



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS / PÓS-GRADUAÇÃO

CÓD. DISCIPLINA	NOME COMPLETO DA DISCIPLINA
FE-197-A	Seminário Especial Concentrado II: Reflexões sobre a educação obrigatória em países de Língua Oficial Portuguesa I: diálogos Brasil e Portugal

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DA DISCIPLINA:
PPGE

HORAS SEMANAIS DE DISCIPLINAS DE CURSOS PRESENCIAIS:

Teoria:	Prática:	Estudo Dirigido:	Nº semanas:	Créditos:	Frequência	Aprovação
24		6	3	30	75	Frequência e nota

HORAS SEMANAIS DE DISCIPLINAS DE CURSOS SEMIPRESENCIAIS:

Distância:	Presencial:	Nº semanas:	Créditos:	Frequência	Aprovação
------------	-------------	-------------	-----------	------------	-----------

EMENTA:

Análise da organização da educação na etapa obrigatória no que se refere à sua gestão, principais fontes de financiamento e à participação de setores não governamentais na definição de suas prioridades.

OBJETIVOS:

Refletir sobre:

- A organização da educação obrigatória;
- As fontes de financiamento da educação obrigatória;
- Os principais atores não governamentais que incidem sobre as definições das prioridades educacionais.

PROGRAMA:

Conteúdo programático.

- Educação nas Constituições Guiné-Bissau;
- Organização educacional e normativas nacionais
- Fontes de Financiamento da educação obrigatória e ajuda internacional
- Dados de acesso à escolaridade obrigatória
- Relação entre organismos internacionais e a educação obrigatória na Guiné-Bissau

AVALIAÇÃO:

Participação nas aulas; envolvimento na preparação e apresentação de seminários; elaboração de *paper sobre conteúdo da disciplina* e submissão a periódico ou evento acadêmico e científico.

PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS / PÓS-GRADUAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

Referências básicas:

- Rehder, M., Silva, R. d. & Monteiro, T. (2018) Da Guiné-Bissau ao Brasil: impactos da instabilidade política na manutenção dos princípios constitucionais para educação. *Educação & Sociedade*, 39(145), 962-979. <https://dx.doi.org/10.1590/es0101-73302018201813>
- Silva, R. d. & Oliveira, J. (2017) 40 years of educational research in Guinea-Bissau: Mapping the terrain. *International Journal of Educational Development* 57: 21–29. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.09.003>
- Silva, R. d., Santos, J. G. d., & Pacheco, J. A. (2015). Crossed looks: globalisations and curriculum in Guinea-Bissau. *Compare: A Journal of Comparative and International Education* 45(6), 978-999. <https://doi.org/10.1080/03057925.2015.1013018>
- OECD. Net FWD Venture Philanthropy in Development: Dynamics, Challenges and Lessons in the Search for Greater Impact”, OECD Development Centre, Paris, 2014.
- Ricardino Jacinto Dumas Teixeira, « Estado e Sociedade Civil em Cabo Verde e Guiné-Bissau: Djuntamon para novas relações », *Cadernos de Estudos Africanos* [Online], 31 | 2016, posto online no dia 29 setembro 2016, consultado o 11 outubro 2019. URL : <http://journals.openedition.org/cea/2043> ; DOI : 10.4000/cea.2043
- Barreto, Antónia, 2012a. Apresentação do projeto O papel das organizações da sociedade civil na educação e na formação: O caso de Guiné-Bissau, São Tomé e Príncipe, Angola, Moçambique. II Coopedu – África e o Mundo, Lisboa.
- Barros, Miguel de, 2012. A Sociedade Civil face ao processo de democratização e desenvolvimento na Guiné-Bissau (1991–2011). *Africana Studia* 18, 71–82.
- Fernando Cavalcante, « Os reflexos da paz liberal na abordagem das Nações Unidas à consolidação da paz na Guiné-Bissau », *Revista Crítica de Ciências Sociais* [Online], 102 | 2013, colocado online no dia 10 abril 2014, criado a 11 outubro 2019. URL : <http://journals.openedition.org/rccs/5434> ; DOI : 10.4000/rccs.5434
- O’REGAN, DAVIN, THOMPSON, PETER, 2013. Advancing stability and reconciliation in Guinea-Bissau: lessons from Africa’s first narco-State. ACSS Special Report No. 2. pp. 58.
- Assembleia Nacional Popular [Constituição de 1996] Constituição da República da Guiné-Bissau. Bissau: República da Guiné-Bissau, 1996
- MENCCJD. 2011. Lei n.º 4/2011 de 29 de março [Lei de Bases do Sistema Educativo]. Bissau: República da Guiné-Bissau.
- TOMASEVSKI, Katarina. Free and compulsory education for all children: the gap between promise and performance. RIGHT TO EDUCATION PRIMERS NO. 3, 2001
- ADRIÃO, T. Dimensões e Formas da Privatização da Educação no Brasil: caracterização a partir de mapeamento de produções nacionais e internacionais. *Currículo sem fronteiras*, v. 18, p. 8-28, 2018.

OBSERVAÇÕES:

DISCIPLINA CONDENSADA, desenvolvida no Marco do Convenio Capes/Print-Unicamp, realizada EM TRES SEMANA no período de 27 e 28 de fevereiro de 2020 e 2 a 13 de março de 2020- Horário das 14 às 16 h. Obs. que o período poderá ser ajustado em função dos trâmites do Convênio.



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS / PÓS-GRADUAÇÃO

DATA (DIA/MÊS/ANO) / MATRÍCULA - NOME DO COORDENADOR DA COMISSÃO GERAL DE PÓS-GRADUAÇÃO:

Prof. Dr. ANTONIO CARLOS RODRIGUES DE AMORIM
Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação
Faculdade de Educação - UNICAMP
Matrícula: 26602-7

12/12/2020