

Linha 7 – Formação de professores, currículo, trabalho docente e avaliação

Coordenador: Prof. Dr. Luiz Antonio Callegari Coppi

Vice Coordenador: Prof. Dr. Mara Regina Lemes de Sordi

Ementa: Esta linha constrói seus temas de pesquisa tendo como princípio ações educacionais e suas implicações em relação à formação de professores(as), às políticas educacionais na relação e na tensão com as culturas escolares, à produção de saberes e conhecimentos interdisciplinares, às práticas de memórias, histórias e narrativas, assim como ao trabalho e à profissionalização docente em contextos de educação básica, educação superior e educação não formal na perspectiva de educação para todos(as).

Campos de Estudo e Pesquisa:

- Saberes e Práticas docentes.
- Formação inicial de professores(as).
- Formação continuada/permanente de profissionais da educação.
- Estudos do corpo e da arte na formação de professores(as).
- Identidades docentes.
- Práticas de memória, de história e educação das sensibilidades.
- Trabalho docente e produção do conhecimento escolar.
- Práticas pedagógicas e rituais da escola. O(a) professor(a), o ofício, os rituais da escola.
- Cultura material e imaterial e práticas culturais.

Docentes que oferecem vagas:

Docentes	Grupos de Pesquisas
Adriana Varani	LOED
André Luiz Correia Gonçalves de Oliveira	Laborarte
Guilherme do Val Toledo Prado	GEPEC
Luiz Antonio Callegari Coppi	GEPEC
Maria Inês Petrucci-Rosa	GEPrANA
Mara Regina Lemes de Sordi	LOED
Maria Teresa Egler Mantoan	LEPED
Maria Cristina Menezes	CIVILIS
Roberta Rocha Borges	LEPED

Ementas dos Grupos de Pesquisa que oferecem vagas:

CIVILIS - Grupo de Estudos e Pesquisas em História da Educação, Cultura Escolar e Cidadania

O CIVILIS, Grupo de Estudos e Pesquisas em História da Educação, Cultura Escolar e Cidadania surgiu da necessidade de conferir visibilidade e legitimidade institucional aos trabalhos de pesquisadores, da área da História da Educação, que em suas pesquisas buscam priorizar novas abordagens e perspectivas teóricas decorrentes, sobretudo, da história cultural e dos estudos descoloniais. Passa-se de uma história social e econômica a uma história cultural, que tem no conceito de representação a sua centralidade e o tempo histórico é fundado na experiência concreta dos sujeitos. Propõe revisitar fontes até então negligenciadas pelos estudos em educação, visando o estudo da cultura material escolar, com ênfase nos sujeitos, em especial os professores e alunos. A ênfase na preservação, na investigação e na difusão do Patrimônio Histórico Educativo, com a recuperação de fontes importantes aos estudos educacionais, tem possibilitado interlocução em nível Ibero-Americano com a organização de Rede de Pesquisa, Simpósio Temático e Publicação de Revista Científica.

GEPEC - Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Continuada

O Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Continuada (GEPEC), vinculado à Linha 7 do Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação-UNICAMP, é um grupo que, partindo do princípio de que a pesquisa, a formação e o trabalho são indissociáveis, debruça-se sobre a formação inicial e continuada de professores e profissionais da educação e busca compreender os saberes e práticas cotidianas mobilizados dentro da complexidade da organização do trabalho educativo e pedagógico. A experiência e suas memórias, a reflexividade e a responsividade no/do/com o trabalho cotidiano escolar são marcas impressas nas pesquisas e experiências desenvolvidas pelo GEPEC, as quais, justamente pela indissociabilidade que as fundamentam, têm ênfase abordagens teórico-metodológicas narrativas e/ou (auto)biográficas. Com a participação de estudantes de graduação, pós-graduação, professores da educação básica e da universidade, o GEPEC se organiza em diversos grupos de estudo e coletivos de orientação, mediados pelos docentes orientadores, e desenvolve cursos de extensão, palestras, seminários e encontros, com participação de convidados nacionais e internacionais. Além disso, realiza, bianualmente, o "Seminário Fala Outra Escola".

GEPrANA - Grupo de Estudos de Práticas Curriculares, Narrativas e Agência Docentes

O Grupo de Estudos de Práticas Curriculares, Narrativas e Agência Docentes, GEPrANA desenvolve estudos focados na escola, no currículo e nos processos de ensino-aprendizagem. Dentre tais propósitos, destacamos a compreensão das políticas curriculares em diferentes níveis numa perspectiva histórica. Para produzir conhecimento educacional acerca das produções curriculares, estudos são desenvolvidos com interlocução com abordagens narrativas, centradas na perspectiva de histórias de vida. Nesse sentido, histórias que professores e professoras contam sobre suas experiências educacionais e profissionais são

caminhos importantes para a compreensão dos efeitos das políticas curriculares em contextos diversos.

