

Linha 9 - Psicologia e Educação

Coordenadora: Prof^a. Dr^a. Camila Alves Fior

Vice coordenadora: Prof^a. Dr^a. Evely Boruchovitch

Ementa:

Estudos sobre processos psicológicos e psicossociais implicados em fenômenos educacionais, sociais e culturais com vistas ao desenvolvimento e à aprendizagem.

Campos de Estudo e Pesquisa:

- Desenvolvimento humano, linguagem e relações interpessoais
- Aprendizagem e fatores psicossociais
- Avaliação psicoeducacional
- Processos excludentes e subjetividade
- Formação docente

Docentes que oferecem vagas:

Docente	Grupo de Pesquisa
Ana Archangelo	DiS
Ana Maria Falcão de Aragão	LPG
Ângela Fátima Soligo	DIS
Camila Alves Fior	PES
Elisabete Figueroa dos Santos	DIS
Evely Boruchovitch	GEPESP
Lavínia Lopes Salomão Magiolino	GPPL
Regina Maria de Souza	DiS
Soely Aparecida Jorge Polydoro	PES
Telma Pileggi Vinha	LPG

Ementas dos Grupos de Pesquisa que oferecem vagas:

DIS - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA DIFERENÇAS E SUBJETIVIDADES EM EDUCAÇÃO: ESTUDOS SURDOS, DAS QUESTÕES RACIAIS, DE GÊNERO E DA INFÂNCIA.

O eixo articulador das pesquisas vinculadas ao grupo é o estudo das e nas diferenças em um duplo sentido: de um lado, a diferença como objeto – as diferenças historicamente produzidas e sobre as quais seus pesquisadores se voltarão; de outro, a diferença como perspectiva, ou seja, as diferenças que constituem os olhares dos membros do grupo. Constituem questões do grupo aquelas voltadas a pesquisas sobre relações étnico-raciais, gênero, educação de surdos, infância, pobreza extrema e exclusão social.

GEPEP - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOPEDAGOGIA

O grupo tem como finalidade principal produzir conhecimentos teóricos e práticos em Psicopedagogia, com foco na aprendizagem, no rendimento escolar e acadêmico, bem como em suas relações com o desenvolvimento afetivo, cognitivo, metacognitivo, motivacional e social de estudantes, nos diversos segmentos da escolarização. Reúne professores, pesquisadores e estudantes interessados na pesquisa e no estudo aprofundado de temas como autorregulação da aprendizagem, motivação para aprender, afetividade, estratégias de aprendizagem, formação inicial e continuada de professores, dificuldades de aprendizagem, intervenções psicoeducacionais curriculares e não curriculares, interações entre pares, entre outros temas e processos relacionados à aprendizagem e aos fatores psicológicos que a promovem.

GPPL - GRUPO DE PESQUISA PENSAMENTO E LINGUAGEM

O trabalho do GPPL fundamenta-se, desde o início, nos pressupostos teóricos da perspectiva histórico-cultural em psicologia, tendo como um dos principais autores de referência L.S. Vigotski, mantendo sempre uma intensa interlocução com autores de outras áreas e filiações teóricas. Em acordo com os pressupostos assumidos, as discussões e os temas de estudo emergem e são problematizados na interseção de várias áreas de conhecimento, como a Filosofia, a Educação, a Sociologia, a Antropologia, os Estudos da Linguagem, a Semiótica. Desse modo, o campo de investigação se alarga e se adensa, desdobrando-se sempre em novas temáticas de pesquisa. Dentre os principais temas tratados pelo Grupo destacam-se: Desenvolvimento humano; Emoção, memória, imaginação; Questões de linguagem; Processos de significação; Alfabetização; argumentação; Relações de ensino, práticas escolares; Formação de professores, trabalho docente; Questões de estética; Educação Especial; Educação Infantil.

LPG - LABORATÓRIO DE PSICOLOGIA GENÉTICA

Estudos do campo da Psicologia genética piagetiana e da Psicologia histórico-cultural abrangendo tanto aspectos do desenvolvimento quanto dos processos constitutivos do

pensamento e dos processos de ensinar e de aprender. Nesta perspectiva, as pesquisas do LPG enfocam: o desenvolvimento moral, social e emocional; os problemas de convivência na escola; as relações interpessoais; o clima escolar; a convivência democrática na instituição educativa; as desigualdades na escola e formas de atuação para reduzi-las; a formação inicial e continuada de educadores nas escolas.

