



Campinas, 27 de março de 2020.

Plano Emergencial para as disciplinas de Graduação Faculdade de Educação/UNICAMP

20 – Pedagogia Integral

38 – Pedagogia Noturno

56 – Licenciatura Integrada em Química e Física

Conjunto de disciplinas EL sob responsabilidade da FE.

Considerando a atual situação de suspensão das atividades universitárias presenciais e a indicação da realização do ensino de graduação mediado por tecnologias, devido à pandemia de Covid-19, previstas na Resolução GR 25/2020, e de acordo com as orientações recebidas pela Pró-Reitoria de Graduação, outorgando às Unidades a autonomia no que diz respeito às atividades de ensino -, a Direção da Faculdade de Educação, rapidamente, reuniu a Coordenação de Graduação e a Coordenação de Pós-Graduação, as Chefias de Departamentos e os Diretores de TIC e EaD para tomadas de decisões. Essa ação resultou no “Comunicado dos Coordenadores de Graduação / FE” e ratificado pela Direção, encaminhado no dia 17 de março de 2020.

Dirigido aos Departamentos, o comunicado solicitava aos docentes, sugestões para um plano emergencial de atividades docentes/discentes remotas, enquanto durasse a suspensão das atividades presenciais, naquele momento prevista até 12/04, agora prorrogadas até 30/04/2020. Apoiando-se nos documentos enviados pelos Departamentos, a Coordenação de Graduação/FE reuniu-se, no dia 20 de março de 2020, e organizou os apontamentos e encaminhamentos para serem discutidos e deliberados, em caráter de urgência, pela nossa Comissão de Graduação, passando em seguida à instância da Congregação / FE, realizada no dia 25 de março de 2020.

A proposta aprovada pela Congregação traduz o amplo debate realizado por meio das referidas instâncias deliberativas, bem como um qualificado debate que envolveu nossa comunidade acadêmica por diferentes meios. Reafirma princípios dentre os quais destacam-se:

- O papel da universidade pública na formação humana e profissional e do **ensino de graduação de qualidade, presencial e inclusivo.**



- Reconhecimento de que o momento de total excepcionalidade que vivemos, em função da pandemia de coronavírus, exige de todos nós, prioritariamente, **cuidado com a vida e com saúde física e emocional**.
- Quanto às atividades a serem propostas, que dialoguem com este acontecimento que nos força a pensar diversos aspectos da vida, tendo como referência **a flexibilidade, o diálogo e o acolhimento** das diferentes demandas dos estudantes e docentes, passando por possíveis situações de saúde pessoal e/ou familiar, bem como **desigualdade e dificuldade** de acesso aos recursos tecnológicos.

A seguir, destacamos algumas **(I) informações e ponderações obtidas junto aos discentes e (II) a proposta aprovada na reunião da Congregação:**

(I)

Com objetivo de subsidiar as discussões e encaminhamentos, obtivemos algumas informações sobre as condições de acesso remoto dos estudantes, a partir de respostas dos próprios discentes e outras informações recebidas no e-mail da coordenação. É importante destacar que os dados são frutos de grande esforço de parte dos estudantes das graduações, com a condução dos Centros Acadêmicos, para reunir o máximo de informações sobre as condições digitais dos discentes. **Entretanto, as informações não espelham o número total de estudantes matriculados, assim como não tivemos acesso ao número total de respondentes.** O que não invalida a pesquisa e o trabalho empenhado, antes colabora significativamente com o debate. Nesses termos, assim se posicionam os estudantes:

A) Dos 21 estudantes indígenas matriculados na Faculdade de Educação, todos foram ouvidos e responderam que apenas 7 deles possuem computadores, enquanto os demais acessam a internet apenas por via de celulares. ***É importante ressaltar também que na consulta aos estudantes não tivemos informação sobre os pacotes de internet que possuem. Trata-se de uma informação decisiva, na medida em que para redigir textos e assistir vídeos são necessárias conexões em banda larga.***

A título de esclarecimento, recebemos a informação de que a Pró-Reitoria de Graduação está realizando um levantamento das necessidades dos estudantes indígenas e buscando formas de solução via empréstimo ou doação de computadores, melhoria do acesso à internet na Moradia Estudantil e compra de pacotes de dados junto às empresas de telecomunicações (Claro e Vivo).