LABORARTE - Laboratório de Estudos sobre Arte, Corpo e Educação

O Laborarte desenvolve estudos que relacionam arte, corpo e educação, em diálogo com a formação de professores(as) e o trabalho docente, arte educação, educação física, educação somática, educação médica, memórias, narrativas e tecnologias, em diferentes contextos educativos, tanto no âmbito da educação formal como no da educação não formal. Adotamos uma perspectiva de produção de conhecimentos, saberes e práticas educativas em que a dimensão autoral se encontra no centro dos processos de criação de nossas pesquisas.

LEPED - Laboratório de Estudos e Pesquisas em Ensino e Diferença

Os estudos desenvolvidos por este grupo de pesquisa visam à transformação das escolas, para que se tornem espaços abertos às diferenças. Nosso objetivo é discutir e eliminar as barreiras educacionais que excluem crianças e jovens das escolas, interrompendo trajetórias educacionais por motivos relacionados aos processos de ensino e de aprendizagem. Caminhamos na direção de novas perspectivas de entendimento das deficiências dos/das alunos/as e das escolas, buscando concretizar temáticas: a) ensino escolar inclusivo; b) formação de professores para atuar em escolas abertas às diferenças; c) educação para o trabalho uma educação mais justa e verdadeiramente inclusiva. Os projetos de pesquisa estão direcionados para as seguintes inclusivo de pessoas com deficiência; d) ética e educação; e) a construção de ambientes escolares democráticos; f) educação infantil.

LOED - Laboratório de Observação e Estudos Descritivos

Tem como foco o estudo de dois campos específicos da educação. O primeiro refere-se ao campo da avaliação educacional (avaliação da aprendizagem, a avaliação institucional e de sistemas) visando problematizar as ligações entre a avaliação e as demais categorias do processo pedagógico e as políticas públicas educacionais. O segundo foco, na relação com o primeiro, é o campo da formação e trabalho docente, seu processo de constituição e significação no cotidiano escolar e na reflexão sobre a complexidade do trabalho pedagógico escolar

Bibliografia específica por grupo de pesquisa:

CIVILIS

ESCOLANO BENITO, A. La cultura material de la escuela y la educación patrimonial. *Educatio Siglo XXI*, v. 28, n. 2, p. 43-64, 2010.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. *Em defesa da escola: uma questão pública*. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

Quijano, Aníbal. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: LANDER, E. (org.) *A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas*. Buenos Aires: CLACSO, 2005. (Colección Sur-Sur).

(http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-ur/20100624103322/12_QUIJANO.pdf)

VIÑAO FRAGO, A. Culturas escolares y reformas (sobre la naturaleza histórica de los sistemas e instituciones educativas). *Revista Teias*, v. 1, n. 2, p. 25, 2000.

VINCENT, Guy, LAHIRE, Bernard, THIN, Daniel. Sobre a história e a teoria da forma escolar. *Educação em Revista*. Belo Horizonte, nº 33, jun. 2001. p. 7 – 47.

GEPEC

ADICHIE, Chimamanda Ngozi. **O perigo de uma história única**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

BRAGANÇA, I. F. de S. **Memoriais em contextos de formação e pesquisa: abordagens narrativas e (auto)biográficas**. *Linhas Críticas*, 29, 2023, e47919. <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/47919>

BRAGANÇA, I. F. S., Prado, G. V. T. & Araújo, M. S. (2021). **Sobre pesquisa formação, itinerários e diálogos**. *Educação Unisinos*, XX. <https://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/22262>

GARCÉS, M. A quatro mãos. In.: GARCÉS, Marina. **Escola de aprendizes**. Belo Horizonte: Editora Âyiné, 2023. (cap. 4:)

PRADO, G. do V. T.; SERODIO, L. A.; PROENÇA, H. H. D. M; SILVA FILHO, R. B.. *Pipocas Pedagógicas: uma possibilidade de narrar o vivido na escola*. In: PRADO, Guilherme do Val Toledo; PROENÇA, Heloísa Helena Dias Martins; SERODIO, Liana Arrais; SILVA FILHO, Ruy Braz Filho [Orgs.] **Pipocas pedagógicas IV: narrativas outras da escola**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2017. 163p. Disponível em <https://pedroejoaoeditores.com.br/produto/pipocas-pedagogicas-iv-narrativas-outras-da-escola/>

SERODIO, L. A.; PRADO, G. do V. T. **Todo autoconhecimento depende dos outros: Mikhail Bakhtin e Boaventura Santos em diálogo**. Educação: Teoria e Prática, [S. l.], v. 34, n. 67, p. e03[2024], 2023. DOI: 10.18675/1981-8106.v34.n.67.s16836. Disponível em: <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/16836>

GEPraNA

GOODSON, Ivor F. **Currículo, narrativa pessoal e futuro social**. Tradução: Henrique C. Calado. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2019.