PES - PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR

O PES focaliza a formação no ensino superior e no ensino médio a partir de contribuições da Psicologia realizando ações de ensino, pesquisa e extensão. O grupo integra profissionais, pesquisadores, alunos de pós-graduação, estudantes de graduação e profissionais interessados nas dimensões acadêmicas, sociais, pessoais e de carreira implicadas na aprendizagem, ensino e gestão da educação superior e do ensino médio. São tratadas questões no âmbito das disciplinas, cursos, instituições e serviços de apoio, envolvendo variáveis relacionadas ao estudante, corpo docente e profissionais da educação. Por meio de pesquisas básicas e aplicadas, de natureza quantitativa e qualitativa, têm sido desenvolvidos estudos sobre integração ao ensino superior, permanência e evasão, envolvimento e desempenho acadêmico, autoeficácia, autorregulação e estratégias de aprendizagem, intervenção curricular e co-curricular e em programas institucionais de apoio ao estudante e ao professor.

BIBLIOGRAFIA GERAL:

Observação: Haverá prova escrita que conterá questão geral e questões relativas aos Grupos de Pesquisa em que a/o candidata/o se inscrever.

BORUCHOVITCH, E; AZZI R, G.; SOLIGO, A. (Orgs). **Temas em Psicologia Educacional: contribuições para a formação de professores.** Mercado das Letras: Campinas, SP, 2017, 268 p.

JACÓ-VILELA, A. M. Trajetórias da Psicologia no Brasil: conciliações e resistências. **Memorandum: Memória e História em Psicologia.** v. 38, p. 1-28, 2021. <https://doi.org/10.35699/1676-1669.2021.36485>

LEITE, S. A. da S. A psicologia e a construção da escola democrática. **Psicologia Escolar e Educacional,** v. 26, p. 1-14, 2022. <https://doi.org/10.1590/2175-35392022267189>

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

DIS - Grupo de Estudos e Pesquisa Diferenças e Subjetividades em Educação: estudos surdos, das questões raciais, de gênero e da infância.

ALEXANDRINO, Ronaldo; NEGREIROS, Fauston (orgs.). **Psicologia Escolar e Educacional & População LGBTQIA+.** Campinas: Alínea, 2023.

- BENTO, Cida. **O pacto da branquitude**. 1ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.
- FOUCAULT, Michel. O dispositivo da sexualidade. In: Foucault, M. **História da Sexualidade**, vol 1, capítulo IV, 13ª ed, Rio de Janeiro: Graal. 1998.
- MOSCOVICI, Serge. Os ciganos entre perseguição e emancipação. **Sociedade e Estado**, v. 24, n. 3, p. 653 - 678, set./dez. 2009.
- RODRIGUES, José Raimundo; OLMO, Katuscia Gomes Barbosa.; VIEIRA-MACHADO, Lucyenne Matos da Costa (org.). **Os surdos e a sétima arte**: representações, perspectivas, problematizações desde outras flutuações. Itapiranga Schreiben, 2022.
- SANTOS, Abrahão de O.; OLIVEIRA, Luzia R. de. A metodologia do espelho de Oxum na Psicologia. **Revista da Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as (ABPN)**, v. 16, n. Edição Especial, 2023. Disponível em:
<https://abpnrevista.org.br/site/article/view/1625>
- SANTOS, Elisabete Figueroa dos; SCOPINHO, Rosemeire, Aparecida. A questão étnico-racial no Brasil contemporâneo: notas sobre a contribuição da teoria das representações sociais. **Psicologia e Saber Social**, v. 4, n. 2, p. 168–182, 2015. DOI: 10.12957/psi.saber.soc.2015.11745. Disponível em:
<https://www.e-publicacoes.uerj.br/psi-sabersocial/article/view/11745>.
- SKLIAR, Carlos. **Desobedecer a linguagem**: educar. Tradução Giane Lessa. 1a. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. (Coleção Educação: Experiência e Sentido / coordenação Jorge Larrosa, Walter Johan). Caps 4 e 5.
- SOLIGO, Ângela. O racismo camuflado no Brasil e seus guetos simbólicos. In: GALLO, Silvio. (org). **As diferentes faces do racismo e suas implicações na escola**. Campinas: Leitura Crítica, 2014.
- SOLIGO, Ângela; BARRERO-CUELLAR, Edgar. A psicologia na diferença: miradas latino-americanas e afrobrasileiras. **Psicologia da Educação**, v. 57, p. 7-12. 2024
<https://doi.org/10.23925/2175-3520.2024i57p7-12>
- SOUZA, Soraya.; Archangelo, Ana; MENDONÇA, Lilian C. Do desamparo original à construção dos modos de vulnerabilidade e suas vicissitudes na escola. **Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental**. v.27. p.1-22, 2024. <https://doi.org/10.1590/1415-4714.e230315>
- SOUZA, Regina M. de; GALLO, Silvio. Por que matamos o barbeiro?: reflexões preliminares sobre a paradoxal exclusão do outro. **Educação & Sociedade**, v. 23, n.79, 39–63, 2002. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000300004>