B) Com relação aos(as) estudantes cotistas, através de carta de uma estudante ingressante e membro do Núcleo da Consciência Negra da Unicamp, fomos informados que os estudantes cotistas não são, necessariamente, contra a implementação das atividades remotas, contudo, consideram que é necessária a reflexão das condições socioeconômicas e psicológicas dos estudantes – e em especial de pretos(as) e indígenas. É sabida a complexidade de acesso desses grupos às aulas on-line, não somente pelo recurso tecnológico (possuir um equipamento adequado para acompanhar as aulas), mas também pelas condições sociais e econômicas às quais estão submetidos.

C) O CALI – Centro Acadêmico da Licenciatura Integrada em Química e Física apresentou um estudo baseado em um questionário enviado a cada estudante do curso, onde relata as dificuldades de acesso à internet banda larga e plataformas de atividades remotas, além de apresentar uma preocupação com estudantes ingressantes e indígenas. Nesse documento, sugere que as avaliações aconteçam prioritariamente após o retorno das aulas presenciais, que os prazos para entrega de atividades sejam flexíveis e propõe a gravação de aulas pelos(as) docentes.

D) O CAP – Centro Acadêmico da Pedagogia também apresentou um estudo com base em questionário enviado aos(as) estudantes, onde informava que muitos estava se preocupando com a falta de acesso dos(as) alunos(as) às redes on-line. Os representantes do CAP estavam bastante preocupados com as estudantes que são mães e que não contam nesse momento com o apoio das creches e escolas, além dos estudantes trabalhadores(as) ou que precisam cuidar de seus familiares.

(II)

Orientados pelos princípios já referidos, pelo cenário apresentado e apoiados em discussões em nossas câmaras representativas, em fóruns e redes de docentes e discentes da Unidade, e também considerando aquilo que enfatiza o Fórum das Seis - sobre ser "... fundamental que, neste momento de 'quarentena', possamos manter contatos entre estudantes, docentes e funcionárias/os, como uma forma de nos fortalecermos e nos apoiarmos neste período difícil" -, propomos um plano emergencial acadêmico-pedagógico de caráter remoto (on-line), para atender nossas necessidades do momento, sem que isso implique a substituição das atividades presenciais. O plano emergencial apoia-se nas decisões da Congregação da Faculdade de Educação, valendo-se da autonomia das unidades e respondendo, parcialmente, à GR25/2020. Nesse sentido, afirmamos:



- 1) A necessidade de alteração do calendário semestral, como inclusive está indicado no Artigo 6, à medida que novas situações forem colocadas;
- 2) A realização de atividades remotas possíveis, considerando as condições de acesso digital dos(as) estudantes, as disposições e possibilidades dos(as) professores(as) e estudantes neste contexto de isolamento social. As atividades à distância se darão a depender da natureza da disciplina, dos encaminhamentos de cada departamento e das possibilidades digitais, físicas e sociais de estudantes e docentes. Destacamos, no entanto, que essa proposta **não constitui substituição das atividades presenciais a serem retomadas, em calendário acadêmico a ser definido, após o período de isolamento em virtude da pandemia**. Desta forma, estaremos proporcionando o vínculo dos docentes com os estudantes neste período, no entanto, não estaremos em consonância com o Artigo 5 da GR25, que prevê substituição das atividades presenciais pelas atividades remotas;
- 3) As atividades avaliativas serão realizadas, preferencialmente, após retorno presencial do semestre, e no caso de serem realizadas de forma remota não devem ser consideradas obrigatórias. Quanto à frequência, essa não será considerada durante o período de suspensão das atividades presenciais;
- 4) Especificamente no que se refere ao desenvolvimento das atividades ao longo do período de isolamento, registramos sugestões de diversos departamentos, incluindo propostas síncronas ou assíncronas, a saber: discussão em fóruns; leitura de textos de diversos gêneros (poema, conto, literatura, acadêmico, filosófico etc.), incluindo temáticas relacionadas ao contexto que estamos vivenciando; produção de textos diversos; produção de vídeos e podcasts (áudios) para análise com indicação de roteiro; elaboração de diários relacionados à experiência de isolamento; realização de aulas on-line; estudos teóricos (leitura de textos disponibilizados pelo(a) docente em links de acesso e ou pdf, acompanhado da elaboração e envio de fichamento ou resenha crítica); acompanhar exposições de obras de arte on-line etc.; tudo o que envolva múltiplas linguagens e círculos de cultura relacionados ao conteúdo da disciplina. Convida-se a refletir, sintetizar e enfatizar novas perspectivas, de forma crítica e articuladamente com as experiências pessoais e acadêmicas de todos envolvidos nos processos de aprendizagem;
- 5) Com relação aos Estágios Supervisionados, tendo como referência recomendação da