GOODSON, Ivor F. **Aprendizagem, Currículo e Política de Vida** – obras selecionadas de Ivor F. Goodson. Tradução de Daniela B. Henriques. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2020.

PETRUCCI-ROSA, Maria Inês; SEAL, Ana Gabriela de S.; OLIVEIRA, Paola F. G. M. **Práticas Curriculares e Narrativas Docentes** – ampliando contextos. Campinas: Editora Pontes, 2022. Disponível em: <https://www.ponteseditores.com.br/loja/index.php?route=product/search&search=E-book>.

LABORARTE

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

INGOLD, Tim. **Estar vivo: ensaios sobre movimento, conhecimento e descrição**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

KILOMBA, Grada. **Memórias da plantação: episódios de racismo cotidiano**. Rio de Janeiro: Cobogó, 2019.

KOPENAWA, Davi; ALBERT, Bruce. **A queda do céu: palavras de um xamã Yanomami**. São Paulo: Companhia das Letras, 2015. (Capítulos 10 e 14).

UNO, Kuniichi. **Artaud - pensamento e corpo**. São Paulo: N-1, 2022.

LEPED

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem: educação democrática para um futuro humano**. Tradução de Rosaura Echenberg. Belo Horizonte, MG: Autêntica Editora, 2017.

KOHAN, Walter Omar. **Infância**. Entre educação e filosofia. 2. ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2011.

BAUMAN, Zygmunt. **Identidade: entrevista a Benedetto Vecchi**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

BURBULES, Nicholas. Uma gramática da diferença: algumas formas de repensar a diferença e a diversidade como tópicos educacionais. In: GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (Orgs.). **Currículo na contemporaneidade - incertezas e desafios**. 3. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2008.

DELEUZE, Gilles. **Diferença e repetição**. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2009.

DELEUZE, Gilles. **Conversações**. 2. ed. São Paulo: Editora 34, 2010.

DERRIDA, Jacques. **Anne Dufourmantelle convida Jacques Derrida a falar da Hospitalidade/ Jacques Derrida** [Entrevistado]. São Paulo: Escuta, 2003.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Tradução de Tomaz T. da Silva e Guacira Louro. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

PIERUCCI, Antônio Flávio. **As ciladas da diferença**. São Paulo: Editora 34, 1999.

RANCIÈRE, Jacques. **O mestre ignorante**. Cinco lições sobre a emancipação intelectual. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2002.

SCHÖPKE, Regina. **Por uma filosofia da diferença: Gilles Deleuze, o pensador nômade**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2004.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

LOED - Laboratório de Observação e Estudos Descritivos

ARROYO, M. G. Reafirmação das lutas pela educação em uma sociedade desigual? **Educ. Soc., Campinas, v. 39, nº. 145, p.1098-1117, out.-dez., 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302018206868>. Acesso em: 6 jan. 2025**

BERTAGNA, R. H; ALMEIDA, L. C. A “qualidade empresarial” e a “qualidade social” na reforma educacional: causas, consequências e disputas : Entrevista: Luiz Carlos de Freitas. **Revista Educação e Políticas em Debate, [S. l.], v. 13, n. 3, p. 1–15, 2024. DOI: 10.14393/REPOD-v13n3a2024-75234. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/revistaeducaopoliticas/article/view/75234>. Acesso em: 3 jun. 2025.**

FREIRE, P. **Política e educação**. São Paulo: Cortez, 1993. Capítulo “Ninguém nasce feito: é experimentando-nos no mundo que nós nos fazemos”

SAMPAIO, C. S. **Estudios con lo cotidiano**. Una posibilidad de investigar narrativamente la experiencia educativa. In: Porta, Luis. *La expansión biográfica- 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos. Aires, 2021.*

https://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/NAyE%20V%20-La%20e xpansion%20biografica_interactivo.pdf Acesso 10 de abril de 202

SORDI, M.R.L & COSTA, E. M.I. E. F. Avaliação da qualidade das escolas socialmente referenciadas: Tensões e possibilidades. **Revista Brasileira de Avaliação, 13(1), e132124. <https://doi.org/10.4322/rbaval202412021>**

SORDI, M.R.L. (org.) **Desafiando a hegemonia do campo da avaliação da qualidade das escolas: a avaliação institucional participativa como estratégia** - 1. ed. - Belo Horizonte [MG]: Fino Traço, 2022. 289 p. recurso digital ISBN 978-85-8054-487-9