GEPESP - Grupo de Estudos e Pesquisas em Psicopedagogia

- BORUCHOVITCH, E.; BZUNECK, J.A.(Orgs). **A motivação do aluno**: contribuições da psicologia contemporânea. 4.ed. Vozes: R.J, 2009.
- BORUCHOVITCH, E; BZUNECK, J.A. (Orgs). **Aprendizagem: processos psicológicos e o contexto social na escola**. 2.ed. Vozes: R.J, 2010.

BORUCHOVITCH, E; BZUNECK, J. A.; GUIMARÃES, S. E. R. (Orgs). **Motivação para aprender**: aplicações no contexto educativo. Vozes, R.J, 2010.

BORUCHOVITCH, E., GOMES, M.A.M.(Orgs). **Aprendizagem autorregulada. Como promovê-la no contexto educativo?** Vozes, RJ, 2019, 3ª reimpressão.

BRAGAGNOLO, L. M.; BORUCHOVITCH, E. (Orgs.). **Autorregulação da aprendizagem**: cenários, desafios, perspectivas para o contexto educativo. 1ed.Petrópolis: Editora Vozes, 2020, v. 1.

GPPL - Grupo de Pesquisa Pensamento e Linguagem

MAGIOLINO, L. Afetividade, imaginação e dramatização na escola: apontamentos para uma educação (est)ética. In: SILVA, D.N.; ABREU, F.S. (orgs). **Vamos brincar de quê? Cuidado e educação no desenvolvimento infantil**. São Paulo: Summus, 2015, p. 133-154.

NOGUEIRA, A. L. H. Gestos de Ensinar e Instrumentos Técnico-Semióticos na Alfabetização. **EDUCAÇÃO E REALIDADE**, v.48, p.1-23, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2175-6236123747vs01>

PINO, Angel. O social e o cultural na obra de Vigotski. **Educação & Sociedade**, v. 21, n. 71, pp. 45-78, 2000. Disponível em:

<https://doi.org/10.1590/S0101-73302000000200003>

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. O (im)próprio e o (im)pertinente na apropriação das práticas sociais. **Cadernos CEDES**, v. 20, n. 50, 2000. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-32622000000100003>

SMOLKA, Ana Luiza e NOGUEIRA, Ana Lúcia Horta. O desenvolvimento cultural da criança: mediação, dialogia e (inter)regulação. In: KOHL, M.; SOUZA, D. T. R.; REGO, T. C. R. (orgs.) **Psicologia, Educação e as Temáticas da Vida Contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2008.

VIGOTSKI, L. S. Quarta aula: a questão do meio na pedologia. **Psicologia USP**, v. 21, n. 4, p. 681-701, 2010. Disponível em:

<https://doi.org/10.1590/S0103-65642010000400003>

VIGOTSKI, L.S. **História do desenvolvimento das funções mentais superiores**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2021.

VIGOTSKI, L.S. **Imaginação e Criação na Infância**: ensaio psicológico; apresentação e comentários Ana Luiza Smolka; tradução Zoia Prestes. São Paulo: Ática, 2009.

