aproveitamento de recursos tecnológicos para fortalecimento de disciplinas presenciais e semi-presenciais, - fortalecimento das disciplinas EP 148 e EL 105 com tutoria e monitoria com ênfase nos vetores P e O.</li></ul>	<ul data-bbox="914 241 1321 842" style="list-style-type: none"><li>- Como orientar os alunos sobre as possibilidades de construir currículo de forma autônoma evitando que as escolhas não sejam movidas apenas pela preferência de horários e professores?</li> <li>- Como possibilitar a previsão de fluxos e diminuir a diferença entre número de matriculados em cada disciplina?</li> <li>- A criação de disciplinas com pré-requisitos fere o princípio da autonomia de definição e trajetórias formativas?</li></ul>