

Linha 5 – Estado, Políticas Públicas e Educação

Coordenadora: Prof^a. Dr^a. Ana Elisa Spaolonzi Queiroz Assis

Ementa:

Estudos e pesquisas locais e (inter)nacionais sobre políticas públicas de educação, administração e sistemas educacionais, com ênfase nas relações entre Estado e Sociedade, planejamento, avaliação, legislação, financiamento, gestão e educação comparada na educação básica em seus diferentes níveis e etapas (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio), modalidades de ensino (educação de jovens e adultos, educação à distância e educação profissional) e educação superior; bem como em redes culturais e suas formas de organização entre a sociedade civil e a sociedade política (movimentos sociais).

Campos de Estudo e Pesquisa:

- Políticas públicas e educação em distintas abrangências (local, nacional e internacional), com ênfase em temáticas que destaquem a relação entre estado, sociedade e educação
- Análise de políticas públicas (história, formulação, implementação e avaliação) de educação e seus possíveis impactos nas diferentes etapas e modalidades de ensino
- Inter-relação de estudos e pesquisas em políticas públicas e educação com ênfase na gestão de sistemas educacionais, planejamento educacional, financiamento da educação, redes político-culturais e suas formas de organização entre a sociedade civil e sociedade política (movimentos sociais)

Docentes que oferecem vagas:

Docentes	Grupos de Pesquisa
Ana Elisa Spaolonzi Queiroz Assis	LaPPlanE
Cristiane Machado	LAGE
Fernando Vizotto Galvão*	LaPPlanE
Luciane Muniz Ribeiro Barbosa	LaPPlanE
Luis Renato Vedovato	LaPPlanE
Newton Antonio Paciulli Bryan	LaPPlanE
Rebeca Signorelli Miguel*	LaPPlanE
Sandra Fernandes Leite	LaPPlanE
Selma Borghi Venco	GREPPE
Theresa Maria de Freitas Adrião	GREPPE

*Professor(a) orienta no nível Mestrado

Ementas dos Grupos de Pesquisa que oferecem vagas:

GREPPE - Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais

O Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais, GREPPE, tem como objetivo promover o aprofundamento teórico e a discussão de temas relevantes concernentes à política educacional, destacadamente aqueles relacionados às relações contemporâneas entre os setores público e privado para a organização, a oferta, a gestão, o financiamento e as relações e condições de trabalho no âmbito da educação básica tendo em vista as consequências dessas relações para o direito à educação. Para tanto, desenvolve pesquisas de caráter nacional e internacional, reunindo, desde 2005, [pesquisadores.as](#) de diferentes universidades. Com seções em quatro universidades públicas (UNESP-RC, Unicamp, USP-RP e UNILA), o GREPPE é composto por docentes, [pesquisadores.as](#) e estudantes de graduação e pós-graduação. Além disso, atua junto a entidades da sociedade civil tendo a defesa da educação pública, laica e gratuita como eixo central.

LAGE - Laboratório de Gestão Educacional

O Laboratório de Gestão Educacional é um grupo de pesquisa que desenvolve estudos que têm por base as relações entre Estado e Sociedade na elaboração, implementação e avaliação de políticas de sistemas educativos e gestão educacional. Abrange os focos: direito à educação, gestão democrática, projeto político pedagógico, organização do trabalho docente, financiamento, planejamento, avaliação, currículo e legislação da educação nacional e internacional. Estimula e fomenta análises e reflexões sobre programas e ações educativas e a política educacional.

LaPPlanE - Laboratório de Políticas Públicas e Planejamento Educacional

O Laboratório de Políticas Públicas e Planejamento Educacional constitui-se em um centro interdisciplinar de pesquisas, especializado em estudos e investigações de políticas públicas e planejamento educacional. Dentre suas principais linhas de pesquisa destacam-se: planejamento educacional e gestão da educação; análise de projetos pedagógicos e de gestão escolar participativa; avaliação de políticas educacionais; financiamento da educação; estudos comparados internacionais de políticas educacionais; teorias e métodos em análise e avaliação de planejamento e políticas educacionais. Os estudos e pesquisas realizados abrangem os vários tipos de análise de planejamento educacional e de políticas públicas, abarcando as três esferas governamentais da estrutura federativa (União, Estados e Municípios) e outras modalidades institucionais de produção e oferta de serviços educacionais.