VIGOTSKI, L.S. **A Construção do Pensamento e da Linguagem**; tradução Paulo Bezerra – 2a Ed. – São Paulo: Martins Fontes, 2009.

VIGOTSKI, L.S. A educação estética. In: VIGOTSKI, L.S. **Psicologia pedagógica** (pp. 323-363), São Paulo: Martins Fontes, 2001.

LPG - Laboratório de Psicologia Genética

AMARAL NUNES, C. A.; VINHA, T. P.; CAMPOS, S. B. Processos responsivos no desenho, implementação e avaliação de programas na área da melhoria da qualidade da convivência escolar. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, v. 26, n. esp.3, p. e022099, 2022. Disponível em:

<https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/16960>

ARAGÃO, A. M. F. Reflexividade e formação docente: considerações a partir de um projeto formativo-investigativo. In: MAIA, H.; FUMES, N. L. F.; AGUIAR, W. M. (Orgs) **Formação, atividade e subjetividade: aspectos indissociáveis da docência**. São Paulo: Vilani, 2013. p. 30-54.

FERREIRA, L. H., NASCIUTTI, F.M.B., ARAGÃO, A.M.F. Educação estética de professoras: a escrita de narrativas como experiência sensível de formação. In LIMA, L.R., NUNES, L.G.A., SILVA, S.M.C., SOUZA, M.P.R. (Orgs). **Práticas Críticas em Psicologia Escolar e Educacional: experiências vividas no chão da escola e suas complexidades**. São Paulo: Pimenta Cultural, 2023. p. 335 a 364.

GOMES, N. L. Políticas públicas para a diversidade. **Sapere Aude**, v. 8, n.15, p. 7–22, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.5752/P.2177-6342.2017v8n15p7>

VINHA, T. P.; NUNES, C.A.A.; SILVA, L.M.F.; VIVALDI, F.M.C; MORO, A. **Da escola para a vida em sociedade: o valor da convivência democrática**. Americana, SP: Adonis, 2017.

PES – Psicologia e Educação Superior

AZZI, R.G.; COSTA FILHO, R. A. DA; PEDERSEN, S. A.; MACIEL A. C. DE M. **Introdução à teoria social cognitiva**. Belo Horizonte: Artesã, 2021 (Edição revisada e atualizada).

DIAS, C.E.SB.; TOTI, M.C. da S.; SAMPAIO, H.; POLYDORO, S.A.J. (orgs.) **Os serviços de apoio pedagógico aos discentes no ensino superior brasileiro**. São Carlos: Pedro & João Editores. Disponível em:

<https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/os-servicos-de-apoio-pedagogico-aos-discentes-no-ensino-superior-brasileiro/>

OSTI, A.; FIOR, C.; CANAL, C.P.P.; ALMEIDA, L.S. (orgs). **Ensino superior: Mudanças e desafios na perspectiva dos estudantes**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023, 260p. Disponível em:

<https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/ensino-superior-mudancas-e-desafios-na-perspectiva-dos-estudantes/>

POLYDORO, S.A.J. Como aprendem os alunos do Ensino superior? Contribuições da Autorregulação da aprendizagem. In: XAVIER, A.R.C.; OLIVEIRA, E. de; RIBEIRO, L.M.O. (orgs). **Cadernos de formação pedagógica: 2. Volume**. Alfenas, Poços de Caldas: Editora da Universidade Federal de Alfenas, 2022. p. 131-150. Disponível em:

<https://www.unifal-mg.edu.br/bibliotecas/wp-content/uploads/sites/125/2022/07/Ca>

[derno-de-formacao-pedagogica-volume-2.pdf](#)

POLYDORO, S.A.J; CECÍLIO-FERNANDES, D.; FIOR, CAMILA ALVES. Autorregulação da aprendizagem no desenvolvimento profissional de professores do ensino superior. In: MARCONDES, F.K.; AZEVEDO, M.A.R. de (orgs.). **Formação docente e inovações no ensino superior**. Santo André: V&V Editora, 2023, p. 56-69. Disponível em: <https://www.vveditora.com/educacao/978-65-6063-013-0>