Comissão de Estágio, assessora da CG, reafirma-se a suspensão das atividades de campo até que sejam retomadas as atividades presenciais. Considerando o caráter prático/teórico/prático dessas disciplinas, que as vincula diretamente às experiências no campo, a Congregação indica realização de reunião com todos(as) os(as) docentes orientadores(as) de estágio supervisionado obrigatório, para reafirmar os princípios comuns e compartilhamento de propostas e experiências que sejam possíveis durante o período não presencial;

- 6) A Coordenação de Graduação e os Centros Acadêmicos têm uma preocupação especial com os(as) estudantes ingressantes (Vestibular Nacional, Cotistas e Vestibular Indígena), por esse motivo serão programadas reuniões com os(as) professores responsáveis pelas turmas das disciplinas dos primeiros anos;
- 7) Disciplinas em que não são previstas horas em sala de aula:
 - a) Trabalhos de Conclusão de Curso: docentes e estudantes manterão uma rotina de encontros virtuais para as orientações;
 - b) Práticas curriculares: como a disciplina é feita por meio de controle de certificados das atividades dos(as) estudantes, ao longo de todo o curso, sugerimos que apenas possíveis concluintes permaneçam matriculados(as) neste semestre. Os(as) demais podem desistir da disciplina junto ao site da DAC, e realizar a matrícula em outro momento. Os(as) estudantes que concluirão o curso neste semestre poderão flexibilizar a sua carga horária extracurricular, participando de atividades on-line (palestras, conferências etc.) que ofereçam algum tipo certificação;
 - c) Colóquios III: A disciplina poderá ser mantida, incluindo realização de cursos online com certificação durante o período de isolamento e sua continuidade regular após a retomada presencial do semestre letivo.
- 8) No que concerne aos bolsistas PAD, PED, BAS, BAEF e bolsas de Iniciação Científica, ficam mantidas as atividades de pesquisa e prática, cabendo ao professor e ao bolsista a reorganização, em comum acordo, das atividades de orientação e execução. Para os(as) professores(as) e estudantes com dificuldades de acesso à internet, recomenda-se reuniões on-line, por e-mail ou mesmo por ligação de telefone e

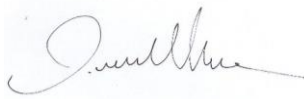
WhatsApp. Lembramos que os estudantes bolsistas necessitam estar matriculados em pelo menos uma disciplina para não perderem o vínculo institucional, sendo que se faculta a criação de disciplinas AM para incrementar essas ações.

- 9) Quanto aos(as) formandos(as), dirigiremos esforços no sentido de cumprir as disciplinas necessárias à conclusão dos respectivos cursos, bem como o semestre, considerando a ampliação do calendário conforme resolução de Reitoria, no momento, até 31 de agosto.

Atenciosamente,



Profa. Dra. Inês Ferreira de Souza Bragança
Coordenadora da Licenciatura Integrada de Química e Física



Profa. Dra. Alik Wunder
Coordenadora Associada da Licenciatura Integrada de Química e Física



Profa. Dra. Norma Silvia Trindade de Lima
Coordenadora Associada da Licenciatura em Pedagogia



Prof. Dr. Alexandre Henrique Paixão
Coordenador da Licenciatura em Pedagogia



Profa. Dra. Dirce Djanira Pacheco e Zan
Diretora – Faculdade de Educação