Referências:

Atente-se ao referencial teórico-metodológico da Linha 05, mais especificamente àquele vinculado ao Grupo de pesquisa escolhido, tendo em vista o tema do projeto de investigação. **Efetue também consulta às produções docentes no currículo lattes para fins de confirmação de que a Linha e o Grupo indicados dialogam com o respectivo projeto.**

Para demais informações, acesse esses e outros links:

<https://www.fe.unicamp.br/ensino/pos-graduacao/mestrado-e-doutorado-em-educacao/sobre-o-programa/estrutura-linhas-de-pesquisa>

- Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais
<https://www.greppe.fe.unicamp.br/pt-br>
- Laboratório de Gestão Educacional
<https://www.lage.fe.unicamp.br/>
- Laboratório de Políticas Públicas e Planejamento Educacional
<https://www.lapplane.fe.unicamp.br/>

Referências Bibliográficas Específicas:

GREPPE

1. ADRIÃO, T., OLIVEIRA, R. P.; MOCARZEL, M. O público, o privado e o comunitário: novas categorias administrativas para as escolas brasileiras e a disputa pelo fundo público na educação. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas, 30(128), 2022. Disponível em: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/7172/2906>; Acesso em 06.jun,2025.

2. ARAUJO, F.; ADRIÃO, T. Riscos iminentes de privatização da educação básica: reflexões sobre conjuntura, a LDB e o novo Fundeb. Retratos Da Escola, 15(33), 767–785, 2022. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/1312>; Acesso em 06.jun,2025.

3. QUIBAO NETO, J.; ADRIÃO, T. Educação básica brasileira e mercado financeiro: estudo de empresas do setor educacional com capital aberto - 2013 a 2022. Revista Cocar, (20), 2023. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/7551>; Acesso em 06.jun,2025

4. DE CONTI, B.; VILLEN, P. Financeirização e educação: lógicas irremediavelmente irreconciliáveis. Revista Cocar, (20), 2023. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/7764>>; Acesso em 06.jun,2025

5. VENCO, S. Estado-patrão: rumo ao desaparecimento do emprego público? Linhas, v, 22 n.49, 2021. Disponível em: <https://periodicos.udesc.br/index.php/linhas/article/view/20676/13136>>; Acesso em 06.jun,2025

6. VENCO, S. Obscura claridade no trabalho docente: debates teóricos e empíricos. Cad CEDES 45, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/CC289487>>; Acesso em 06.jun,2025

7. VENCO, S.; SEKI, A. K. A docência à deriva: entre a tecnologia do futuro e a precariedade do presente. Debates em Educação, [S. l.], v. 15, n. 37, p. e16490, 2023. DOI: 10.28998/2175-6600.2023v15n37pe16490. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/16490>. Acesso em: 6 jun. 2025.

*Além das referências indicadas, espera-se que o(a) candidato(a) também dialogue com a produção bibliográfica de pesquisadores do GREPPE indicada na página do GRUPO

LAGE

1) MOCARZEL, M. S. M. V.; NAJJAR, J. Dossiê “Gestão educacional: debates contemporâneos”. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, p. 5–8, 2018. DOI: 10.22633/rpge.v22.nesp1.2018.10251. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/11251>. Acesso em: 4 jun. 2024.

LaPPlanE

1) CARVALHO, J. M. de. Cidadania: tipos e percursos. Estudos Históricos, vol.9, n.18, 1995. p. 337-359.

2) CHAUÍ, M. Democracia e a educação como direito. In: LIMA, I. R. S.; OLIVEIRA, R. C. A demolição da construção democrática da educação no Brasil sombrio. Porto Alegre: ZOUK, 2021. p. 29-44.

3) FREIRE, P. Política e Educação. 4. ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2018.

4) FREY, K. Políticas públicas: um debate conceitual e reflexões referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil. In: Planejamento e Políticas Públicas. Brasília, n. 21, p. 211-260, jun. 2000.

5) Paro, V. H. Escritos sobre educação. São Paulo: Xamã, 2001. p. 33-47.

*Além das referências indicadas, espera-se que o(a) candidato(a) também dialogue com a produção bibliográfica de professores do LaPPlanE, indicada nos seus respectivos currículos lattes.